

# 高中语文课堂中推进深度学习的策略实践

张艳红

邢台市信都区浆水中学

**[摘要]**语文作为最基础最关键的学科,对于学生整体的学习水平有着至关重要的作用。特别是高中阶段的学生而言,语文是高考的重要学科,不仅仅是现实的需要,更是学生升学的需要,因此,不断的优化高中语文课程的教学质量是非常重要的举措。现阶段下的高中语文,在新课改的推动下逐步的推进了课堂的深度学习,从而促进学生语文学习能力的提升。基于这样的情况,为了进一步优化高中语文课堂深度学习的实践策略,本文将从语文课堂深度学习的现实意义出发,研究推进深度学习的进一步实践策略,提出个人的几点建议。

**[关键词]**高中语文;课堂;深度学习;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1702

## 前言

高中语文课堂中推进深度学习是现实的需要。什么是深度学习,从本质而言深度学习就是教师带领着学生对语文知识的相关内容进行深入的研究,从而对语文知识乃至语文学科有一个更加深刻的认识。因此,深度学习是作为高中阶段的语文教学课堂必须实践的的教学方式,通过课堂的深度学习把学生的思维能力和学习效果得到大幅度地提升和帮助,从而促进语文课堂教学效果的提升。但是,从目前的深度学习情况来看,还存在着一定的不足,没有把深度学习真正的落到实处,影响了深度学习作用的额发挥。所以说,在素质教育背景下,更加重视学生的学科素养和综合素质的提升,对高中语文课堂中推进深度学习的策略实践进行深入的研究是非常有必要的。

## 一、高中语文课堂中推进深度学习的意义

### (一) 进一步巩固学生的学习基础

深度学习的过程就是对知识不断探索和强化的过程,在高中语文课堂推进深度学习的过程中,教师会基于语文教材现有的知识内容,结合学生的实际需求进行额外的补充和拓展,在这样的一个过程中,学生的语文知识也能够得到进一步的提升。最重要的是,深度学习的过程是基于一定的语文基础知识上进行的,学生在探索额外知识时无形之中就会强化对基础知识的认同和理解,从而巩固了学生的语文学习基础。

### (二) 进一步激发学生的学习热情

深度学习的过程对于学生的思考能力和思维发散能力都有一定的提升和帮助。语文知识的学习本身就是循序渐进的过程,从基础知识的学习到学科能力的学习再到深度的学习,知识内容的复杂化和逐渐的深入化,让学生对知识的思考进一步深入,而这就是在提升学生的思考能力和思维能力<sup>[1]</sup>。同时,在不断地探索过程中,能够在知识的引导下让学生一步一步的深入,无形之中会激发学生学习的积极性和主动性,从而增强语文学科的学习效果。

### (三) 进一步优化教师的教学素养

高中语文课堂推进深入学习的过程,既是对学生学习能力的要求,也是对教师教学素养的提升。在推进深度学习的过程中,教师要围绕语文知识,结合学生的实际需求进行语文知识的拓展,借助各种教学资源去了解更多的语文知识,在不断地了解和学习的过程中就是对自己能力提升的过程,进一步扩充了自身的教学知识。而且,在推进深度学习的过程就是对以往教学方式和理念的突破和优化,让教师对于教学方式和方法有了进一步的思考,从而推动了字舍教学素养的提升<sup>[2]</sup>。

## 二、高中语文课堂中推进深度学习的现状

高中语文课堂中推进深度学习取得了一定的成就,但是从实践效果来看,仍然存在着一定的不足。其一是对于深度学习的认识存在偏差,在教学实践中部分教师会片面地认为深度学习就是引导学生去了解更多的语文知识,忽略了对学生思维能力的培养和激发;其二是对于语文知识的整体整合还有待完善,深度学习不仅是简单的知识扩充,更是对基础知识和高阶的语文知识的充分整合和融合,从而推行学生素养的提升;其三是教学评价的作用发挥不充分,没用充分重视学生和教师对于深

度学习的评价和认同,导致深度学习的效果不理想。

## 三、高中语文课堂中推进深度学习的策略

### (一) 完善语文课堂深度学习的教学理念

思想是行动的先导,高中语文课堂推进深度学习首先要从完善深度学习的教学理念做起,从而保证深度学习沿着正确的方向实践下去。

第一,教师作为深度学习的关键实践者,要树立正确的深度学习的观念,从高中阶段语文课程的学习内容、学习要求、学习目标等有全面清晰的把握和了解,从而对整体的教学课程进行深入的分析 and 优化,为推进深度学习奠定良好的基础;第二,教师要去引导学生深刻的认识深度学习,深度学习的最终执行者和实践者是学生,要培养学生积极主动的学习态度和学习的观念,同时要引导学生对语文知识的深度、宽度和高度有整体的了解和认识,从而更好地开展深度学习;第三就是教师要注重深度学习的过程教学,一方面教师要充分地利用现有教学资源,尽可能的丰富和完善深度学习的相关学习资料,从而优化教学;另一方面要在学生深度学习的过程中给予全程的引导和帮助,在引导和帮助的过程中了解学生的困难和需求,进而动态化地调整推进深度学习的策略,确保深度学习的效果。

### (二) 激发学生的学习积极性

高中语文课堂中推进深度学习的过程和学生学习的积极性和主动性也是有着很大的关系的,因此,教师要进行合理的引导,从而激发学生的学习积极性和主动性。从教学的实践而言的话,学生的积极性和主动性越强,学习的效果也会大幅度的提升。所以,在深度学习的过程中要采用趣味性的教学方法,激发起学生的学习兴趣和学习积极性<sup>[3]</sup>。在教学高中的诗歌时,往往诗歌中会寄情于景,用某种特定的事物来抒发作者的感情,那么教师就可以用问题引导法,让学生从某一种特定的事物去思考是否还有类似的用法,推动学生进行深入的探讨和学习。例如,古诗中常见的明月用来抒发思想之情,那么教师就可以引导学生去探讨明月在其他古诗中的用法,从而调动起学生的积极性和主动性,提升学习效果。

## 结语

总而言之,高中语文课中推进深度学习对于高中阶段的学生是很有现实意义的,在高中语文的教学过程中要坚持把深度学习实践好,从教学理念、模式,深度学习的形式和基础等各个方面进行突破,实现高中语文课堂整体教学效果的提升。

## 参考文献:

- [1]潘少芬.走向深度学习——关于高中语文教学的一点思考[J].文理导航(上旬),2018(4).
- [2]张俊霞.高中语文课堂教学中深度学习与高阶思维的培养[J].课外语文,2020,(30):92-93.
- [3]黄金鑫.基于深度学习理念下的高中化学课堂教学策略的研究[J].化学教与学,2018(7).
- [4]魏明明.深度学习在高中语文有效课堂中的应用[J].中学语文,2019(3):91-92.