

读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用

刘洋

吉林省大安市四棵镇第二中心校

[摘要]当下的小学语文教学有了更加严格的标准，因此教师要采用更为有效的方法开展教学。读写结合无疑是提高学生语文综合素养的最佳途径。读写结合是较为综合性的教学模式，其内容并不复杂，只是将阅读和写作充分融合在一起进行教学，这个新教学模式开展将能够发挥出良好的教学效果。本文将对读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用进行分析，提出有效的策略，以期为相关教育工作者提供教学参考，激发学生的读写积极性。

[关键词]读写结合；小学语文；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.083

在小学语文阅读教学中，读写是两个非常重要的内容，其中阅读可以让学生积累更多知识内容，并且开阔其视野、提高其道德品质等，可以有效帮助学生奠定语文综合素养。写作则能够有效提高学生的知识应用能力，锻炼学生的思维能力，从而提高学生的写作水平。如果教师能把读写教学融合在一起，就可以帮助学生打下更为良好的学习基础，吸纳更多语文知识内容，并进一步优化小学语文阅读教学，促进学生获得综合性的提高。

一、读写结合教学法在小学语文阅读教学中的重要性

当下许多小学语文教学都采用了相对传统的阅读教学方法，通过引导学生进行大量的阅读与背诵，促使学生掌握更多语文知识内容。然而，这样的教学方法只能使学生接触到教材中的阅读内容。这种小范围的阅读教学，加上教学模式传统且单一，学生自然无法获得实质性的提高，而教师作为学生的引导者，应该起到更多作用，包括对教学内容进行创新，扩大学生的阅读范围，有效提高学生的阅读理解能力。目前读写结合的教学方法已经被广泛采用，该方法之所以能够起到出色的教学效果，是因为其可以有效培养学生良好的阅读理解能力，引导学生通过写作巩固学到的知识内容，两者结合在一起就能强化学生的语言掌握能力与表达能力，最终提高学生的语文综合素养。可以看出该方法仍然是以阅读为基础条件，不过在其中加入了写作训练，从而形成了读写结合的模式，相比以往单方面的阅读，更容易促进学生理解知识，可以帮助学生快速内化知识，从而感受到文章中的真正情感。另外，读写结合教学方法并不枯燥，无论在教学前还是教学后，都有相应的写作训练，可以让学生表达出自己的想法，激发学生的读写兴趣。在整个教学过程中，学生还可以掌握更多读写技巧，包括词语、成语以及句子的使用与表达方法。

二、读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用策略

（一）深入阅读与课堂写作

读写结合也就是先阅读再写作，教师需要严格按照这个

顺序进行教学。教师可以引导学生对课文进行较为深入的阅读，了解课文想要表达的内容以及大概含义，尤其要把我作者想要表达的感情与主体思想，为后续的写作打下较为扎实的基础。在阅读教学开始时，教师可以通过提问的方式引导学生，包括课文主要讲述了什么故事？其中又有哪些令人深刻的情节？通过问题的方式引导学生阅读，并加深学生对课文的理解。待学生深入阅读后，教师可以组织学生进行写作训练，首先要指导学生写出自己的理解与感悟，再根据课文内容拟出一个题目，写出一篇优秀的作文。在学生的写作过程中，教师要注意发现学生的错误，像词语运用、语法错误等，还有很多学生出现造句、成语乱用的情况，教师都要及时帮助学生修改，并及时指正，优化教学效果。由于学生经历了深入阅读，并深刻了解了原作者的情感，所以在独立写作文时也会迸发出同样的情绪，自觉利用学到的知识开展简短的写作练习，最终发挥出读写结合教学的作用，实现长足进步。

（二）利用阅读与摘抄积累文学素材

由于很多学生的基础较差，所以写作时磕磕绊绊，使用的词语、成语也不够恰当，因此教师可以采用读写结合的教学方式，促使学生可以积累更多的文学素材，以便在开展写作训练时能够使用更丰富的词汇，从而提高自身的写作能力。阅读教学能有效帮助学生积累写作素材，所以这个过程十分重要，教师可以引导学生在阅读过程中学会摘抄。例如，待学生学习完某一篇文章后，教师可以引导他们把其中较为优美、有内涵的段落与句子进行摘抄，在整个过程中分析词句中的含义，并掌握整体结构，最终为后续的写作打下基础。对于学生来说，摘抄就是积累经验，可以把学到的知识进行巩固，并合理地应用在写作中，最终强化自身的写作能力。又如，在学习有关景色的课文时，阅读是首先要进行的环节，教师可以引导学生对全文进行针对性的分析，摘抄课文中比较重要的句子，尤其是描绘景色的词语，即时背诵，运用在今后的作文中。

