

# 如何培养良好的班集体

韦映萍

柳州市雀儿山路小学

**[摘要]**良好班集体的形成有多方面的因素,本文结合自身二十多年班级管理实践,重点从建立班干部队伍、培养良好班风、后进生的转化工作、确定班级奋斗目标,开展班级活动等几个方面入手,为培养良好班集体提供了有益的借鉴。

**[关键词]**班集体; 班干; 班风; 转化工作; 确定目标; 班级活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2325

学生从进入校门的第一天起就置身于他们学习、成长的直接土壤——班级。一个好的班集体就象一座熔炉,陶冶着每个学生的思想作风、品德。带动着班内每个学生前进。因此,作为一个班主任,要注意搞好班级的思想建设,培养良好的班风,形成团结坚强的班集体。我主要从以下几方面入手。

## 一、建立强有力的班干部队伍

在工作实践中,我十分重视通过干部队伍带动全班同学,发挥班干部的表率作用和引领作用。我深深地体会到:要带好一个班,光靠班主任一个人是不行的,必须在班里建立起一支得力的骨干队伍,充分发挥学生的小主人作用,让他们自主地管理自己,这样有利于促进班集体的形成。那么,我是如何培养班干的呢?

1. 深入考察,慎重挑选。每接一个新班,老师首先要对全班学生至少观察一个月。通过家访、谈话、活动、上课等活动,对每个学生的品行、健康状况、性格特点以及爱好专长、组织能力,作深入地了解,掌握第一手材料,初步物色出班干的候选人。然后由老师提出具体的标准要求,再通过民主选举产生班干部。

2. 具体分工。班干部选好后,班主任就可以根据他们的个性特长和优势进行具体分工。我经常组织他们学习班干部职责:事事带头,做好工作,联系同学。指导他们随时掌握班情,熟悉同学。在班干明确职责范围后,建立岗位责任制,实行班值日制度,管理好班级的日常工作。为培养严谨守纪的班集体奠定基础。

3. 严格要求。一般来说,班干与班主任联系较多,关系融洽,也很容易使他们滋长优越感或自满情绪,所以在处理某些事情上自觉或不自觉地出现特殊化。对此,班主任不应姑息迁就,要进行教育引导,一视同仁。

4. 放手。大胆放手让班干开展工作,是培养班干的基本方法。在班务工作中,班主任要让班干大胆地工作。凡是他们能干的事情,不要包办代替。每干一件事情,班主任只需讲清目的要求和交待注意事项,至于采用哪种方法和形式,由班干部自己拿主意。

由于班干在实际工作中受到了锻炼,养成了积极、自觉、主动的优良作风,他们在班级工作中独挡一面,为提高班级凝聚力,促进班级的思想建设,培养良好的班风发挥了巨大的作用。

## 二、引导正确的集体舆论,培养良好班风

良好的班集体,必须有正确有力的集体舆论。正确的集体舆论一旦形成,对每个人就是一种强有力的教育力量,引导学生调节自己的行为。班集体就能更加团结,更加朝气蓬勃。

培养正确、健康的集体舆论,主要靠班主任的引导和强化,可以通过以下一些手段:

1. 讲评。针对学生的优良行为和不良行为,班主任在处理,要在班上详细说明好和不好的理由,教给学生思想观点和判断方法,提高同学们分辨是非的能力。

2. 讨论评比。对于学生普遍感兴趣的问题,可以组织学生开展讨论,让学生充分发表自己的见解,甚至还可以进行辩论。这样学生就会主动积极地来认识问题,提高分辨是非的能力。班主任最后总结时综合学生意见,结合自己的看法,使讲话接近学生的最近思维发展区,使学生思想产生共振。

3. 举办专题报告。请专家学者、英模给学生做专题报告。既可教给学生各种专业知识,又可给学生以指导和鼓励,成为学生共同的思想。如高年级可请心理医生讲青春期教育,使学生明白男女同学相处的原则、青春期的主要任务,从而懂得如何交往,摆正学习中心地位。

4. 发挥舆论工具的作用。班集体中舆论工具有红花台、表扬栏、班会讲评等。这些舆论工具所宣传的都是学生当中发生的真人真事,对学生触动特别大。如我班办了班级周报,由班委会负责,报道班上的好人好事,批评不良现象,使模范行为时时刻刻激励每一位同学,也给落后同学敲响了警钟。班级周报因而调动全班同学都来关心班级事务,关心班级的大事小事,从而加深了对班集体的了解,明确个体的职责。

总之,班主任平时要善于观察,抓住苗头,利用各种条件和手段,适时灌输及时疏导,在班级中形成健康的舆论导向。利用正确的集体舆论,引导学生树正气,刹歪风,净化班级环境。

## 三、努力做好后进生的转化工作

由于遗传,环境和教育的不同,班级中总会有个别学生无论在思想上或行为上都表现滞后,成为班内的后进生。这种个别差异性影响了教育教学工作的开展,影响了班集体的前进,班主任的工作就是要减少这种差异性,缩小学生之间

的距离,便全班形成团结、和睦的集体。要做好后进生的转化工作,我认为班主任要做到以下三点:

