

小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

万琼蓉

巫山县竹贤小学 404700

[摘要]现阶段的教学活动,更加注重培养学生终身学习的意识。为此,教师需要从培养学生自主学习能力开始,抓住小学这一特殊阶段,为学生打下良好的基础。对此,小学阶段的教师需要深入探究培养学生自主学习能力的策略。基于此,本文就以小学数学为例,总结现阶段教学过程中存在的问题,并进一步研究了引导小学生提升自主学习能力的研究方法,旨在与广大小学数学教师进行交流和探讨。

[关键词]小学数学; 自主学习; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2078

前言

在传统的育人模式下,学生难以对学习产生兴趣,更多的是将其当做一项任务,不利于培养学生的自主学习能力。因此,在先进教学理念的引导下,教师需要创新教学方式,注重培养小学生的自主学习能力。对此,教师可以借助优化教学方案,激发小学生的学习兴趣,营造轻松、愉悦的学习环境和氛围,使教学活动符合小学生的年龄特征。为此,作为小学生数学学科的教师,更需要注重营造良好的课堂教学氛围,培养小学生的自主学习能力。

一、小学数学自主学习能力培养面对的困难

(一)小学生学习数学的兴趣不够

数学内容比较偏向于抽象。学习数学所需要具备的逻辑思维和理性分析能力,还不能支撑他们快速理解数学知识。因此,大部分小学生对数学知识不感兴趣,甚至还会给他们带来学习上的压力。还有一部分学习比较认真的学生,投入很多的时间去理解数学知识,但是需要不同面对新的知识、理解新的内容,让他们时刻处在克服困难的情况下,久而久之降低他们学习数学的积极性。此外,数学内容中涉及大量的数学和符号,这些内容对于小学生来讲比较枯燥,不符合小学生的年龄特点。

(二)教学理念有待及时更新

在大环境的影响下,大部分小学数学教师都注重提升考试成绩,以此评判学生对数学知识的掌握程度。在这样的教师模式下,数学教学活动会让学生产生错误的认知,认为学习数学内容就是为了考出好成绩,失去数学教学活动的真正意义。此外,在传统的数学教学模式下,课堂上的师生关系通常是教师为主,学生只负责聆听,根据教师所讲解的内容构建数学知识体系。在这样的模式下,很难培养小学生探究数学知识的能力,只能引导他们机械地接受数学内容,难以使他们的思维保持活跃。在这样的教学情况下,小学生很难产生自主学习的意识和动力,无法逐渐养成自主学习能力。

(三)数学教学方式比较单一

现阶段,大部分小学生的数学教师都是拥有丰富经验的教师,他们在教学活动中已经取得一定的成就,现有的教学模式能够有效提升学生的数学成绩,这对于教师和家长来

讲就是比较好的教学成果。对此,教师在转变教学模式的过程中,势必需要一段适应期,在这一时期内学生会根据自己的情况逐渐形成自主学习能力,难以确保学生保持原来的水平。对此,大部分教师本着对学生和家长负责的态度,不愿意轻易改变教学模式。因此,在教学活动中,会极大地保持原有的方式,使得现阶段的教学手段存在较为单一的问题。

(四)家庭教育培养力度不够

小学生在面对学习上的困难时,会表现出较强的抗拒心理。尤其在完成教师布置的家庭作业时,由于缺乏学校的学习环境,使得他们在面对数学问题时,容易向家长求助。此时,部分家长会因为过于疼爱孩子,进行过度地干预,帮助他们尽快完成作业。在这样的家庭环境下,不利于小学生形成自主探究数学内容的意识,反而降低他们学习新知识的热情。因此,在培养学生自主学习能力方面,家庭教育需要起到其应有的辅助作用,但现阶段的情况,并不利于这一能力的培养。

二、小学数学教学中引导学生进行自主学习的策略

数学教师需要注重结合现阶段的教育工作,积极培养小学生的自主学习能力。为此,教师需要灵活运用各种教学手段,为学生创设探究数学知识的环境,以此逐步放手,让学生自主探究数学内容。这样,不仅能够让学生保持对数学知识的热爱,还能够培养他们终身探究数学知识的习惯,为小学生的个人发展奠定基础。

(一)引入游戏元素,将数学进行趣味化处理

游戏是绝大多数小学生热爱的活动,将其应用到教学活动中,受到各学科教师的青睐。对此,小学生数学教师需要及时转变教学观念,对数学内容进行趣味化处理,以此为小学生营造轻松愉悦的课堂学习氛围。为了丰富小学数学课堂的教学形式,教师可以构建游戏化的教学活动,以此调动小学生课堂学习的积极性。

比如,在小学一年级的数学教材中,有《认识图形》这部分内容,这部分内容与小学生之前玩过的七巧板有很多相似的地方。比如七巧板中的图形比较固定,而这部分内容则介绍了各种各样的平面图形。对此,教师在教学活动中,可以借助游戏中常用的七巧板作为引导,激发小学生对这一内

