

# 关于新工科背景下民办高校创新创业教育的几点思考

徐俊

合肥城市学院

**[摘要]**目前新工科领域特别是新信息技术产业人才供应缺口大,培养学生的创新精神,为社会培养出一批具备创新创业能力的新时代人才刻不容缓,民办高校想要跟上这次变革的脚步,就要敢于取势,勇于造势,把创新创业教育作为培养学生的一个重点。

**[关键词]**新工科;民办高校;创新创业教育;思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1329

## 1 前言

随着时代发展,我国正全力推动创新型国家建设,具有创新创业能力的大学生是社会建设的主力军。对高校来说,与时代接轨,走在科技前沿是立身之本。人工智能、云计算、智能制造等新工科专业逐渐产生,土木工程、机械制造与自动化、电子信息等传统工科专业不断升级改造。目前美国高校将创新创业理念作为基础建设必不可缺的思想理念,日本近年来将创新创业教育逐步转变成大众式教育,英国高校的创新创业教育在历经多年发展后更完善。我国大学生创新创业教育起步晚,国家高度重视并为此制定了一系列激励政策。在新工科发展背景下,民办高校要结合自身特点,不断探索创新创业教育新模式,以期有更更新的理念、更好的模式、更高的教育质量。

## 2 民办高校创新创业教育面临的挑战

### 2.1 体系不完善

#### 2.1.1 机制待健全

目前部分民办高校开展的创新创业教育课程系统性不强,覆盖面小且课程单一,教育对象大多为有意创业的学生,但创新创业教育不仅是培养学生的创业能力,更要培养学生的创新精神。且课程中理论教育居多,实践课占比少;创业类课程比重大,创新类课程涉及少。因此,应完善创新创业课程体系,面向全体学生,结合新工科理论,为学生提供经验知识、实践机会,从而促进学生“双创”能力的协同发展。

#### 2.1.2 质量不理想

目前我国民办高校创新创业教育仍处于探索阶段,未形成统一标准。首先,大多数民办高校在进行创新创业教育时,更重视创新创业大赛等形式化比赛,易忽视学生的理论知识、自身的创新创业兴趣等问题。其次,在进行课程教学时大都只管“教学”而忽视了学生对于创新创业内容的理解与消化,反而浪费了大量的教育资源。

### 2.2 传统对创新创业的影响

#### 2.2.1 传统观念的影响

受传统观念影响,我国多数大学生毕业后更倾向于选择一份如编制岗位、公务员等稳定的工作。近年来受新冠疫情影响,这种趋势愈发显著。长此以往,造成大学生创新创业意识薄弱。同时,社会对于非编制类岗位的偏见,某些传统观念甚至将创业和不务正业画上等号,这些都使有创新创业梦的年轻人承受了不必要的心理负担。

#### 2.2.2 传统教学的影响

近年来,国家大力推行创新创业教育,高校相继开展创新创业相关课程,但未形成独立、系统的学科内容,未建立一个完整的创新创业教育体系。另外,在教材、书籍的选择时,质量参差不齐,很多教材并不贴合当下创新创业教育发展趋势与科学技术发展现状,同时在教学形式上局限于传统的教学方式,这些都影响了授课的质量。

### 2.3 缺乏强有力的师资队伍

创新创业教育类教师水平不一,在民办高校中更加明显,尤其在师资不足的情况下,兼职教师居多,多为从事学生工作、学校教育工作的老师,本行并非创新创业教育,虽然都经过培训考核,但创新创业教育作为一门具备知识性、实践性、经验性的系统课程,对于教师的要求很高,兼职教师很难做好理论与实践充分的结合。现阶段创新创业教育师资力量明显不足,对于专职教师的需求更是日益紧迫。

### 2.4 配套设施不完善

创新创业教育需要理论与实践的高度结合,不仅要求教师的专业性,对教学实践场地也有要求。高校要做好创新创业教育工作,需制定相关政策进行扶持,提供孵化基地等配套设施,但部分民办高校的相关工作并不到位。

## 3 民办高校创新创业途径

### 3.1 营造鼓励创新创业的校园文化

良好的创新创业文化氛围是其走向成功的催化剂。有效利用校园宣传栏、报告会、校园网等宣传工具,积极宣传国家和地方促进创新创业的政策、措施,建立一整套鼓励大学生创新创业的规章制度,如学分认定、奖励等,将创新创业教育的思想渗透到学校的各方面工作中,融入“教书育人、管理育人”里,构筑以实践和创新创业为核心的校园文化。

### 3.2 完善创新创业教育课程体系

把创新创业教育纳入专业教育、文化素质教育教学计划和学分体系中,建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系。借鉴国内外成功经验,撰写适用于新工科类院校的创新创业高质量教材。同时要理论结合实际,增加实践教学环节,积极打造“三类课堂”,即专业课堂、榜样课堂和翻转课堂,将三类课堂有机结合,对学生及时进行引导和规划,加速大学生创新创业意识形成和提升。

### 3.3 健全创新创业师资队伍

对创新创业教师进行专业培训,支持教师挂职锻炼,鼓励教师参与行业、企业、科研院所的创新创业实践;积极从社会各界聘请企业家、创业投资家、创业成功人士等有创新创业经验的前辈任兼职教师,扩大创新创业教育的师资队伍;定期组织教师实训交流,积极探索丰富多彩的创新创业实践;加强国际国内创新创业领域的学术交流,不断提高教师研究创新创业教育和指导学生创新创业实践的能力水平。

### 3.4 培养创新创业学生团队,强化实践活动环节

在创新创业能力培育过程中,重视创新创业学生团队的建设,组织学生参加如“互联网+”等创新创业竞赛,让不同专业、不同专长的学生充分发挥自身能力所学,加强创新创业团队的跨专业、跨年级交流建设,形成“传帮带”的良性循环机制,培养学生团队合作精神,激发大学生创新创业意识,鼓励教师指导学生开展创新创业活动,并给予一定的政策、资金的扶持。

## 结束语

为促进区域经济社会发展,满足社会服务需求,在“新工科”建设要求下,立足培养高水平应用型人才的定位,以发展校企合作协同育人机制作为切入点,将合作共赢、培养“新工科”人才作为最终目的,对现有民办高校创新创业教育中存在的问题进行了分析并提出对策,以更好地实现创新创业教育人才培养。

## 参考文献

[1]余长庚,凌永发.新工科背景下校企协同育人模式的实践[J].梧州学院学报,2020,v.30;No.138(03):91-95.

[2]孙婷.高职院校创新创业教育实施现状与发展策略研究[D].沈阳师范大学,2018.

## 致谢

基金项目:本文感谢安徽省教育厅项目“新工科背景下独立学院大学生创新创业能力培养研究与实践”(NO.2020jyxm0364)的支持。