

浅谈新时期下的幼儿园教育教学工作

杨雪冬

(河北省三河市段甲岭幼儿园 河北 三河 065200)

[摘要]新时期的课程内容在不断的探索, 幼儿教育的教学特征更加明显, 全面进行把握融入多元化的思维, 不仅能够转变幼儿的意识, 同时也能促使他们的学习进度的上升。所以在实际的幼儿教育教学中, 教师要遵循时代发展的规律, 紧紧围绕课程的变革, 而不断地进行新知识的融入, 添加新的资源, 形成独特的教学体系, 深层次的进行探索, 根据文章当中所提到的方法, 进行密切的结合, 不仅能够调整教学思路, 同时也能唤醒幼儿的潜能, 真正让他们充满激情的进行知识的探索, 全面提高幼儿的综合素质。

[关键词]新时期下; 幼儿教育; 教学工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1194

新形势下, 教学改革的力度不断的加快, 幼儿教育的教学特征, 正在发生深刻的改变, 注入新的血液, 不断的进行实践性工作的改进, 才能推进整体幼儿教学效果的不提高。作为幼儿教师, 需要积极的进行课程的把握, 寻找到新的教学突破口, 客观性的进行解析, 站在幼儿的立场去分析课程的内容, 以多元化的手段进行融合, 积极的进行改进, 促使课堂教学的体系更加健全和完善, 运用现代化的教学手段, 全面进行课程的探索和更新, 真正吸引幼儿的目光, 激发幼儿的潜能, 让他们拥有独特的观念, 锻炼他们的逻辑思维能力, 调整教学思路, 展现幼儿教育的特色, 凝聚教学智慧, 不断的进行信息量的添加和注入, 深度的进行变革, 活跃幼儿的认知, 以全面推进幼儿教育工作的深层次发展。那么在新时期的幼儿教育教学中, 应该通过哪些有效的方式和手段, 提高其有效性呢?

一、利用丰富的教学资源, 激发自主意识

幼儿教育不能流于形式, 而需要通过对幼儿身心发展的需求, 进行资源的挖掘, 不仅能够提供广阔的空间, 同时也能让他们进行深度的探索, 在这样的情况下也能形成完善的育人环境, 全面激发幼儿潜在的自主意识。对于新时期下的幼儿教育工作者来说, 更应该积极的探索周围的生活化资源, 借此进行迁移和转化, 要真正找到幼儿的落脚点, 科学化的进行归纳和整理, 参考幼儿的能力创造良好的契机, 成功地吸引幼儿的目光, 让他们更加主动地进行课程的参与和表达, 此时幼儿不仅能够熟练地运用生活化的经验, 解决自己心中的疑问, 同时也能全面调动幼儿潜在的积极性和主动性。比如在进行美术作品的创作中, 教师可以从幼儿熟悉的生活场景入手, 让幼儿积极的进行参与和表达, 也可以通过捏彩泥的方式, 真正让幼儿进入到自己所喜欢的方法之中, 合理化的利用幼儿周围的资源, 借此进行课程的变革, 激发幼儿潜在的自主性, 真正让幼儿用自己的思维捏出精美的作品, 这样以来, 幼儿的想象力也能得到很好的发挥和展现。通过从幼儿周围的生活环境入手, 全面进行学习资源的运用, 不仅能够合理化的进行工作的调整, 同时也能确保各个教学层面的完美结合, 鼓励幼儿进行自主地探索, 以更好地保障幼儿身心的全面发展和进步, 提高整体的教学效果和水平。

二、开展趣味性的探索, 扩展思维空间

通过课程内容全面进行趣味性的探索, 不仅能够让幼儿拥有自由成长的空间, 同时也能促使他们的思维始终处于灵动状态, 这样才能确保课程内容无限的放大, 整体的教育教学体系才会更加健全, 真正实现理论和实践的密切统一, 让幼儿轻松愉悦的接受课程, 开开心心的成长和进步。作为幼

儿园的教育工作者, 必须真正走进幼儿的内心深处, 找到他们的兴趣点, 全面进行变革, 端正他们的学习态度, 适当的进行课程的融合, 拓展他们的思维成长空间, 要不断的进行把握, 能够给予他们更多的话语权, 让他们更加深度的进行思考, 全面进行课程的更新和转化, 这样才能大幅度提高幼儿的认知水平, 转变课堂教学的内容, 提高课堂教学的活跃度。例如, 在开展《图形娃娃找妈妈》的教学过程中, 教师要使幼儿可以正确认识图形的概念, 并对三角形、正方形等进行有效掌握。教师可以利用多媒体技术, 利用图片的形式, 将三角形、正方形的讲解的更加有趣, 利用三明治来表示三角形, 利用电视的形式来表示正方形, 使幼儿可以更加直观地感受三角形和正方形的形状。通过这样的趣味性活动, 不仅能够让幼儿找到自己喜欢的方法, 同时也能改善幼儿的发散思维, 触动幼儿的灵魂, 让幼儿近距离的与所学习的内容进行接触, 增强教学的效果。

