

中职英语词汇教学策略探析

张社玲

滑县职业中等专业学校 河南 安阳 456400

[摘要]英国著名语言学家威尔金斯·大卫说,学习一门语言的人没有语法就不能表达很多东西,没有词汇就不能表达任何东西。我们可以认识到词汇在语言学习中的重要性。当前,大多数中职学生在学习英语时通常记住词汇。受学习能力和记忆能力的影响,词汇学习效果不好。随着时间的推移,他们对词汇学习失去兴趣,甚至对英语学习失去信心,这不利于学生的进一步发展。

[关键词] 中职英语; 词汇; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.665

引言

自进入21世纪以来,对中等职业英语课程进行了若干轮改革。中级职业英语教师应明确新的英语词汇教学课程的目标和要求,英语词汇教学对中职英语教学的必要性和重要性。只有通过引导学生制定适当的词汇学习战略和方法,中职英语教师才能更有效地帮助他们从机械记忆英语词汇向理解和使用的深刻转变。

一、中职英语词汇教学现状分析

英语是中等职业学校课程教学的重要组成部分,直接关系到中职学生的语言积累、技能提升和识字发展。但是,中等职业学校英语词汇教学现状不尽如人意。第一,没有办法教词汇。完全取决于红色学习。英语词汇教学过程中,教师对词汇教学的准备程度很低,中职学生还处于“电话号码记住”的认知阶段。中职学生对记忆的枯燥、简单、机械词汇感到苦恼,最终词汇记忆效果仍然很低。第二,词汇教学始于模型阅读,止于盲目自学。在英语词汇教学过程中,教师最重要的贡献是让中职学生按一定的频率进行“词汇模型”或“词汇阅读”,这实际上可以帮助中职学生掌握英语词汇的发音和记忆任务。但是,接下来职业高中的学生将完全自主地进行盲目的记忆学习活动。第三,词汇教学简单,教学效果低。在英语词汇教学过程中,教师的主要活动是英语词汇的模型阅读,而其他词汇活动则基本处于“零状态”。因此,教师设计的简单枯燥的词汇教学无法有效地激发中等职业学校学生的记忆和学习动机,因此词汇教学效果较低。

二、在英语学习中掌握词汇的重要性和必要性

语言教育需要词汇的支持。如果语言是建筑,那么单词就是构造块。词汇学习在语言学习中起着非常重要的作用。一位著名的英国语言学家强调,如果没有语法,人们就不会有什么表达。如果没有词汇,那就没有表达。另一位著名词典编纂者强调,如果学生学习第二种语言,无论语法和发音多么优美,如果没有能够支持和表达的词汇,那么语言交流就不可能了。这相当于中国古代的谚语“巧妇难为无米之炊”。因此,学生在学习英语时必须掌握很多词汇。这要求中职英语教师重视词汇教学,提高词汇教学效果。教师应以

词汇教学为突破口,运用多元化手段帮助学生掌握大量英语词汇,更好地学习英语课程。中职学生对英语课程的热情和需求普遍较低。研究表明,学生对英语知识的需求与三个方面密切相关。第一,学生对英语课程的兴趣;二、未来职业规划过程中学生对英语的需求;最后,学生们对英语课程的重要性有着深刻的理解。根据相应的调查数据,中职学生普遍缺乏学习英语课程的兴趣和热情,尤其是在无聊的英语词汇学习方面,甚至有的学生也有抵触情绪和怨恨情绪。除了一些英语要求较高的专业学生外,大多数中等职业学生不承认英语学习与未来就业之间的重要关系。大多数职业学生意志薄弱,对自己的未来没有总体规划。因此,中职学生更难认识到英语学习的重要价值。英语不仅是中等职业学校开设的基础课程,而且与提高其综合素质和职业前景密切相关。

三、中职英语词汇教学有效策略

(一) 根据具体上下文丰富词汇。在特定背景下,学生不仅可以主动理解或猜测英语词汇的真实含义,还可以利用特定背景来探索其他类似的词汇。在上下文确定的情况下,组成词之间也有一定的内在联系,这可以有效丰富中学生的词汇。以“Smoking is not allowed here”中的句子“In fact, smoking has many bad effects on people's health”为例,一些中学生对“effects”一词知之甚少,也不知道“effects”在汉语中的含义但是,通过该条的主题“吸烟有害健康”,而且该句前面的“effects”在“has”一词已经表明主题和谓语已经确定,因此效果之后必须加上“has”一词。中学生从“smoking”和“bad”中推断出“effects”应该是“影响”,其次是许多有害健康的词语,如“cancer、disease、poisonous”,从而使高中学生积累了许多有关健康的词语。

(二) 趣味竞赛法

兴趣是指在词汇教学中运用各种有趣的学习方法,提高学生词汇学习的兴趣,吸引学生的注意力,激发他们的想象力,使词汇学习生动有趣,提高学生的词汇学习效果。中等职业学校英语教学中使用的有趣教学方法有博弈法、头脑风暴法和小组讨论PK法。在实际教学中,教师可以采用竞争机

