

互联网背景下网络课程对外语专业人文教育发展的作用探究

徐苏平 沙子祺

江苏大学 江苏 镇江 212013

[摘要]21世纪世界已进入知识经济时代,谁最先培养出更多能够参与全球经济竞争的高素质人才,谁就能抢占世界经济的制高点。而高素质的人才,不仅需要有良好的科学知识素养,更需要良好的人文素养。人文教育的实质是人性教育,属于铸人,铸魂范畴,其在中小学以及各大高校的外语实体课堂教学中被强调。然而自受到疫情影响以来,网络课程在师生的学习生活中大大增加。网络课程存在的利与弊是否能对外语专业人文教育的发展起到推动的作用引起了人们的探究。本课题以外语专业为例,探究网络课程对外语专业人文教育发展的作用,并从中总结网络课程需要保留的优点和需要改进的不足,从而对外语专业人文教育发展提供指导。

[关键词]网络课程;人文教育;外语专业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.671

一、研究背景

如今我们正处在知识经济时代,只有培养出高素质的知识经济人才的国家才能拥有主导的竞争力。高素质人才并不局限于科学素质,也在于人文素养。因此人文教育成了中小学和各大高校教育改革的主题。

由于疫情,学校停课。乘着“停课不停学”的原则,网络课程开始成为主力军。在此之前网络课程已然作为互联网时代的优秀产物崭露头角,但大多被应用在课外辅导以及远程课程。网络课程存在着优势:它使学生和老师摆脱了自身身份带来的局限和限制,促进学生与老师自由而平等地互动和交流。平时不敢于与老师交流的同学通过这一平台也可以畅所欲言;同时网课能够利用数据优势有效地整合教学资源,提高教学效率。然而如今的网络课程还存在不完善的地方,其中较为突出的一点是网络课程注重于系统知识的教授而忽略了人文教育的必要性。近年来受到重视的“课程思政”即是人文教育的一部分,它不仅仅局限于思政学科,语文、外语等学科也同样适用。通俗来讲,人文教育便是使受教育者更加符合我们的社会主义核心价值观。如今的网络课程往往是单方面的知识的传递,老师将提前准备好的知识通过网络传授给屏幕对面的学生,课程更像是一个需要完成的任务,趋于浅显。

本课题旨在通过调查互联网背景下网络课程与外语专业人文教育的发展现状以及前景,发现网络课程对外语专业人文教育发展能够起到的推动作用,从而探究网络课程和外语专业人文教育所能做的改进并提出建议,使网络课程这一新兴教育工具能够起到推动外语专业人文教育发展的作用,最终推动外语专业人文教育的现代化。

二、课题界定

外语专业的“人文教育”是相对于外语专业片面的能力教学而提出的,它要求充分开发、积极利用大学外语专业课程资源,在教学中丰富学生的人文积累,培养学生的人文精神。人文,一般是指人类社会的各种文化和思想现象。而“外语专业人文教育”,则是使学生学习外语知识并通过这些知识内化在他们身上所表现出来的气质、修养,大到价值感、人生观、世界观,小到审美、遵守规则。对人文教育的理解包括但不限于:(1)培养德才兼备,能为社会进步而

献身的人(2)发挥知识、学问和文化在促进人们道德提高、推动社会进步与人类进步方面的作用。(3)提倡人的全方面发展,重视体育、艺术、劳动在身心发展中的作用,推动人的全面协调发展,鼓励个性发展(4)培养学生的批判精神和辩证性思维,在鱼龙混杂的信息时代保持理性思维,避免人云亦云

三、课题的指导思想和理论基础

(一) 指导思想

1、互联网时代的学生更需要培养辩证性思维和理性批判精神,而不仅仅是单方面接受信息。在如今时代背景下的人文教育变得尤其重要。

2、通过互联网背景下的网络课程引起学生对人文教育的关注。发挥网络课程的长处,缩减学生学习时间,并使学生更直接地接触到人文教育学习。

3、加强教师与学生的互动学习,实现人文教育的教学相长

4、促进师生“教”“学”观念的转变,促进传统教育观念转变为现代化、互联网化的教育理念。

5、加快建立人文教育的网络课程资源数据库。提高人文教育资源利用率、便利性。

(二) 理论基础

人文教育内容广泛,包括文学、艺术、哲学、美学、历史、法律等等学科,人文教育是人类文化之中最为科学和健康的部分,体现着鼓励人、激发人、引导人、成就人的价值规范。简言之,人文教育,就是发现自我、改善自我的教育。

1、人文教育就通过广泛的阅读和讨论,拓宽学生的知识边界,引导学生了解不同学科之间的联系,激发学生对不同领域的潜在兴趣。

2、基于互联网的发展,网络课程成了一种创新型的教学模式,实现了信息科技与现代化教学的有效结合,有效地实现了网络教育资源与新教育技术的融合。是对传统学习模式与教育体系的重新建构。网络课程是普及人文教育的重要渠道。

四、课题研究的主要内容和研究方法

(一) 主要内容

1. 了解互联网背景下网络课程的发展现状
2. 了解外语专业人文教育的发展现状
3. 探究网络课程对外语专业人文教育发展的推动关系
4. 根据调查结果,对网络课程的发展改进提出建议,使研究达到用网络课程促进外语专业人文教育发展的目的