三、渗透德育教育, 培养优秀的品质

德育教育是整体课程的关键落脚点, 只有为幼儿提供便捷条件, 让他们拥有独特的思维, 才能促使他们受到情感的熏陶和感染, 以更好的培养他们优秀的品质。所以在实际的幼儿教育教学中, 教师必须全面把握德育教育的渗透方向, 特别是针对幼儿的好奇心科学化的进行安排, 为幼儿提供积极的成长环境, 为他们输入更多的正能量, 让他们潜移默化的受到影响, 并主动的接受丰富的知识和信息, 借此进行整体课程内容的优化和升级, 培养幼儿优秀的道德品质, 提高他们的精神境界, 全面推进德育教育的深度落实。例如, 在教幼儿识别红绿灯时, 为了让幼儿有切身体验和感受, 教师可进行情境教学, 让幼儿扮演各种角色, 如老年人、幼儿、快递员等。教师要设置专门场景, 让幼儿根据自己的理解进行情境表演。在表演时, 教师需要进行观察, 并对幼儿的表现进行记录。在表演结束后, 教师要对幼儿予以表扬, 并指出需要补充和改进的地方。开展这样的游戏, 能让幼儿懂得自觉遵守交通规则, 懂得关爱老年人, 懂得尊敬交警叔叔, 有利于培养幼儿良好的行为习惯和优秀的道德品质, 促进幼儿健康成长。

四、融入民间游戏, 提高社会认知

民间游戏是我国传统文化的瑰宝, 很多民间游戏来源于普通民众的生活实际, 其中所包含的是人民大众对于游戏的认知, 及其在生产生活过程中, 用来进行娱乐活动的理念。在幼儿教育过程中, 幼儿教师可以有意识的将民间游戏纳入到其中, 使之作为一项重要的幼儿活动内容。采用民间游戏参与幼儿教育, 具有时代的传承感, 可以增强幼儿与其长辈之间的沟通与交流, 还可以提升幼儿对于社会生活的认知,

(下转第2327页)

误,思考一下是对这个错误进行简单的化解,然后按照预设的教案接着推进课堂教学,还是根据这个课堂上新的生成,来对接下来的课堂教学进行重新的组织。而对于以上两个方面的教学活动,采用其中的哪一种,一个重要的判断标准,就是学生出现错误的根源。如果学生是在教学重点,或者是教学难点的理解过程中出错,教师应当毫不犹豫的将这个错误作为课堂教学的重要内容,我是成为我们带领学生突破重点难点的重要资源。例如教学例题:把一块木条锯成5段,每锯一段用4分钟,求多少分钟可以锯完?”一开始学生不假思索异口同声地说:“20分钟”。应对策略:利用学生的错误资源,启发学生独立思考,可以动手操作,进行探究,寻找答案。

五、立足课堂教学,体现真实生动

作为一名小学数学教师,除了平时的教学活动之外,我们还要善于对于自己的教学实践不断反思,是在课堂教学过程中,学生如果经常犯类似的错误,我们就要思考,是不是我们的教学方法出现了偏差,从而造成学生错误几率的增加。在此基础上,我们要不断的优化自己的课堂教学活动,使其更为完善,借此来实现我们的专业素养提升。从课堂教学的角度来说,一堂精彩的数学课,并不是以教师能够按照预期完成所有教学目标为标准的,而是应当以教师能够应对课堂教学过程中的各种突发问题,尤其是在学生出现认知错误时,可以引导学生直面错误,转换思维,并帮助学生有效的解决问题。因此,在平时的教学活动中,我们要立足课堂教学,展现我们的教学生动性和真实性。如教师在教学生乘法的时候,学生出现了如下错误: $2 \times 11 = 21$ 。此时教师不需

要急于否认,而是引导学生继续探究,如果要想使得该等式成立,那么应当要怎样去做呢?通过这种错误示范的方式不仅可有效地提升课堂教学的效果。

综上所述,作为一名学科教师,我们首先要端正教学理念,认识的我们的课堂就是学生出错的地方,而恰恰是这些错误在陪伴学生的成长,对于学生出现的错误,我们要善于将其转化为优良的教学资源,将其作为课堂教学生成的重要组成部分,引领学生结合错误问题进行深入思索,在这一过程中,不断展示我们的教学智慧,使学生对于学科教学内容的探究更为广泛,从而不断提升学生基于学科学习的学习能力。对于低年级数学课堂教学而言,教师要在其中投入更多的爱心和耐心,对学生所犯的错误进行认真的观察和审视,在此基础上为学生提供更多改正错误的自我表现和自我发展的机会。借此来使我们的课堂教学更为精彩,使我们的学生学习更为积极主动。

