

游戏教学法应用于小学英语教学中的途径

费玉娇

新疆阿克苏地区库车市第八小学

[摘要]在小学教学中,学生对游戏很感兴趣。与传统的教学模式相比,结合游戏教学指导学生,更利于满足课程改革的要求,突显学生在课堂中的主体地位。因此,在小学英语教学中,教师有必要从游戏入手分析、思考,契合教学目标精准施教,带领学生走出课堂,带领学生在游戏中思考和探索,加强师生、生生间的互动。基于此,本文将结合小学英语游戏教学的优势进行分析,重点探讨游戏教学法应用于小学英语教学中的途径。

[关键词]小学英语; 英语教学; 游戏教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1820

英语作为学生了解世界的钥匙,对学生的学习和成长有重要影响。为达到良好的教学效果,教师需要积极探索适合学生成长的教学方法,在此期间,游戏教学法脱颖而出,备受教师的关注。

一、在小学英语教学中融入游戏教学的优势

(一) 激发学生的兴趣

小学阶段的学生大多喜欢表现自己,并对游戏有着非常大的关注度。教师在授课的时候,为学生安排一些趣味性、多元性的游戏,并结合实际情况对教材内容进行一定程度的改变,让教学内容呈现出更多的游戏性,这是在英语教学中融入游戏教学的有效途径。结合游戏进行教学,可以让英语教学从单一的情况变得更具活力,带领学生在做游戏、感受游戏乐趣的过程中体会到学习英语的乐趣,并逐渐产生对学习的兴趣。

(二) 开发学生的潜能

在小学英语教学中,教师融入游戏开展英语教学,可以直接将学生带入语言环境中去,并结合游戏多元化的优势指导学生思考和分析,提高学生的观察、记忆、想象等多方面的能力。例如,在组织学生探索人体的五官的时候,教师可以设计“火眼金睛”的游戏,要求学生对照教师提供的人物对比图,找出图片中五官的不同之处。在这个游戏中,学生的热情得到激发,争先恐后地回答问题,同时,学生的观察能力和想象力也得到了显著提高。

(三) 营造良好的氛围

英语作为一门语言学科,与其他学科相比,更利于激发学生的学习热情。学生在学习中需要具备听、说、读、写的 ability,如果可以结合游戏进行指导和分析,可以为学生营造良好的氛围,让学生可以在游戏氛围的带动下,主动参与到英语课堂的学习中,并在不知不觉中发挥自己的潜能,继而在轻松愉悦的环境中学习英语知识。

二、游戏教学法应用于小学英语教学中的途径

(一) 自主创编游戏,加深学生的理解力

教师在英语教学中想要达到理想的教学状态,不仅要关注班级中的学优生,还需要兼顾班级中英语基础相对薄弱的学生,不放弃每一名学生,带领班级中的学生主动学习英语。在开展游戏教学指导时,教师就可以结合每一名学生的状态进行分析,为学生设计开放式的游戏,并鼓励学生自主创编游戏。当学生在参与游戏编创和思考游戏时,原本学习英语时产生的抵触情绪在游戏的带动下逐渐淡化,学生学习的积极性也在这一阶段得到显著提高。例如,在讲解“How much is it?”之后,为让学生与他人交流自己的想法,提高学生的合作能力,教师可以组织学生结合“What can I do for you?”“How much is it?”等句型设计对话游戏。基础较好的学生选择合作对话游戏,完成情境对话;基础薄弱的学生则以合作拼读的方式,比一比谁知道有关本单元的单词较多。首先,在学生自创游戏之前,会比较关注本单元的内容,并多次、反复的学习和思考,因此,其对本部分知识的理解能力会在自主探索期间得到显著提高。其次,学生再参与到自主设计的游戏中,成就感油然而生,原本对英语学习的抵触情绪也烟消云散,并在自主创编游戏的过程中体会到学习英语知识的乐趣。最后,教

师结合学生在课堂中的表现进行分析,找出学生的问题,并为学生推送有针对性的微课。学生在微课的影响下,学习能力也会在不断的学习和探索中得到显著的提高。

(二) 开展竞赛指导游戏,调动学生的主动性

在教学中教师可以结合教学的情况进行分析,选择竞赛游戏指导学生,将有助于学生在竞赛游戏中提高学习的积极性,并积极地参与到游戏活动中,丰富学习体验。尤其是在英语教学中,学生需要记忆单词、理解句型、掌握写作方法等,那么,教师就可以以此为基础,为学生创设合适的教学游戏,带领学生进行分析和探讨,从而让学生在享受游戏快乐的同时主动学习英语知识。例如,在期中阶段,为了解学生的学习状态,教师可以组织阶段性的单词竞赛活动。在本次竞赛中,首先,教师需要结合组间同质、组内异质的基本原则,将学生划分成不同的小组,然后每个小组派出一名学生,按照教师事先发放的单词表读一读单词,并翻译下面的英语句子。最后,完成得快且好的小组获胜。在公布游戏规则后,学生的积极性得到调动,并开始思考获胜的方法。同时,每一组学生都非常积极地记忆单词,并合作模仿游戏,为小组的获胜做准备。在学生主动参与活动的过程中,原本沉闷的课堂氛围也因为竞赛指导游戏而变得活跃,学生开始积极主动地探索英语知识的魅力。

(三) 进行角色扮演游戏,提高主观能动性

在教学中,教师可以结合学生的状态和教学内容进行分析,组织学生将所学的理论知识融入实践探究中,并在教师开展的角色扮演活动中加深对理论知识的理解。例如,在讲解问路的知识点的时候,为帮助学生理解介词和代表不同场所词汇的表达方式,教师可以将班级中的学生分成两人一组的小组,并要求学生一个扮演路人,另一个扮演指路人,共同参与到角色扮演游戏中。在本次游戏中,首先,教师可以结合多媒体设备为学生呈现出地图的形状,也可以要求学生结合自己的想法,绘制出独属于两人的地图。其次,确定地图中学校、公园、电影院、超市等的位置,并以英语进行标注。再次,要求学生以小组为单位进行角色扮演,共同对话。最后,教师结合学生的对话情况和效果,肯定学生在游戏中的积极表现。通过这样的方式,可以在生生之间的对话中调动学生的主观能动性,有助于学生在思考游戏的过程中对英语知识产生深刻的印象。

三、结束语

综上所述,教师需要立足小学英语教学实际,充分了解游戏教学在小学英语教学中的优势,并结合实际的教学过程不断总结开展游戏教学活动的经验和方法,在不断地反思中发挥游戏教学的优势,并在积极探索中借助游戏教学促进小学英语高效课堂的生成。

参考文献:

- [1] 卢瑞. 游戏教学法在小学英语教学中的应用分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(4): 62.
- [2] 孙爱华. 角色扮演在小学英语教学中的运用探析[J]. 才智. 2020(04)