(二) 研究方法

1. 问卷调查法:通过在周围的外语专业学生群体中发放相关调查问卷,来获得学生对网络课程以及外语专业人文教育实施的反馈

2. 观察法:作为外语专业的学生之一,在实际学习生活中观察网络课程和实体课程中的人文教育元素

3. 个案研究法:通过对周围外语专业教师的咨询来获得教师群体对网络课程人文教育的看法和实际经验

五、课题研究过程

1、准备阶段:(2021年2月-2021年3月)召集小组成员,集思广益,确定研究课题,梳理研究思路,制定研究方案框架。

2、理论学习阶段:(2021年3月-2021年4月)查阅有关书籍,网页,了解国内外网络课程的发展现状、国内外人文教育的内涵以及发展现状,外语专业的人文教育尤其是课程思政的发展情况,通过多种途径,了解本校外语专业的人文教育渗透情况。

3、实施阶段:(2021年5月-2021年6月)制定课题实施研究方案、计划,进行对于学生和教师群体的分别问卷调查,综合梳理,探究网络课程对于人文教育实施的推动作用,找出适合本校学情在外语专业网络课堂中渗透人文教育的有效方法,观摩课堂活动,进行课堂实践,反思并且提出合理化建议,找出哪些课堂形式和教学方法能够避免网络课程的弊端,最大化发挥网络课程对外语专业人文教育的推动作用。

4、总结阶段:(2021年7月-2021年8月)阶段性成果展示,总结课题研究工作,撰写论文,结项报告,完成结项。

六、课题研究成果

根据制定的课题实施研究方案、计划,小组设计了分别对学生和教师群体开展的问卷调查。首先,通过对学生群体的问卷调查结果的分析,我们发现大部分学生把网络课程当作一种更先进的、更便捷的知识获取途径,可以轻松获得大量现成信息,更直接地接触到人文教育学习。他们认为网络课程的普及可以很好地推动人文教育的发展。并且人文教育融合在网络课程中,可以培养学生积极的价值导向、批判意识和对问题的思考能力,比单纯地学习书本知识更有意义。但是部分学生认为通过网课进行的人文教育缺乏温度和真实感,导致他们对于网课中人文教育内容缺乏兴趣。

其次,我们综合梳理了对教师群体的调查问卷结果,发现多数教师把网络课程当作是一个可以离学生更近的平台,平时由于班级学生多,教师常常难以顾及每一个学生,但网络课程使他们可以及时收到每个学生的反馈,因此在进行人

文教育时,网络课程加强了教师与学生的互动学习,让学生更好地理解、吸收人文教育知识。教师们还认为网络课程使人文教育资源的利用率、便利性大大增加,减轻了自己的工作压力。然而,教师们担心网络课程的重复性较大,网课上课模式难以创新,可能导致学生厌烦情绪。

通过小组成员的研究总结,我们认为对于教师而言,要提高教师的人文素质,必须将人文知识与专业知识、教育知识一起作为教师培训的重要内容。教师应在网课教学过程中结合教学内容,融入人文素质教育内容,教授正确的思维方法。同时借助网络资源和网络平台,增加与学生的互动交流,让人文教育充满温度。切忌将网课作为追赶教学进度,完成教学任务的工具。对于外语专业学生而言,应当明确自己的学习目标,不仅仅是学习科学文化知识,更要提高人文素质,让这些人文素质知识内化为身上所表现出来的气质、修养。外语专业学生应把网络课程作为学习人文教育知识的有效工具,并且要积极与老师互动交流,对人文素质教育有全面准确的理解,拓宽自己的知识边界。无论是教师还是学生,都应把传统教育观念转变为现代化、互联网化的教育理念,把网课与人文教育紧密联系,让网课发挥其不同于课堂教学的作用,推动人文教育发展。

参考文献

- [1]王鹏伟.“名著阅读与人文素养形成研究”结题报告[J].中学语文教学,2010(06):43-47.
- [2]莎莎.“互联网+微课”与大学生人文素质教育[J].中国市场,2016(23):187-188.
- [3]熊洪娟.整合教学资源 实现资源共享 打造特色鲜明的职教品牌[J].黑龙江科学,2014,5(09):116.
- [4]罗云星,蔡志奇.加强文化素质教育 促进大学生全面发展[J].高等建筑教育,2011,20(05):31-34.
- [5]关明启,陈伟,海丽.谈谈大学教育中的人文教育[J].才智,2015(32):96.
- [6]黄敬才.信息技术给教育带来的挑战与应对策略[J].当代教育论坛(学科教育研究),2007(05):76-77.
- [7]刘伟利.“互联网+”环境下英语教学策略分析[J].西部素质教育,2017,3(03):216.
- [8]郑宇梅,李荣耀,张桂芳,董艳萍,孙超,白雪梅.提高网络课程教学效果的对策研究——以河北水利电力学院为例[J].产业与科技论坛,2017,16(12):170-171.

作者简介:

徐苏平,女,生于2001年10月,汉族,江苏苏州人,江苏大学本科在读,研究方向:英语教育学

沙子祺,男,生于2002年1月,汉族,江苏苏州人,江苏大学本科在读,研究方向:英语教育学

基金项目:江苏大学第20批大学生科研课题立项资助项目,项目编号:20C522