

行动导向教学在中职机械基础中的应用探讨

郝东超

秦皇岛市抚宁区职业技术教育中心

【摘要】行动导向教学法属于一种新的教学方法,将其引入机械基础课程教学体系中对传统教学模式来说无疑是创新了教学模式。为了较大程度上提高机械基础教学质量,教师可改进传统教学方法,根据行动导向教学法激发学生学习热情与学习能动性,培养学生综合职业能力。

【关键词】行动导向教学法; 中职机械基础课程; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1337

引言

运用行动导向教学法,在教学中取传统教学方法之精华,去传统教学方法之糟粕,有利于营造积极有趣的教学环节,创设生动多样的教学情境,引导学生深入探究,习得新技能,从而建立自己的新经验,丰富原有的知识体系。

一、行动导向教学的内涵

所谓行动导向教学实质上是在学校整个教学过程中,创造一种学生与教师互动的职业交往情境,它强调学生作为学习的行动主体,通过学习活动构建知识,形成以专业能力、方法能力、社会能力整合后形成的行动能力,使受教育者既能适应相应职业岗位要求,又能将这种构建知识的能力运用于其他职业,进而达到学以致用效果。行为导向教学法不是一种具体的教学方法,而是一个创新的职业教学过程,它能够启发学生的学习兴趣,引导学生自主地进行学习。

二、行动导向教学法在中职机械基础中的运用意义

行动导向教学法是完全以学生为主进行教学的,它能发挥出学生的主观意识和主导性,促进学生的学习和发展。而且它的趣味性十足,十分符合中职学生的学习特点。面对枯燥的基础知识学习,学生的学习热情得不到提升。但在行动导向教学法中,在趣味性的教学中,学生热情十足,能更加积极地参与教学活动。再者,行动导向教学法主要提高学生的动手能力,能让学生的思维发展更加灵活,它的教学内容比较丰富,更符合中职机械基础教学的开展。在行动导向教学法中,学生的参与意识会得到提高,能提高学生的实践能力,让学生在实践中提高团队协作能力、探究能力及思维创新意识,这是传统教学所不能给予的。总之,行动导向教学法对学生综合素养的提升有很大的促进作用,能提升学生的社会能力,促进学生的未来发展。

三、行动导向教学法在中职机械基础中的特点

学生参与积极性较高。行动导向教学模式的应用要求学生在参与中从多方面参与各个学习,且从信息来源到信息是否正确,每个阶段都需要学生主动参与其中。各个方案都需要遵循,且实施过程中必须制定科学合理的教学目标,及时反馈教学效果,并注意汇总评价。有了这样的教学思路,学生在课堂上也更为活跃,参与积极性更高。师生角色发生较大改变,教师从传统主导地位转变为非主导地位,做好学生的引路人,有方向、针对性地引导学生学习。学生同样需要了解自身的角色,扮演好自身角色,因为教育主体发生了较大变化,对课堂教学效果会产生直接影响。

四、行动导向教学法在中职机械基础课程教学中的应用

(一) 注重学生能力的培养

在最初学习案例时,学生要在教师指引下搜集相关资料,打开知识的突破口;之后,要通过资料的阅读和理解对案例进行独立的分析,得出自己的见解;最后,根据头脑中的理论框架构建理论体系。例如,在讲授“齿轮传动”这一新课内容时,教师可以借助学校汽修专业现有的实训设备进行教学,让每位学生对齿轮进行组装,让学生更深刻、更直观地感知齿轮的运动状态与运动形式。在学生遇到难题时,教师要及时发现、及时指导,鼓励学生认真思考,并结合实际最终得出解决问题的实际方案。在最后的总结中,学生要提交完整的实验报告,分析学习过程及学习成果,与同

学进行交流。在整个学习过程中,教师仍然扮演引导者,引导学生多听、多看、多做,从而对学生综合素质的提升和学习动机的培养产生助益。

(二) 促进合作学习教学

在中职机械基础教学中,合作学习的开展不只是简单地进行小组讨论,而是要结合学生的实际能力开展分组,增强学生的合作意识和团队意识。比如,学习关于螺纹的种类和应用时,教师可以让学生在合作学习中开展自主学习,促进行动导向教学法的开展。教师可以下发不同颜色的卡片,每个卡片上写着不同的螺纹,让学生在合作中结合自己的认知去完善卡片内容,将合作讨论的结果记录在卡片上。教师结合学生的讨论结果进行分类整理,让学生对此进行仔细分析,促进学生对知识的学习,提升中职机械基础教学效果。教师要确保学生在合作学习中得到学习和成长,增强学生的团队意识,这对学生未来的社会发展有很大的帮助,能够提升学生的社会能力。同时,在合作学习教学中,教师要让学生之间进行互相评价,促进行动导向教学的良好开展,提升整个教学活动的效果。

(三) 转变教师教学方式

教师在教学中应充分发挥行动导向教学模式的作用,结合学生实际学习情况与专业特色突破教学内容,提炼教学精髓与教学重点,将课堂上要解决的重难点问题转换为学生需要完成的“项目”,使其得到有力的突破,让学生在实践探究中高效完成项目任务,逐步提高学生解决问题的能力。以教学机械基础原理及其相关内容为例,在课堂上让学生自主或合作探究,整理并设计实物理论成果图片与实物模型,之后由各个小组派代表上台展示并讲解本小组的创意以及动手实践内容。这个过程中课堂转变为学生展示自我的舞台,学生的知识链在这样的情境中得到有效延伸,较大程度地挖掘学生参与课堂的热情与潜质。

(四) 建立和完善行动导向教学法评价体系

与传统教学法的评价体系不同,行动导向教学法更注重对教学质量的考察及对学习能力的评估。在讲解减速器安装和拆卸操作时不仅要求学生掌握减速器的设计目的、设计原理以及设计优点,还要求学生具备解决实际问题的能力,同时有敢于质疑的精神,例如要求学生能够提出减速器有什么地方待改进、改进哪里、如何改进等。教师要对学生提出的问题给出解答,开拓学生的眼界,树立学生的自信心。

结束语

总而言之,机械基础作为机械类的专业基础课,其教学目标就是培养学生在掌握机械专业基础知识的同时,具备初步的实践能力。行为导向教学正好满足其技能性和实用性特点,特别适用于中等职业院校专业基础课的教学,在机械基础课程中获得了较好的教学效果。

参考文献

- [1] 辛志伟. 行动导向教学法在中职机械基础课程教学中的应用探讨[J]. 学周刊, 2021(26): 2.
- [2] 磊娟徐. 在技工机械基础课程教学中行动导向教学法的应用研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(2).
- [3] 温金龙, 胡志荣. 行动导向教学法在机械设计基础课程中的应用[J]. 南方农机, 2020, 51(11): 1.