

# 小组合作学习在小学数学教学中的运用

王强

山西省长治市潞州区英雄北路小学

**[摘要]**在新课程改革的背景下,小组合作学习模式已经逐渐渗透到各门课程的教学过程中,小学数学教学也不例外,它能培养学生的探究意识,加深对教材中数学知识的理解,有助于提高学生的学习效果。下面阐述了小组合作学习在小学数学教学中的重要性,分析了目前小学数学中小组合作教学不足之处,并提出了运用策略。

**[关键词]**小学数学;小组合作学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.569

## 引言

在小学数学教学的初级阶段,其主要目标是能够进一步提高小学生的计算能力。但是,由于小学生年龄偏小,在数学课堂上容易分心,注意力不集中等。因此,教师可以尝试通过小组合作学习的教学模式来改善课堂气氛,使学生对数学课程更感兴趣。

### 一、小组合作学习在小学数学教学中的重要性

#### 1、有利于培养学生适应社会的能力

学校培训学生的最终目的,是让他们具备专业知识和适应社会的能力,从而培养有用的社会发展人才。在学校里,每个班级都是一个小社区,教师应该引导学生参加集体活动,感受集体对自己的好处,同时树立为集体服务的意识。通过小组合作学习,学生可以相互交流,增强对小组的归属感。此外,通过小组学习,个别学生相互学习,积极听取他人的意见和建议,实现小组成员的共同进步,因此,小组合作学习,增强学生适应社会的能力,帮助学生养成谦虚谨慎、善于学习的优良品质。

#### 2、有利于培养学生的合作精神

社会的发展离不开重要的合作因素,许多问题不能靠个人的力量来解决。因此,学校教育应注重培养学生的合作意识,使学生具备团队协作的能力。在实际的教学过程中,学生可以分为学习小组,小组学习成绩提高,班级的整体表现自然会提高。因此,小组合作学习可以激发学生的合作意识,从而大大提高学生的合作能力。

#### 3、有利于培养学生的创造精神

在对学生进行教育的过程中,培养学生的创造力是一个必不可少的目标。合作学习中的分组方式主要是异质分组,小组中的学生具有不同的学习兴趣、学习能力和知识广度,可以有效地促进学生在学习过程中相互学习,可以拓宽每个学生的思维,促进学生生成新知识,这样的过程,完全突破了传统的教学模式,学生将更积极地学习,探索知识,培养学生的创新意识,促进学生综合素质的提高。

### 二、目前小学数学中小组合作教学不足之处

#### 1、缺乏对学生个体的关注

在小学数学课堂教学中,许多教师在采用小组合作学习时,更注重整个小组对数学知识的掌握,而不是个体的掌握。虽然分组学习的能力可以分配给一群与同龄人有密切联

系的学生,但学习数学的过程与每个学生的掌握程度略有不同,如果教师不及时发现学生个人在掌握知识方面缺乏什么,往往会导致学生形成知识体系薄弱环节,不利于其他知识的掌握。然而,小组学习模式过分强调学生的整体成就,难以清楚考虑不同个体在成就过程中的贡献。结果,一些学生可能会觉得他们的个人努力没有得到承认,可能会失去他们在数学上的主动性。与此同时,一些成员对知识的掌握不够扎实。由于教师只看学生的学习成绩,他们可能会忽视这些学生的真正学习。如果事情继续这样下去,这些学生将变得越来越严重,这将极大地影响未来对数学知识的深入理解和全面掌握。

#### 2、小组合作学习的目标不明确

小组学习模式不同于以往传统的数学学习模式,有其独特的特点和优势。然而,许多教师在发展这种学习模式的过程中没有充分发挥自己的优势,导致课堂效率的降低。例如,小组学习的主要目的是通过分工合作的形式与他人讨论,帮助学生巩固自己的知识。这个想法是为了减少数学课程的难度,帮助每个学生取得快速进步。此外,这种模式还要充分调动学生的积极性,主动学习,使学生真正成为学习的主人,但部分教师未能清楚界定小组学习的教学目标,在小组学习过程中,他们仍然把自己看作占有主导地位的老师,未能提高学生的学习兴趣,未能充分发挥小组学习的优势。

#### 3、师生之前缺乏很好的交流

当教师将学生分组时,许多学生的交流活动仅限于小组,师生之间缺乏有效的交流。教师不能及时掌握小组成员的真实学习情况,不能及时调整教学方法。虽然群体是根据个人的学习能力来划分的,但他们往往不是完全理性的,一些学生仍然认为自己缺乏个人能力,跟不上其他团队成员的进步,难以与其他团队成员沟通,远远落后于其他团队成员。所有这些问题都会导致群体沟通效率的降低,互助模式的关键优势不能有效发挥。

