

# 思维导图在小学英语教学中的应用

葛丽君

南京师范大学附属中学江宁分校 江苏 南京 211102

**[摘要]**在社会持续发展的辅助下,我国教育事业发展取得了良好的成绩,与此同时大量的新兴教学方法被人们研发出来,并且在实践运用中取得了良好的成效。人们通过大量的阅读能够获得需要的信息,切实地充实自身的知识面,掌握更多的实践经验。小学阶段学生的思维能力相对较差,但是想象力十分丰富,并没有固定的思维模式,并且逻辑能力相对较差,所以小学教师在组织进行教学工作的时候,应当对培养学生的思维能力加以重点关注,这也是各个学科教师的主要职责。为了实现上述目标,可以结合教学实际需要来将思维导图教学方法加以灵活的运用,促进教学工作质量和效率的提升。鉴于此,这篇文章主要针对思维导图在小学英语教学阅读教学中加以实践运用展开全面深入的研究分析,希望能够对我国小学英语教学工作的良好发展有所帮助。

**[关键词]**小学阅读教学;思维导图;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2039

## 引言

在当前新课程改革工作全面实施的形势下,小学英语阅读教学工作应当紧跟社会发展趋势,不断提升教学工作的质量,在教学中营造出良好的课堂氛围,促使学生能够在轻松愉悦的环境中进行学习,这样才可以更好的加发出学生的学习积极性,引导学生对知识进行深入的研究分析。思维导图教学模式具有良好的实用性,将其在教学中加以良好的运用,不但可以促进学生学习积极性的提升,并且对于保证教学质量也可以起到积极的作用,所以受到了人们的广泛认可。思维导图的实质就是借助文字和图片相整合的方式,将表面并不存在任何关联的知识点之间的关系加以展现,从而为学生更加准确的学习和掌握知识加以辅助。

### 1 思维导图的概念

思维导图是在20世纪七十年代被专业人士研发出来的,借助思维导图能够切实地表达发散思维,这一工具最为突出的特征就是利用图片、文字以及颜色来将教学的知识加以展现,从而对学生的左右脑功能加以充分的利用。借助思维导图来将知识进行展示,对于提升学生的学习效率和质量能够起到积极的作用,思维导图能够对人们的思维加以引导,并且符合人脑中的整体思维模式,将思维进行表达的图标可以统称为思维导图,思维导图也可以对人们的思维进行良好的引导,并且可以总结出人脑的整体印象。在社会不断发展的过程中,总结积累了大量的优秀的经验。诸如我国的象形文字、古代的周易八卦等等,利用图表的形式来将知识进行记忆,对于提升记忆的效果,延长记忆的时长都是非常有帮助的。当下,中小学教育中思维导图的运用十分的普遍,部分年轻的家长都觉得思维导图的书籍是必读书目中的一种,教师在为学生安排课下作业的时候,可以指导学生利用思维导图来创设知识结构,在整个过程中利用思维导图将知识进行内化。在学生上述过程中,也能够增强学生对知识的深入理解和认知,将各个知识点充分的串联起来,准确的对各个知识点之间的关系加以把控<sup>[1]</sup>。

### 2 英语阅读简述

#### 2.1 英语自主阅读

自主学习其实质就是指学生通过自主学习来设定学习目标,结合实际学习内容以及自身实际情况来挑选适合的学

习方法,完成学习评价的过程。英语自主阅读属于自主学习中的一个部分,起实质就是学生自主的对英语阅读目标进行设定,并且自行制定英语阅读计划为后续学习给予良好的辅助。英语自主阅读具有以下“四性”:

##### 2.1.1 自觉性

学生在学习的过程中只有具备良好的自觉性,才能积极的参与到教师组织的各项教学活动之中,提升学习效率<sup>[2]</sup>。

##### 2.1.2 主动性

学生在设定英语阅读计划,挑选英语阅读内容的时候,都应当保证具备良好的主动性。

##### 2.1.3 独立性

独立性是学生参与英语阅读活动的重要基础,独立思考属于最为重要的一项综合素质。

##### 2.1.4 开放性

英语阅读的内容、阅读评价都并非固定不变的,且具有一定的封闭性,并且也拥有良好的开放性。

#### 2.2 阅读教学存在的问题

教师在实际组织实施小学英语教学工作的时候,阅读教学属于其中较为重要的一个部分,但是就当下实际情况来说,大部分教师在组织学生进行英语阅读的时候,学生自主阅读能力的培养相对较差,学还是那个英语阅读活动通常都是在教师的要求下被动进行的,详细的来说集中在下面几个方面<sup>[3]</sup>。

##### 2.2.1 小学生英语阅读兴趣不浓厚

因为英语属于一门语言学科,学生在实践中与英语的接触较少,所以往往在学习会感到诸多的困难,并且对学习英语并不具备良好的积极性,这样对于学生的英语阅读学习必然会造成一定的制约,对于这个问题还需要教师在实践中加以良好的处理。

##### 2.2.2 小学生英语阅读内容不广泛

阅读内容往往会对阅读效果造成直接的影响,如果阅读的内容相对较为充足,那么阅读活动的整体效果就会较好。当下,小学学生的阅读内容都局限在英语教材上,涉及的其他英语阅读材料较少。阅读内容具有一定的局限性,所以导致学生英语阅读的视野十分的狭小<sup>[4]</sup>。