参考文献

- [1]陈夏军. 小学数学课堂教学中“错误资源”的有效利用[J]. 读写算: 教育教学研究, 2019(23): 63-64.
 - [2]谢军宏. 小学数学教学中对错误资源的有效利用策略研究[J]. 学周刊, 2019(16): 39.
 - [3]周峰, 李宜艳. 浅谈小学数学课堂教学中错误资源的有效利用[J]. 延边教育学院学报, 2019, 22(02): 254-255, 258-259.
- 基金项目: 本文系河北省霸州市教育科学“十四五”规划立项课题《小学低年级数学课堂中对错误资源有效利用的研究》的阶段成果, 课题编号: 21022。

(上接第2321页)

从而拉近他们与长辈以及当前社会生活的距离。使幼儿可以更为积极主动的去关注长辈曾经的生活,去了解社会生活中丰富多彩的娱乐方式,从而增强幼儿的知识储备,保障幼儿的多元化发展,提升幼儿自身在社会当中的角色意识。比如,在组织民间游戏“顶锅盖”时,教师需要全面探索其中的民间文化,然后借此进行引导,让幼儿积极的参与进来,能够增强他们的协调能力,促使他们对游戏拥有全面的认知,此时,不仅能够很好的传承优秀的文化,同时也能变革课堂教学的内容。通过对民间优势的挖掘,不仅能够体现课堂教学的特色,同时也能积极的变革课堂教学的形式,锻炼幼儿的思维,从而为他们整体能力的提升奠定坚实的基础,这样也能很好的提高社会认知水平和意识。

五、开展口语交际,落实综合评价

幼儿之间,由于自身的个性发展,以及周边环境的影响,和家庭状况的影响,会存在诸多差异性。在幼儿语文口语交际过程中,对于幼儿之间存在的这些差异性,教师要有明确的认识,在指导幼儿开展口语交际练习,和对幼儿进行口语交际评价时,教师要将幼儿之间的这些差异性,作为一项重要标准,使我们的指导和评价都更具有个性化,以照顾到不同情况的幼儿。尤其是在对幼儿进行口语交际评价时,教师应当采用更为多元化的综合性评价方式,结合不同幼儿的不同表现,以激励性评价,和过程中的真诚点评帮助幼儿找到自身存在的问题,给予幼儿精神上的支持,和专业的技术指导。切不可采用一刀切的评价方式,尤其是对课上表现不够理想的幼儿,教师要综合考虑他们的自身情况,给予他们更多的关注和指导。针对表达能力、讲述意识相对较弱的

幼儿而言,教师要注重幼儿的基础性内容,如:“字音的标准度”、“内容的完整度”等等。在幼儿进行反馈时,教师要给予幼儿更多的关心和帮助,让幼儿逐步突破自身局限,让表达内容更充分、更丰富。在评价幼儿时,教师要始终保持积极正面的态度。通过这样的教学方式,幼儿能够在教师的帮助下迅速弥补自己的表达短板,同时又能真正满足自身的学习需求。通过这样的方式,不仅能够兼顾幼儿的整体发展,同时也能确保工作内容发生根本性的改变,以最大化的推进幼儿教育工作的深度实施和运行。

总的来说,新形势下的幼儿教育教学工作,正在发生巨大的变革,加强各方面之间的交流,总结现代化的经验,能够升华管理的形式,确保整体管理效果和水平的不断提高。在此过程中,要求幼儿园的教育者,必须遵循整体工作的运行机制,结合上述方法,全面研究专业化的知识,拥有精湛的管理技艺,能够真正走进幼儿的心中,引导家长积极的配合学校的工作,形成完善的育人环境,要加强与家长之间的互动和交流,充分利用各种教学资源,吸引幼儿的目光,促使幼儿园的教育教学工作全面实施起来,以更好的提高整体工作的效率和水平。

参考文献

- [1]周玲. 新形势下智慧管理对幼儿园教育管理的启示与借鉴[J]. 好家长, 2019(07): 114-115.
- [2]刘利红. “以游戏为基本活动”的幼儿教育实践探讨[J]. 广西教育学院学报, 2019(04).
- [3]盛琼. 信息技术与幼儿教育整合的研究方法与实践模式[J]. 文艺生活: 文海艺苑, 2019(7): 182-183.