### 三、加强小组合作学习在小学数学教学中的运用的策略

#### 1、科学、合理的划分小组

有效的小组合作学习的前提是科学、合理地将小组分成小组,采用科学的方法而不是随机、自主的方法对学生进行分组。小组分组时确保每个小组有不同类型的学生,学生

人数相同, 各组平均成绩平衡, 以科学的分组为前提, 增强学生的合作意识, 提高学习效果, 使学生能够共同进步。这就要求教师花费更多的时间和精力来充分了解和掌握每个学生的实际情况。首先, 每个小组都应该有一个热情、团队精神的领导者, 能够带领小组成员共同进退, 使他成为一个“领导者”。第二, 每个团队都要有学习的先锋和数学的优秀学生, 同时愿意帮助别人, 能及时帮助别人回答问题, 激发团队成员赶上心理; 最后, 每个团队也不能缺乏纪委会自觉、自律、平静的气氛, 他们的存在能在队员情绪低落时安抚他们的暴躁情绪, 激励他们。对于其余的群体成员, 也应根据类别进行分组, 并遵循“群体内部异质性, 群体内部同质性”的原则。这样, 我们可以确保每个学生都能发挥自己的优势, 在小组中发挥积极作用, 促进学生适应合作学习模式, 使小组之间达到高度的平衡, 激发学生的竞争意识, 树立合作竞争的观念。

## 2、营造小组合作的良好氛围

加强合作学习氛围的建设, 为实施小组合作学习铺平道路, 小组合作学习的作用不仅体现在学生群体之间的互动与交流中, 而且体现在群体之间的竞争中。小组自考竞赛的开展能够激发学生的主动性和动机, 有助于学生积极主动地学习数学。这使得必要的小组竞赛、学生潜能的开发和思维的激活也会起到积极的作用。因此, 教师应协助学生构建竞争生态位, 引入更多的开放式数学问题, 让学生探索小组解题的过程, 结合不同小组之间形成的知识, 让学生在小组竞争中进行论证、分析和辩论, 探索不同的方法来回答同一问题, 以拓宽学生的认知视野。在小组竞赛过程中, 教师应充分发挥组织者、引导者和评价者的作用, 根据不同小组成员的表现和反应给予适当的提示和指导, 让学生在不知不觉中掌握更丰富、多元化的数学学习方法和数学认知思想。此外, 教师应充分重视不同群体提出的一些新思想和新认识, 以激发学生参与小组合作学习的信心和积极性, 使小组合作学习更有效、更全面、更深入。

## 3、把握好小组合作的时间, 提高学生小组合作学习的兴趣

在小组合作学习模式的实施过程中, 我们需要控制时间, 使小学生能够在兴趣的激励下参与小组合作探究, 特别是对于低年级学生, 他们的注意力只能维持5-10分钟, 因此在合作学习的过程中, 教师可以为学生安排间歇性的3-4分钟的讨论时间, 以保持学生在合作学习模式下的新鲜感, 从而提高他们在课堂学习中的主动性, 奠定良好的基础。例如, 在小学三年级数学“24小时计时法”这一节教学中, 在课堂上运用小组合作模式的过程中, 教师可以清晰地引导小学生学习时钟的教学目标, 我们可以为每组学生提供一个时钟, 通过相互合作引导学生, 一个拨号时钟, 另一部分学生读取时钟的意义, 教师提出问题“下午1点钟相当于24小时的几

点?”等问题, 从而实现小组合作学习的渗透, 同时培养了学生的合作意识。在小组讨论中, 我们应该给予小学生足够的合作探究空间, 可以使他们在相互交流的过程中加深对数学知识的理解, 同时, 可以更好地加深他们对数学知识的印象, 特别是对于小学低年级学生来说, 轻松愉快的课堂气氛也可以促进其保持较长的注意力, 从而优化整体教学效果, 奠定良好的基础。

## 4、建立科学的评价机制

在小组合作教学中, 培养学生的团队精神是最重要的, 但同时, 教师也可以在教学过程中培养学生健康的竞争意识。在这方面, 教师可以建立一个团队评价机制, 这个机制的建立可以使团队成员提高他们的动机。评估的方式可以来自老师, 来自团队的其他成员, 来自这个团队的成员。这可以是为了整个团队, 也可以是为了团队中最优秀的人。这种群体评价机制可以使群体成员更具凝聚力, 也可以使群体成员更加活跃。

## 结束语

综上所述, 合作学习不仅是一种学习方式, 也是一种教学策略。在教学过程中, 只有合理地进行合作学习, 小组成员才能有效地交流, 表达自己的意见, 听取他人的意见, 修正自己的意见, 实现自我完善和提高。而且小组合作学习有利于学生在合作和竞争中体验成功, 有利于实现教师和学生、学生和学生之间的有效互动和交流, 在很大程度上激发学生学习的兴趣, 促进学生综合学习能力的不断提高。所以, 科学合理应用小组合作教学, 能够最大限度发挥其教学作用, 不仅有利于培养学生的综合素质, 还有利于提高课堂教学质量和效率。

## 参考文献

- [1] 吴艳春. 小组合作学习在小学数学教学中的运用策略[J]. 中国科教创新导刊, 2013(13): 1.
- [2] 罗玉忠. 小组合作学习在小学数学教学中的运用策略[J]. 教育现代化: 电子版, 2015(22): 1.
- [3] 刘春媛. 浅析分组合作学习在小学数学教学中的运用[J]. 考试周刊, 2016(83): 1.
- [4] 张世恒. 数学教学中合作学习策略的运用研究[J]. 新课程·旬, 2015(7): 110-111.
- [5] 刘莉. 探究小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 中华少年, 2019(36): 118-121.
- [6] 丁建光. 合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 文理导航旬刊, 2016(1): 173-173.
- [7] 冷红蕊. 小组合作学习在小学数学教学中的实践研究[J]. 新课程教学(电子版), 2019(23): 63.
- [8] 高淑英. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 228.