（三）课文仿写促进情感体会

在小学语文教材中有很多课文内容都有较为深刻的含义，学生难以在短时间内进行理解、领悟，所以在教学过程中，教师不但要对学生给予一定指导，也要利用好读写结合教学方式，优化小学语文阅读教学质量，促进课程有效的推进。对于学生来说，课文仿写可以促进学生体会作者情感，也能加强其自身的写作能力。因此，教师要利用课文或课文片段，开展有关仿写与续写的活动，促使学生深入挖掘课文情感，增强学生理解能力，促使学生不仅可以看到课文中的表象内容，也能感受到表象背后隐藏的关键信息。

（四）重视读后感写作教学

读后感是教师最常用的读写结合教学方法，也是最能体现原文写作精髓的方法。读后感其实很容易理解，就是学生深入阅读一篇课文内容，在理解课文中的情感后通过写作的形式将这些情绪与想法进行记录，最终形成一篇较为完整的读后感。读后感写作本质上并不难，教师在学生的阅读过程中，要让他们理解课文想要表达的内容，把握阅读中心，然后再开展读后感写作，从而锻炼学生的读写能力。

（五）利用读写结合激发学生想象力

很多学生之所以写不出精彩的内容，就是因为缺乏想象力，写作内容整体趋于平淡，无论词语的应用，还是想要表达出的主体含义，都没有那么精彩、鲜活，甚至可以说缺少“灵魂”。因此教师只有激发学生的想象力，才能促使学生的写作变得灵活。其实无论在阅读还是写作过程中，想象力都是十分重要的因素，在阅读过程中，学生要依靠文字的描述进行联想，这就是一种想象力，包括人物的描述、景物的描述等，只有具备一定的想象力，才能理解文章的真实含义。就像在《荷塘月色》这篇散文中，学生若缺乏想象力，就无法理解荷花的优美之处，也难以实现良好的学习的效果，这就是想象力小学语文阅读教学中的重要性。

（六）引导学生思考，加强写作手法训练

不少小学课文都采用了小说的表现形式，所以在学习过程中，教师要引导学生把握故事情节的发展方向，除此之外要深入思考人物特点，这也是较为重要的因素，可以加强学生对于课文的理解，为学生后续的写作训练提供基础。阅读是为了丰富学生的知识存储量，而写作手法与表现手法才是提高学生写作能力的关键，教师可以要求学生合理思考课文的人物特点，并进行后续的写作，从而起到一定的写作训练效果。

（七）品读经典语句，写出喜欢的原因

小学语文教材中有不少颇为经典的文章、语句等，教师可以引导学生选择自己比较喜欢的语句，同时记录在自己的笔记上，紧接着让学生写出喜欢该语句的原因，通过这个简单的过程，为学生的写作奠定基础。无论课文还是短文，都可以采用这种方法，让学生选择最喜爱的句子，并写出内心的真实想法，虽然表达得可能不够充分，却能起到至关重要的作用，有效促使学生的表达能力获得提升。

阅读与写作在小学语文教学中可以起到十分重要的作用，尤其是提高学生的语文综合素养。因此，教师要将读与写的教学融合在一起，最终实现教学目标。在读写教学过程中，教师可以利用读后感写作、课文仿写或续写等方式锻炼学生的读写能力，促进学生探索更多的读写技巧，从而帮助学生获得能力的提升。语文不仅是一门基础科目，也会直接影响学生的未来发展，因此教师要帮助学生打好语文基础，提高学生的读写能力，并优化小学语文阅读教学，促使学生获得更为全面的进步。

参考文献

- [1]蒙古巴达拉.读写结合教学法在小学语文教育中的应用策略探索[J].中国农村教育,2020(18).
- [2]陆晓霞.基于信息技术的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理).2021(01)
- [3]刘桂蕴.小学语文阅读教学策略[J].现代农村科技.2021(02)
- [4]田彩萍.注重细节,提高阅读实效——小学语文阅读“细节教学法”探讨[J].科学咨询(教育科研).2021(02)
- [5]杨盼盼.浅谈小学语文阅读教学[J].科学咨询(教育科研).2021(03)
- [6]沙彩虹.小学语文阅读教学有效性初探——评《小学语文阅读答题技巧》[J].林产工业.2021(04)
- [7]田萍.群文阅读模式下的小学语文阅读教学探讨[J].写作.2018(04)
- [8]赵玲华,任桂芬.小学语文阅读教学的几点思考[J].写作.2017(06)
- [9]穆天兴.读写结合教学法在小学语文教育中的应用探索[J].科幻画报,2019(08).
- [10]张海琴.读写结合教学法在小学语文写作教学中的应用[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(04).
- [11]陈艳.在小学语文阅读教学中运用读写结合教学法[J].知识窗(教师版),2018(10).