

# 把握课堂动态资源——浅谈小学数学课堂追问策略

陈芳

江西省龙南市新都学校

**[摘要]**在小学阶段，学生因为年龄比较小，所以很难从表面的课本知识中得到更加深的知识，所以课堂追问就显得尤为重要，一个好的课堂追问可以培养学生的思维能力，有助于学生在之后进行独立的思考。因此，本文从把握最佳的追问时机、掌握恰当的追问方法、把握合适的追问问题三个方面讨论了小学数学课堂追问策略，从而让学生可以在小学阶段可以养成一个好的数学思维。

**[关键词]**小学数学；课堂追问；方法策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.955

追问是一门课堂追问艺术，教师需要在课前先预设学生可能出现的回答，然后对学生的回答做一个追问，来引导学生做一个更加深刻地思考，从而培养学生的思考能力。但是教师在课堂追问的时候，要是合理的并且有价值的，如果问题过于无聊就会变成浪费课堂时间，或者还可能会导致学生对课堂的重点的把握出现错误。

## 一、把握最佳的追问时机

在上课的时候，当教师提出一个问题，或者是在学生给答案之后教师可以对其进行追问，追问学生的思考方式做一个引导，但是这个追问也是需要把握时机的，只有在合适的时机之下追问，才能发挥它应发挥的作用，如果追问的时机没有把握好，那么就可能会不会发挥到最有效的作用，甚至可能造成相反的效果。所以教师一定要注意把握最佳的追问时机，这样才能帮助学生更好的学习数学。<sup>[1]</sup>比如，在讲认识物体的时候，可以问学生：“同学们看一下黑板上的这几个物体分别是什么呢？”，同学们可能会回答：“第一个物体时长方体，第二个物体时正方体，第三个物体时球。”这时教师就可以进行追问：“那你们知道这些物体有什么共同点和不同的点吗？”学生可能会回答：“正方体和长方体都有六个面有十二条边，但是正方体的每一个面都是正方形，球没有边，从每个角度看都是圆形的。”通过这个追问可以引导学生自主地进行思考，从而发现知识，这样学生获得的知识也就会更加深刻。如果学生在这时回答不上来迷茫的时候，教师这时不应该直接告诉答案，应该在引导学生去思考，教师可以说：“你们仔细观察一下，它们的边长的长度一样吗？”这时学生在教师的指引下就会再次进行思考，那么就可能会发现它们之间的区别，从而学生的独立思考的能力也就会得到提高。教师一定要注意把握最佳的追问时机，这样才能对学生有帮助，可以在学生错误的地方追问，也可以在意外惊喜之处追问，还可以在学生思维需要提升处追问等等这就是最佳的追问的时机。

## 二、掌握恰当的追问方法

追问的方法也是非常关键的，如果教师追问的方式没有选择的非常合适的话，就可能会让学生产生逆反的情绪，然而小学生又正处于知识初养成的阶段，如果这个时候学生对课堂对教师产生负面的情绪的话，这对于学生之后的学习是非常不利的，学生可能由此会对课堂产生抵触的心理，教师一定要注意掌握恰当的追问方法，要根据具体的情境来选择适合的追问方式。<sup>[2]</sup>

比如，在讲“统计”这部分知识的时候，可以先帮助学生理解一下课本教程上的表格，然后让学生去找一下这两个表的异同点，在完成之后，可以紧接着在黑板上给出一个

表格，然后问学生：“从这个表中我得出了中国队的乘积一年比一年好，而英国队的成绩却一年比一年差，这个结论对不对？”学生可能会回答是正确的，这时教师就可以采用循循善诱的方式问学生：“你是怎么从表中得到这句话是对的？”这时学生就可能会告诉教师：“从中国这列来看随着时间的推移，奖牌数依次是28、32、51，英国队是39、35、36所以是正确的。”通过这种方式既能让学生明白统计的含义，也能让学生把自己的想法表达出来，这样教师就能知道学生思考问题的方式对不对，如果不对也可以及时地给予纠正，并且这种追问方式是学生可以接受的，这样也就不会产生逆反心理。当然追问的方式还有有很多种，这就需要教师去探索并在恰当的时候使用它。

## 三、把握合适的追问问题

教师在追问的时候也要注意追问的问题是不是必要的，如果教师在学生回答完之后提出的问题是没有任何意义的，这时就会浪费上课的时间，也不会帮助学生提高他们的能力，也可能会让学生对于课堂重点的把握出现差错，所以教师在课堂追问的时候一定要注意把握合适的追问问题，不要为了追问而去追问，这样会浪费掉一个帮助学生深挖知识的机会。

比如，教师在讲“三位数乘两位数”这部分知识的时候，教师可以在讲完计算方法之后，可以在黑板上给出一个式子 $153 \times 66 =$ ，让学生自己计算，在计算完之后教师可以问学生答案，在学生给出答案之后，教师可以追问学生：“你们的计算方式是什么？”，这样的追问问题就是比较合适的，通过学生的回答，教师也可以知道学生的思考方式，也可以让学生的思维更加发散一点，发现不一样的解决问题的方式。但如果教师问：“为什么是这个？”就不太合适，因为这节课的重点在计算的方式上，所以教师一定要注意把握合适的追问问题，这样才能使学生对问题的认识更加深刻一点。

综上所述，课堂的追问也是一门艺术，需要教师去不断地通过自己平时的教学去发现和总结经验，然后找到最为合适的方式和方法来帮助学生提高数学能力。让学生在教师追问的过程中自己主动地深挖课本上的知识，这样学生获得的知识是更加深刻的，掌握得也就会更好。

## 参考文献

[1]柯清洪.小学数学课堂“追问”艺术[J].福建基础教育研究,2015:94-95.

[2]林频.小学数学课堂追问的有效策略[J].数学学习与研究:教研版,2016:74-75.