

利用问题导学，构建高效小学英语课堂

张秀娟

山西省孝义市崇文街小学

[摘要]小学英语教师在授课时，常用的一种教学方法就是问题导学，这种教学方法可以将本节课中要讲的内容以问题的形式呈现出来，从而让学生带着问题进行学习。在此过程中能够活跃自己的思维，提高自己的智力，实现提高英语水平的目的。教师通过把英语问题与导入环节以及教学进行融合，可以构建高效的英语课堂。

[关键词]问题导学；小学英语；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1786

问题导学这种教学方法能够有效启发学生的思维，开拓学生的大脑。老师在应用这种教学方法时，需要精心的优化设计问题，使学生在探索答案的过程中逐渐提高自己解决问题的能力，使学生可以找到适合自己学习英语的有效途径，体会到英语这门课程的魅力。

一、应用导入环节，诱导学生思考

教师在讲课时进行课堂导入是为了更好的教学。只有明确导入的目标，才可能进行有效地导入。小学英语教师在设计教学方案时，需要深入地研究教学内容和教学目标，对教学的重难点全面地掌握。结合学生的认知水平，设置有效的问题来引导学生思考。另外，教师需要了解学生的实际学习状况，对教学中学生可能出现的反应进行预设。采用灵活多样的导入方法，保证完成有效的课堂导入。教师还需要关注学生的差异性和多样性，在课堂导入环节，针对不同的学生制定不同的教学目标和学习任务，使学习水平不同的学生都能够快速地投入到学习当中。

教师在英语课程的开始，可以以问题导入的形式来拉开本节课的序幕。教师可以设计启发性的问题对学生进行启发，让学生能够自主地思考，使学生产生疑问和好奇，带着问题投入到学习当中。英语教师在课堂导入环节，也可以以复习旧知识的形式进行导入。简单来讲，就是说教师根据知识间的关系来设计课堂提问，让学生在复习已掌握的旧知识时，把新知识的线索牵引出来。使学生能够根据自己的学习经验，来进行新知识的学习研究。以旧知识为基础，对新知识进行探索。教师在实际教学期间，既可以把学生的学习经验利用起来，又可以把学生的生活经验利用起来。使学生既能做到复习旧知识，又可以开展学习新知识。这样能够使学生的认知负荷在一定程度上得到降低。

比如，在PEP人教版英语四年级上册Unit3Friends这一单元的教学中，教师可以利用问题导学的模式来引导学生学习本节课的知识。这一单元的教学内容是以“朋友”“友谊”等相关的内容为主。老师可以在课程开始之前向学生提出这样的问题：“Whoisyourbestfriendinschoo?”“Howdoyouknowyourfriends?”“Whatedyouoftendotogether?”等问题，使学生在思考问题的过程中自然而然地进入到本节课的学习当中。

二、问题导学的应用原则

(一) 难度适度原则

小学英语老师在教课期间，通过好的问题能够让学生对英语产生兴趣，使学生有探究的欲望。如果老师设计的问题难度过高，学生解答多次都回答错误，那么就打击了学生学习的积极性。严重的话，可能学生以后都不喜欢回答问题，不利于学生的学习。反之，如果老师设计的问题难度比较低，学生不需要进行思考就能够说出答案，这样的提问就没

有意义。所以老师设计的问题要把握好难度。

(二) 目的性原则

小学英语老师对学生提出问题的目的，就是让学生能够把英语知识扎实地掌握。所以，老师一定要把握住教学内容的重难点，有针对性地向学生提出问题，引导学生对问题多思考，通过学生的答题反馈，了解学生掌握知识的情况。

(三) 适时提问原则

在小学英语的课堂教学中，老师对于课堂提问并非是越多越好，而是要把握提问的时机。老师在授课时，对于学生所不能理解的内容或者是对教学内容有疑问时，老师要及时地进行提问。选对提问时机对学生的困惑进行解答，让提问的环节变得有效果。为了让在学习时能够对学习知识进行独立思考，英语老师应该在学生对教学内容产生困惑时进行提问。也可以在课前向学生进行提问，让学生带着问题进行学习，在学习中找到答案。在课堂讲课期间，老师也需要提出问题，与学生加强沟通，使课堂气氛变得活跃。学完一节课的内容后，也不能落下提问，让学生课下多思考，回顾课上学习的知识。这样能够让学生在课堂的整个阶段都进行探索学习，让学生的思维得到发展。

小学英语的学习并不是一个单一的断断续续的学习过程，而是具有系统性与连贯性，每节课的知识点都是有着紧密的联系。老师可以在各知识点的衔接处提出问题，检查学生是否能把知识点连贯运用，促进学生建立完整的知识架构。小学生的年龄比较小，对于英语问题不能进行深入地思考，这就让小学生在学习期间，思维会经常性地受到制约。老师需要掌握小学生的这种思维制约，因为学生的这种思维制约基本上都是碰到了疑难点。这是很好的提问机会，老师要掌握时机。可以对学生进行启发性或者是铺垫性的提问，把学生对英语知识的理解难度降低下来。引导学生进行英语问题的深入探索，让学生能够跨过疑难点的山丘。

结束语：

英语教师要想利用问题导学来构建高效的英语课堂，就需要把握好导入问题的应用原则，从而充分发挥问题导学的价值。教师需要通过问题导学，让学生对英语知识感兴趣，使学生在课堂上能够聚精会神的听讲，保持高效的学习状态，提高英语学习的教学质量。

参考文献：

- [1]袁建琼.试论小学英语教学生活化的内涵及策略[J].教育与教学研究,2013,(9).
- [2]孙东萍.新课标理念下英语自主学习与有效教学的探究[J].中小学教学与研究,2011,(8).
- [3]陈丽婷.越问越精彩——浅谈小学英语教学中提问的有效性[J].英语广场(学术研究),2013,(12).