制,提高学生的积极性和参与度,使课堂进入竞争阶段,让学生在有限的时间内用本单元的词汇说话或写作,最后总结出普遍接受的语段,并对一些伪语段表示怀疑。

例如,当作者在基础模块1中谈论“shopping”主题时,他使用头脑风暴方法和PK组来教授词汇。学生们说或写与shopping相关的单词组合,即单词块,根据写得最多的团队,最后总结所有单词块,得到与购物相关的不同单词组合:go shopping、would you like to go shopping with、a shopping list、a shopping list with、make a shopping list、shopping on line、do some shopping、have good shopping、window shopping等。与shopping主题密切相关的一些句型如“what do you want to buy?”“I want to…”等也会得到延伸和巩固。这种有趣而有竞争力的教学方法有利于课堂气氛的调整、娱乐和学习效果的提高。建立教师高频歌曲数据库供学生背诵,然后定期举办朗诵比赛奖励获奖者。实践证明,学生的片断储存得越多,提取得越快,表达得越准确。

(三) 翻转课堂在英语词汇中的应用

学习英语时,学习英语词汇首先是学生学习英语的基础,可以提高学生的英语学习能力。但是,近年来,职业中学的许多教师只让学生记住英语词汇,给学生的感觉是,这种教学方法会很无聊,导致学生对英语学习失去兴趣,单词学习效率不高。但是,如果我们采用倒班教学模式,我们可以中断传统的教学模式。教师可以为学生制作一些微课视频,观看一些关于英语词汇的视频微课视频,这些视频可以有效地引导学生记忆单词,准确地了解使用上下文,使英语词汇更加生动有趣,并给学生带来视觉和听觉等各种感觉,从而加深学生对词汇的记忆和理解。

比如,在学习英语词汇“A polpy”时,我们应该利用微课视频,让学生学习一些表达歉意的单词,并在视频中以微课的形式创造生动有趣的动画效果,让学生加深记忆,更准确、更灵活地使用。学生观看视频后,教师会安排一些任务给学生巩固知识,例如,有效地让学生填写一些奇异和多元的问题,把名词变成动词,积极地让学生学习一些形式的合作,使师生之间能够进行良好的沟通和交流。这有利于学生学习英语词汇,激发学生学习英语的兴趣。

(四) 充分利用新媒体技术手段,增强词汇记忆

在新的媒体环境中,有各种网站、平台和应用来学习英语词汇。他们大多使用视频、图片、单词和声音生动地描述单词的含义和形状,使抽象的英语单词更加生动,帮助学生轻松学习英语,提高词汇记忆能力。这些技术手段被用来提高学生对词汇记忆的兴趣,帮助他们更有效地记忆单词。因此,教师可以指导学生根据自己的爱好和学习特点选择合适的词汇记忆应用程序,根据实际情况设计学习时间,逐步

实现词汇学习的目的。笔者根据经验,推荐了两种面向高职学生的英语词汇记忆应用程序。第一个是“百字斩断”,其特点是给单词以独特的形象,让学生觉得单词的记忆没有那么无聊。同时,它可以帮助学生通过英语单词选择、汉语单词选择、听音和区分意思以及集信通技术等各种特殊培训方法加深记忆。学生可以使用“Chop”功能来识别已经知道和掌握的单词,从而发现学习中的成功经验,提高学习动机。第二个是“湖江快乐字场”,它将单词词设计为突破障碍的一种方法,可以提高学生的记忆准确性。同时,教师可以成立一个班级团体背诵单词,并利用阿伦莫尔斯进行单词PK游戏,这可以激发学生玩游戏的强烈热情,使单词的记忆化,提高学生自主记忆单词的动力。互联网上有很多词汇记忆软件,如不记忆单词、扇贝单词等,只要适合学生的学习习惯就可以使用。

结束语

综上所述,词汇教学在中职英语教学中起着举足轻重的作用,要想达到理想的学习效果,需要中职英语教师和学生有效配合,运用恰当的教学策略。因此,中职英语教师要在课堂教学中不断总结思考,探索有效的词汇教学策略,创造性地选择使用词汇教学方法,设计各种教学任务,让学生更快更好地掌握英语词汇学习方法,引导他们掌握英语词汇学习规律,帮助他们总结发现适合自己的学习方法和掌握词汇的策略,不断提高中职学生英语词汇学习效率及综合运用能力。

参考文献

- [1] 杨梅. 中职英语词汇教学存在的问题及改革策略探析[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(16): 17-18.
- [2] 蒋为芹. 注重学生主体, 优化词汇教学——中职英语词汇的高效教学策略浅析[J]. 英语画刊(高级版), 2019(33): 111-112.
- [3] 姚平. 中职英语词汇教学策略初探[J]. 海外英语, 2019(18): 189-190.
- [4] 李菲菲. 对课程改革下中职英语词汇教学策略的思考[J]. 才智, 2019(19): 178.
- [5] 李荣生. 中职英语词汇教学策略探索[J]. 现代职业教育, 2019(10): 66-67.
- [6] 梁静文. 中职英语词汇教学策略探究[J]. 西部素质教育, 2019, 2(24): 241.
- [7] 冉景林. 浅谈中职英语词汇教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(16): 88.
- [8] 郑淑玲. 中职英语词汇教学策略[J]. 学周刊, 2018(31): 47.
- [9] 王晓夏, 边建伟. 中职英语词汇教学策略探析[J]. 职业, 2018(26): 121.