容的兴趣。同时,教师可以对课件进行处理,在PPT上为小学生呈现各种各样的七巧板和平面图形,以此引导小学生认识更多的平面图形。除此之外,在引导学生认识时钟时,教师同样可以借助游戏活动,让小学生参与到活动中,进一步学习数学。游戏内容可以设置如下:准备一个钟表作为教学工具,教师通过拨动时针和分针呈现不同的时间刻度,然后让另外一名学生利用自己的手臂,做出相应的动作,再由另一名小学生猜出具体的时间。在这样的游戏中,同时让两名小学生参与到认识钟表的过程中,能够同时加深他们对时间点的认识。此外,教师还可以调动家长,在家庭生活中,为孩子制造认识钟表的机会。通过借助游戏活动,教师能够打破数学课堂的枯燥氛围,让数学课堂充满趣味。

(二) 设置问题悬念, 激发学生的探索欲望

小学生本身对知识有着强烈的探究欲望,只是需要教师采用适当的方式,激发他们内在的求知欲。在培养小学生自主学习能力的过程中,数学教师可以充分借助小学生这一特点,通过设置数学问题,让小学生对课堂内容产生好奇心,跟随教师设置的问题内容一步步探索数学知识。在这一过程中,大部分小学生会保持强烈的好奇心,探究思维保持活跃,以此逐渐引导他们学习数学内容,并在潜移默化中学会教师设置问题的思路,进而在自主学习的过程中,通过质疑逐步探索答案。

比如,在教导小学生认识倍数时,笔者结合教材中的内容,为学生设计了充满趣味的PPT,让白萝卜两个两个的出现,在PPT教案上,让学生数一共有几个“两个的白萝卜”,学生根据PPT逐个的呈现,给出5个的答案。之后,笔者询问学生教材中国有几个“两个的胡萝卜”,学生也准确的给出了答案:一个。之后教师可以告诉学生:白萝卜的根数是胡萝卜的5倍。接下来,教师可以让学生尝试做一些练习题,仿照教师的模式分别写出黄圆圈是绿圆圈的几倍,蓝圆圈是绿圆圈的几倍?通过这样以问题作为引导,大部分学生能够仿照教师的思路给出准确的答案。因此,在培养学生自主学习能力的过程中,教师可以将自主学习的思路潜移默化的渗透给学生,激发他们探索数学知识的欲望。

(三) 借助多媒体设备, 激发学生自主学习能力

现阶段,大部分小学都实现了信息化教学,其中应用比较普遍的就是多媒体设备。在培养小学生自主学习能力的过程中,教师可以充分利用多媒体设备,将数学知识更具体的呈现在课堂上,帮助小学生理解抽象的数学内容,借此降低数学知识的难度。同时,借助多媒体教学,也能够为小学生呈现多样化的数学课堂,不仅能够直观地呈现数学知识,还能够让数学课堂充满趣味性。

以教材中的《圆柱和圆锥》一部分为例。这部分内容需要小学生进行想象,在大脑中构建立体几何的具体形状。当

时大部分小学生的空间想象力不足,会让他们产生较大的学习压力。对此,教师可以借助多媒体设备,将网络上搜集的相关素材,以动态图像或者视频的方式,帮助学生在大脑中形成相关的立体内容,有利于帮助小学生理解立体几何。因此,在培养小学生自主学习能力的过程中,教师可以借助多媒体设备,帮助小学生克服教材中的难点。同时,借助多媒体设备的呈现,立体几何部分给小学生呈现了多彩的数学内容,有利于激发他们学习数学的自主性。

(四) 发挥教师引导作用, 引导学生自主探究

小学数学教师是要想培养学生的自主学习能力,就需要及时转变教学观念,将学生放在课堂学习活动中的主体位置,同时充分发挥自己在教学中的引导作用。为此,教师需要及时调整课堂教学中的师生关系,让学生成为课堂教学活动的中心,将自己放在引导和辅助的位置,拉近小学生与数学知识之间的距离。

以“数据的收集、整理和描述”这一部分为例,教师需要引导小学生先收集数据,然后再整理数据,最后结合自己上述工作对数据进行描述。为此,笔者组织学生利用课堂时间体验这一数学内容。首先,笔者将学生分成小组,给他们布置任务,需要他们统计小组中的爱好画画、音乐、看书以及运动的学生数量,然后将整个班级中的统计情况给到笔者。最后一部分是为学生设计的延伸内容,适当的增加了这部分教学活动的难度。对此,学生很快统计了小组中的情况,但是怎样过把全班的情况给到教师呢?于是学生中间有人给出了提议,几个小组长进行汇总,最终将全班的情况给到教师,并选出一个代表给笔者讲解了全班学生爱好的情况。在这一教学安排下,笔者最大化的将学习主动权交给了学生,同时在整个过程中,发挥自己的引导和辅助作用,为学生创造自主学习的机会,以此逐步实现培养学生自主学习的能力。

结语

总之,现阶段的数学教学活动需要注重培养学生的自主学习意识,并通过实践逐渐提升他们的自主学习能力。对此,教师需要认识到激发小学生兴趣的重要意义,为此需要对数学课堂进行趣味化处理,以符合小学生特点的方式呈现数学内容。

参考文献

- [1]田金婵.小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J].才智,2013(16):1.
- [2]王飞.创设情境 激发兴趣——浅析游戏活动在小学数学教学中的作用[J].新课程:小学,2010(7):1.
- [3]张素蓉.引入游戏教学 构建趣味数学课堂[J].成长,2020(5):1.