

# 核心素养背景下的小学英语阅读教学策略

王书

新疆阿克苏地区库车市第八小学

**[摘要]**小学英语学科教学模块和教学要求等决定了英语阅读教学是小学英语学科中需要重点关注和重视的教学环节之一。英语阅读教学过程对提高小学生对基础知识的有效积累、理论转化为口语应用等具有积极作用,但就目前我国小学阶段英语学科教学来看,实际阅读教学现况与预期具有较大差异性,导致小学英语阅读教学成果与预期相比存在着较大差异,相应的小学生相关知识技能的掌握情况也不尽人意。提升小学生的英语交流能力是小学英语教学重要的教学目标。阅读能力能否得到有效提升对小学生打好英语学科学习基础具有重要影响。本文基于核心素养的背景,对小学英语阅读教学的策略展开研究探讨。

**[关键词]**小学英语;英语教学;核心素养;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1805

随着素质教育的普及,英语学科核心素养受到人们的关注,它不但有助于学习者了解最基本的英语知识,还能够拓展学习者的科学思维,从而增强学习者的文化意识。所以,我们有必要根据英语核心素养,对小学英语阅读教学的策略加以研究,以利于提高学生的综合能力,促进学生的长远发展。

## 一、小学英语阅读教学的重要性

(一) 促进小学生英语学习能力得以有效提升

结合英语学科整体教学情况来看,小学生在学习英语的过程中,首先要通过“读”来接触相关知识,只有阅读能力得到有效提升,后续“听”“写”环节才可以正常进行。通过对小学生英语学习情况进行分析,可以发现小学生在针对英语语言材料进行了解、吸收语言知识、完成对词汇量储备和语法等技能的掌握,首先要运用的就是自己的阅读能力,由此我们可以看出小学英语阅读教学对小学生的整体发展就有重要影响。英语阅读教学对小学生学习过程中良好基础的奠定具有重要作用,良好的英语阅读教学方式能够让学生感受到英语学习的重要性和对未来个人发展的价值,体验学习英语的乐趣,树立学好英语的自信心;针对英语学科相关资料进行有效阅读并汲取其中内容,也有助于小学生拓宽视野,提高自主思考能力,为小学生后续学习过程中养成良好的学习习惯奠定基础。在小学阶段开展英语阅读教学具有重要的现实意义,也是时代发展的必然趋势。

(二) 对培养小学生正确学习意识具有积极作用

在小学生英语学习过程中开展阅读教学,英语教师可结合小学生的实际学习情况选择适合的且小学生感兴趣的阅读材料,小学生在阅读过程中可提高自己的学习积极性,从中感受英语学习的乐趣及重要性。英语教师在开展阅读教学过程中需要围绕小学生性格特点和学习情况来选择英语阅读材料。首先要针对小学生的学习心理,虽然小学生处于学龄初期,且心智不成熟,但此时小学生具有较强的可塑性,面对自己感兴趣的事物会主动积极地去探索。面对生动有趣的英语阅读材料,大部分小学生都很乐意去了解并掌握其中所蕴含的新知识,表现在感知上有较强的情感性。阅读材料应内容生动,为学生喜闻乐见,吸引学生兴趣,并树立正确且积极的学习意识。

## 二、核心素养背景下的小学英语阅读教学策略

(一) 巧记单词,激发学生学习英语的兴趣

新课程标准在针对小学阶段教育体系和教育目标中指出,对小学生的语言知识相关素养有效提升对提高小学生综合技能水平具有重要作用。小学生语言知识的积累和技能水平的提高离不开词汇量的学习和有效储备。因此,需要小学英语教师在进行阅读教学和词汇量知识传授的过程中,摒弃传统固化的教育方式,创新英语词汇量的教学方法,尝试运用多种形式的教学策略,激发学生主动学习的兴趣。

(二) 创设阅读教学情境,激发小学生在英语阅读中积极开展思维活动

结合小学生当前的学习特点与性格特点进行分析我们可以

发现,要想提高课堂教学效果,必须要开展科学合理的教学活动来带动小学生在课堂上激发学习兴趣,以保证教学效率与学习效率提升,需要教师创新教学方式方法,提高小学生英语阅读积极性。通过创设英语课堂教学情境并围绕教学重点知识点内容来提出问题,引导小学生带着问题进行阅读活动,这样有助于促进小学生更好地提升阅读效率,进行深入思考,提升自身思维能力。小学英语学科教学中,教师可以有效利用现有的教学资源 and 教学设施,以提高阅读教学的高效性。

(三) 关注学生的情感动态,多激励学生

结合小学阶段各学科教学情况来看,小学生在接触英语学科学习之前,对英语语言的接触和了解度不高。小学生在接触自己不熟悉的事物时,常常会保持较高的好奇心和积极性。因此,小学英语教师在开展教学过程中,不仅要关注小学生对知识的掌握情况,还应当关注小学生的学习态度和学习心理,关注他们的情感态度,充分予以保护,以鼓励为主,使学生充满自信。学生是学习的主体,是学习的主人。教师要把学生置于恰当的位置,充分调动学生的学习积极性,提高教学效率,及时捕捉评价的最佳时机,不失时机地抓住每一位学生的长处,及时给予鼓励。

(四) 变换形式,运用思维导图引导小学生培养思维品质

小学英语教师在教学过程中要不断分析和总结小学生对于英语学科学习的接纳程度和学习情况来变换教学形式,便于小学生在课堂上能够更好地理解和掌握相关的英语基础知识,促进小学生自身全面的发展。英语教师在引导小学生开展阅读活动时可以将课文内容主旨和相应的重点知识点,总结绘制思维导图。教师根据文本内容,确定思维导图的核心内容及四个分支,并引导学生通过合作交流、自主探究,找出答案并补充思维导图的各个分支,完善思维导图。

## 三、结束语

综上所述,小学英语教师还需要继续深化阅读教学研究,并在总结经验的基础上,探索培养学生阅读技巧的创新教学方式。小学英语教师肩负着重要的教学任务,应围绕小学生学习情况和知识掌握情况来积极思考有效的教学策略,要从培养小学生良好阅读习惯入手,并重视和关注小学生的个体发展情况,针对不同学习层次的学习采取差异化教学,有针对性地选择适合小学生群体的阅读材料,引导小学生都能集中注意力并融入小学英语阅读教学课堂氛围中来,更多地给学生进行语言输入,为学生更好地感悟语言而努力。我们相信经过不断调整优化阅读内容,改进课堂教学方式,小学英语阅读教学研究一定会更加完善。

## 参考文献:

- [1] 万彬彬.巧用阅读教学助推小学英语核心素养提升的思考[J].文理导航(上旬),2021(9):51.
- [2] 赵小娟.基于核心素养视角下小学英语阅读教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理).2020(07)