

趣味教学法在小学数学教学中的运用

李晓春

江西省吉安市永新县曲白乡白沙中心小学

[摘要]趣味性教学是指在教学活动中融入趣味元素,这样不仅可以更好地吸引学生参与学习活动,还能够提升学生的学习体验,促进他们的学习进步。近年来,趣味性课堂在小学得到广泛应用,其中以数学学科的应用效果最为突出。从数学知识角度来看,当教师能够实现趣味性教学设计时,数学知识的学习变得有趣,就连师生互动都变得十分和谐。

[关键词]小学数学;趣味教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1842

引言:

幽默是一种艺术,也是一种智慧。如能把幽默技艺适度地渗透点在小学数学教学之中,就一定会改善数学教学枯燥乏味的现状,甚至还可以引发学生对学习的深度关注,让他们的数学学习充满情趣。恰当的教学幽默,能够拉近师生之间的距离,消除课堂学习的隔阂,让温暖充盈着课堂;幽默还能起到启迪思维、催生智慧的作用,利于学生集中注意力投入数学学习之中,从而让他们在学习知识的同时,享受学习的快乐,由此助力数学核心素养的稳健发展。

一、小学数学教学趣味性的特征

趣味性逐渐成为小学数学教学基本的核心因素,要求教师在课堂上体现数学的趣味性。在以趣味作为教学主要内容的情况下,课本上枯燥的数字、图形以及方程式等,都能转化成有趣的视频或游戏活动,能让学生直观地体验到其中的主要内容,享受数学的趣味。而对于小学生的年龄特征来说,他们还没有形成成熟的思维逻辑,尤其是具有大量数字和运算的数学知识,是他们最为抗拒的内容,很容易使他们对小学数学产生厌恶感,而趣味性的小学数学教学,能够使学生主动寻求数学知识,主动解答数学问题。更重要的是,在这样的趣味教学中,学生也能在愉悦的情感陶冶下,逐渐改变对数学的感情,并形成运用数学认识世界的想法,自然也就能提升学习效果。

二、小学数学趣味性教学的对策探讨

(一)以趣味性导入激发学习热情

激发学生的学习热情是保证课堂教学工作有效开展的基本前提,因此做好趣味性教学在导入环节中的应用至关重要。考虑到小学生的认知水平和兴趣需求,教师在导入环节中多设计一些趣味较强的练习题对学生的思维进行适当的引导很有必要。例如,在进行“多边形的面积”导入之前,为了提升学生对多边形的理解,实现对他们思维状态的启发,我就在课前导入环节为学生设计了“七巧板”游戏。游戏中,我运用信息技术为学生呈现出几个图形,学生需要根据自己的思维实现对这些图形的拼组,并将图形和七巧板临摹下来。之后,我会引导学生去探究这些图形中一共有几个边,像什么,由此来调动他们的想象力,让他们可以获得思维的进一步启发,为接下来的课堂教学工作做好铺垫。

(二)以趣味性互动提升学习效果

趣味性教学作为一种创新性教育模式,想要让其真正在课堂教学环节中发挥出作用,就必须应用好它。从课堂教学角度来看,趣味性教学在课堂教学环节中的有效应用,不仅可以调动学生学习的积极性,还能够进一步增强学生与教师的互动热情,也为课堂教学工作的顺利开展起到了推动的作用。例如,在进行“长方体和正方体”的教学时,为了增强学生的学习体验,让他们感受到学习的趣味性,我就在课堂教学环节中为他们设计了互动探究游戏。游戏中,我会给学生发放白纸板,让他们根据自己的理解去进行长方体或正方体模型的制作,我也会参与其中与他们一起设计、一起制作。在这种模式下,学生不仅可以轻松地完成知识学习与实践探究的良好结合,还能感受到学习的乐趣,小学数学高效课堂的构建目标由此实现。

(三)以有趣的氛围助推学习动力

营造氛围是趣味性教学需要的一种主要手段,这种氛围对学生的体验来说,有无可比拟的作用。在这样的氛围里,学生之间会相互学习,拓展数学思维,优化互助关系,还能够让师生之间的关系处于平等的状态,使学生能够在教师面前更加活跃,不再因为畏惧权威而不敢表达。例如,在四年级下册“运算定律”课程教学中,教师可以为学生阅读一些有趣的运算故事,比如 $1+2+3$ 一直加到100等于多少的故事,让学生认识到数学运算也有有趣的一面,或者举行运算比赛,分别决出加减乘除的四个最强者,这些都能进一步营造浓厚的趣味教学氛围,提升学生的积极性,提高他们的理解能力。

(四)以趣味性训练强化知识记忆

教学中,趣味性教学理念的应用,可以让学生通过针对性的方式来完成课堂知识内容的强化记忆,这为小学数学课堂教学效果的提升带来了重要助力。在这一环节中,为了保证趣味性教育模式的有效性,教师除了要掌握学生的认知兴趣之外,还必须积极关注学生的课堂学习状态,因为学生的学习状态会直接决定他们在训练环节中的表现。例如,在完成“生活与百分数”的学习之后,我就在训练阶段让学生去说一说生活中哪些方面应用了百分数,百分数能否被替代,由此实现与他们的思维交流,让他们体会到百分数在生活中的独特意义与关键作用。当他们完成探究之后,教师可以通过经验交流的方式与他们进行互动,由此引出他们的错误,并通过与学生之间的交流来帮助他们找到出现错误的原因并加以改正,给予学生足够的学习主权,促进他们的学习进步与提高。

(五)以有趣的内容调动学习兴趣

如前所述,乏味的数学课本内容一直以来都是教师头疼的问题,因为这些知识对小学生来说,比较困难,因此,教师要结合有趣的教学内容体现令学生感兴趣的数学知识。例如,在“年、月、日”的课程教学中,教师可以向学生举生活中的实际例子一黑板上的时钟、学生手上的电子表、家里的日历等这些生活化的例子,让学生第一时间具有深刻的印象,也自然能对年月日有更透彻的了解。

结语:

总而言之,在小学数学课堂教学中实现趣味性教学,不仅可以实现课堂教学模式的创新,还能够增强学生的学习体验,这对他们数学素养的提升起到了关键作用。在实际工作中,为了保证趣味性教学的有效性,教师必须保证其可以符合学生的认知兴趣。在此基础上,教师还要让学生完成互动后获得成就感和自信心,因为只有这样才能真正激发出学生的学习动力,让他们在以后的数学学习中表现出更强的主动性,小学数学学科的素质教育目标由此得以实现。

参考文献:

- [1] 马玉富,黄兰叶.浅析如何在小学数学教学中创设有效的教学情境[J].教育界.2018(12)
- [2] 翟利利.基于情景化教学课堂浅谈小学数学教学[J].中华少年.2019(14)