##### 2.2.3 小学生英语阅读方法不科学

学生在进行阅读的时候，所采用的阅读方法是不是能够满足实际阅读的需要，往往也会对阅读的效率造成直接的影响，如果阅读方法较为合理，那么就能够实现良好的阅读效果目标。因为在我国英语并非母语，所以学生在学习的时候经常会遇到一些问题，再加上教师在组织学生进行英语阅读学习的时候，并没有为学生讲解阅读的方法，所以小学学生英语阅读学习中过分依赖课本的问题十分的严重，这样也会对学生英语阅读效率的提升造成严重的限制。在新课程改革工作全面实施的形势下，小学高年级英语阅读课程教学对于学生的主体地位十分的重视，并且教师也在教学中积极的对学生的主体作用加以利用。

### 3 如何在小学英语阅读教学中运用思维导图

#### 3.1 利用思维导图开展阅读教学，帮助学生树立文章结构

将思维导图教学方法合理的运用到小学英语教学之中，能够有效的促进学生英语学习质量的提升，并且引导学生对知识进行进一步的认知，所以教师在教学中需要切实地结合各方面实际情况，将思维导图加以合理的运用。诸如：在为学生讲解英语教材知识的时候，牵涉到较多的不同类型的事物，借助思维导图能够指导学生对整个文章的结构加以了解，从而正确的认识事物各方面情况，进一步的促进学生对文章的理解，提升教师的教学质量<sup>[5]</sup>。比如苏教版译林牛津英语 6B《Unit 6 An interesting country》与跟兔子《Welcome to chicao》融合教授时，运用思维导图的方式课前自主解读绘本《Welcome to chicao》，并利用思维导图来画这个绘本的图片。

#### 3.2 课前使用思维导图，分析章节学习目标

老师在进行英语阅读教学时，可以先设计一个思维导图，主要体现学习目标，给同学们的学习进行一个方向的引导。例如：六年级英语下册《Our dreams》这一章节是谈论梦想的，主要是通过这一章节的学习来引导大家畅谈自己的梦想，激发学生努力奋进的热情。英语老师在引领同学们阅读、学习相关英文小诗时，老师可以先画一个学习目标思维导图，如：其中可以包括语言知识目标，即需要掌握的词汇有哪些，如：“dancer、policeman、teacher”，需要掌握的句型有哪些，如：“What do you want to be...?”；。通过在阅读教学之前使用思维导图，可以很方便地给同学接下来的学习任务指明方向，让同学有一个大致的学习重点。

#### 3.3 课中使用思维导图，理清教学重点难点

教师在进行英语教学的时候，也可以结合阅读材料来选择生活中的相关事物来制定思维导图，协助学生从多个不同的角度对知识的重点加以明确，并且对于促进学生深入的理解阅读材料也能够起到积极的作用。诸如：教师在为学生教六年级英语下册《Good habits》中的相关知识的时候，可以结合因为短语的核心思想来制作思维导图，之后完成扩展，组织学生自行进行短歌的阅读，最终确定日常有哪些好的行为习惯，有哪些不好的行为习惯，并且将思维导图进行充实，随后教师可以结合学生所填充的内容来进行完善。最后，教师可以利用录音设备进行多次的播放，并且组织学生

对短歌进行合作朗读和歌唱，利用这种教学方式不但可以在较短的时间内协助学生对阅读材料的重点进行判断，也可以促进学生自主阅读和分析能力的提升<sup>[6]</sup>。

#### 3.4 课后使用思维导图，总结章节知识内容

教师在完成阅读教学工作之中，还应当积极的组织学生结合自身掌握的知识来进行问题的设计，教师对于学生总结出来的问题在课堂上进行综合分析研究，最终找出解决问题的答案。最后，小学英语教师也可以安排学生自行结合阅读材料中涉及的各个知识点来制定思维导图。教师将所有的学生编制的思维导图进行批阅，并且从中挑选出最佳的作品在课堂上进行分享，这样能够为学生进行借鉴和学习给予良好的帮助。通过这种教学模式学生可以对自己所学到的知识进行良好的锻炼，促进学生思维能力的不断提升，也可以协助学生进一步的对知识加以掌握，引导学生养成良好的思维模式。

#### 3.5 课外使用思维导图，进行知识的扩充拓展

课外阅读对学生英语水平的提高有着重要的影响，老师要注重学生画思维导图意识的培养，要鼓励同学们在进行课外英语阅读时，也要养成随时画思维导图的习惯。例如：小学英语老师可以定时地在班级举办一场“课外阅读思维导图创作大赛”，鼓励每位同学读一篇课外的英语文章，画出详细的思维导图，并根据思维导图的结构来向同学们分享该课外文章的主要内容，表现得好的同学，老师要予以一定的奖励。长此以往，学生的英语阅读速度会大幅度提升，同学们的阅读理解能力会有显著的提高，这有助于提高学生对英语学习的兴趣。

## 4 结论

综合以上阐述，思维导图教学在小学英语课程中属于小学英语课程中较为重要的一个部分，利用思维导图能够指导学生对英语知识加以进一步的了解，从而协助学生更好的对知识加以掌握，充实学生的英语词汇量，对于学习中所遇到的问题加以解决。怎样调动学生英语阅读学习的积极性，提升课堂教学的趣味性，保证学生的学习质量，还需要小学英语教师加以进一步的研究和创新。在组织开展小学英语教学工作的时候，教师应当发挥出良好的榜样作用，将思维导图在教学中加以合理的运用。

## 参考文献

- [1]廖丹. 思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 269.
- [2]张建祥, 伍海云. 思维导图在小学英语阅读教学中的运用探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 287.
- [3]杨金香. 浅析思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(06): 79-81.
- [4]马菁菁. 浅析思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2018(09): 151-152.
- [5]焦盼. 思维导图在小学英语教学中的应用探讨[J]. 现代交际, 2016(13): 201.
- [6]张慧子. 思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2010(03): 41-42.