1. 热爱学生。特级教师斯霞曾说过一段很深刻的话“关心学生,爱护学生是我们教师的天职,也是教好学生的前提,如果一个教师对学生缺乏热情,还谈什么忠诚党的教育事业呢?……我认为没有真正的爱,就没有真正的教育。”无数成功的经验也说明,教师的情感,其本身就是进行教育的很好“催化剂”与“润滑剂”,在对学生进行思想品德教育中,要注意体察学生的特点、志向和需要,多启发诱导,体贴关心,使学生在心理上和老师产生共振,把老师作为自己的朋友,才愿意接受老师的教育,按老师的要求去做,顺着老师的引导一步一步走上正轨,正所谓“亲其师,方能信其道”。如我班的小戴同学,从矿区转来时,语文才考9分,数学成绩也是个位数。父亲车祸身亡,母亲精神失常。家庭的变故,让孩子一蹶不起,厌学、逃学,成绩一落千丈。针对他的情况,平时我格外关注他。有一次他生病了,亲戚没空,是我第一时间把他送到医院。从那以后,他的学习态度发生了很大的改变,开始写作业了,尽管学得吃力,他也坚持下来。平时常常主动到办公室帮我搬作业本。毕业时,他语文数学成绩都考了70多分。多年后,在聚会上我们相逢,回首往事,他向我表达了深深的谢意,感谢我在他人生的低谷给予他的关爱与帮助。事实说明,老师的爱是一支强有力的催化剂,是润物细无声的春雨,是催人奋进的神奇力量。

2. 不以学习成绩高低论学生,挖掘后进生的闪光点。目前,由于教育上片面追求升学率,社会上对人才的片面认识,扭曲了“考试”作为教育评估手段之一的作用,也影响了班主任的教育观。而每个学生的发展不可能完全平衡,有些学生善于形象思维;有些长于抽象思维;有些掌握文化知识不太行,但其他方面也许有突出表现。教师应捕捉这些闪光点,给予充分的肯定,让他感觉到自己并非一无是处,从而增强他们学习的信心。如原来我班学生陈天状同学成绩虽差,但手很巧,在手工制作方面很出色。三年级时,在科技活动月小制作评比活动中,他用易拉罐制作的“铁公鸡”和“石磨”都获一等奖,为班级争了光。因此,我常在班会上赞扬他,及时肯定他的成绩。平时还注意提醒他的不足,结果后来,他在学习上积极努力了,专心听讲,认真写作业,成绩提高很快,待到毕业,他以较好的成绩进入了柳钢一中。由此看来,老师切不可只以成绩高低论学生,只有这样对成绩好的学生不护短,对成绩差的学生不歧视,才有利于客观地分析每个学生的长处和短处,因材施教,才在利于形成融洽的师生关系,促进班级工作顺利开展。

3. 满腔热情地帮助后进生。后进生之所以后进,并非一日而成,而是长期日积月累的结果,因而,转化他们也需要经历一个长期而曲折的过程,需要老师给他们以持之以恒的帮助。首先,帮助要有针对性,老师要深入了解他们,做他们的知心朋友,掌握他们的心理特点和基本情况后,分析

其后进的原因,对症下药。人的思想认识过程是一个复杂的过程,老师对后进生的教育往往不能一次生效,尤其是一些缺点多、影响大的学生,所以老师帮助他们时要有“只要功夫深,铁棒也能磨成针”的耐心,在时间上要打持久战的准备,在态度上要满腔热情,在方式上要和风细雨。只要坚持不懈,精心浇灌,蓓蕾终会绽开鲜艳的花朵。

#### 四、确定班集体的奋斗目标

生活实践告诉我们。没有比目标更能激发人、鼓舞人、催人奋进的了。因为人都有自我实现的高级心理需要,在这种需要的推动下,总是寻找自己的潜能和优势。班集体共同追求的奋斗目标是这个班集体前进方向和动力。班集体如果没有一个共同追求的奋斗目标,就会失去前进的方向和动力。所以,一个良好的班集体应该有一个集体的共同追求奋斗目标,这个目标应由近期、中期、长期目标结合而成。特别需要强调的是,班集体奋斗目标制定应该由易而难,一步步提高。这些目标的逐步实现会产生贴近式的激励效果,从而形成良好的学习氛围与强大的班级凝聚力。奋斗目标应该是充分发挥每个成员的积极性,不能制定的太高,也不能太低,目标要切实可行,能让学生通过努力后逐渐实现,并且在这种动力驱使下。使行为更自觉、更主动,让他们体会到努力后实现目标的快乐和幸福。从而形成集体荣誉感和责任感。

#### 五、开展丰富多彩的班级活动

创建一个良好的班集体,还需要班主任带领学生积极开展丰富的班级活动,通过活动培养学生的集体荣誉感,并逐步形成强大的班级凝聚力和向心力。班级活动的开展对班集体共同目标的实现和每个学生的健康成长也有重要的作用。班级活动是实现班级目标的根本保证,也是班集体赖以建立和巩固的重要途径。小学生具有好动、爱玩的天性,我充分利用各种契机开展形式多样的活动,组织学生开展文艺表演,创建班级文化建设,寓教于乐。在丰富多彩的活动中学生的思想品德逐步形成,特长和个性也得到了充分发挥,同学们在集体活动中培养了正确的集体观念。如:我班开展以“汉字真有趣”为主题的语文活动,活动前,同学们分工合作,收集资料,制作道具、设计台词、分配角色、忙得不亦乐乎。

在多年的班主任工作中,我深切的感受到良好的班集体培养,不仅要注重班干部队伍的建设,后进生的转化工作也同等重要。班级凝聚力,要借助于班级奋斗目标的实现和多彩班级活动的开展来培养。只有这样,才能把班级塑造成为一个生机盎然、团结向上的优良班集体

#### 参考文献

- [1]杜坤穆.春泥护花[J].海峡影艺,2017(04):64.
- [2]王宗勉.浅谈如何培养良好的班风、学风[J].新课程学习(下),2012(12):134-135.