

# 探究小学数学应用题教学

李淑芳

(吉林省榆树市新立镇青顶中心小学 吉林 榆树 130400)

**[摘要]** 数学学科具有较强的应用性特点。在新课程改革蓬勃发展的当前阶段, 实际的教学活动中, 数学教师尤其应当充分发挥数学学科的这一特点, 引领学生做到学以致用, 将所学的数学知识, 切实的应用到解决实际问题的过程当中。要实现这一教育目标, 做好应用题教学, 无疑是一项重要的教学举措。与其他类型的数学知识相比, 数学应用题对于学生数学综合素养的考察更为全面, 学生要想保证应用题的解答效率, 就必须提升自己的审题能力, 阅读能力, 以及对于数学知识的应用能力。当然, 基础的计算能力, 和分析能力也是必不可少的。基于这一点, 本文论述了小学数学应用题教学的相关策略。

**[关键词]** 小学数学; 应用题; 教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1268

在小学数学教学过程中, 应用题教学几乎贯穿于整个小学阶段。无论是其在教学内容中所占的比重, 还是其在教学过程中所承担的重要作用, 都是不容忽视的。我们对小学数学应用题教学的现状进行了分析, 发现了一些确实存在的问题。首先, 部分小学生对于应用题解答抱有抵触心理, 甚至于一看到应用题, 就会皱起眉头, 之所以会出现这样的现象, 是由于很多小学生缺乏应用题解答的相应学习素养; 其次, 很多小学数学教师在教授应用题时, 灌输使用题海战术, 试图带领学生通过大量的训练, 使学生掌握应用题的解题方法。还有一部分老师, 结合奥数的教学方式, 将应用题的解题方法进行了归纳, 使之成为公式化的内容, 这样看似有效的教学技巧, 但却忽略了学生的认知特点, 如果小学生无法真正了解题目内容, 那么再简洁的解题技巧, 他们往往也不会应用。针对以上小学数学应用题教学过程中存在的问题, 本文探究了其教学策略。

## 一、培养良好审题习惯

小学生由于受到年龄的限制, 缺乏审题经验, 以及审题技巧。尤其是在应用题解答方面, 由于题干所给出的条件, 有很多具有迷惑性, 如果小学生无法针对题干内容, 进行有效审题, 那么他们在接下来的做题环节, 也会处于非常忙碌的状态, 在这种状态下完成对于问题的解答过程, 其效果是可想而知的。因此, 要提高小学生的应用题解题能力, 教师首先应当从培养学生良好的审题习惯入手。实际上, 所有应用题, 都是一个由已知条件, 推导未知结论的过程。只要学生对于已知条件, 和结论有了明确的认识, 在此基础上, 确定题目解答所要用到的数学原理, 就能够按部就班的完成题目的推导, 最终寻求正确的答案。但部分小学生在审题时, 会因为题目的文字量较多, 而产生较强的抵触情绪。教师要针对他们的这种状态, 进行时常的引导与激励, 帮助他们抓住关键词句, 提炼题干中的有用信息。比如题目: 爸爸今年38岁, 儿子今年8岁, 请问再过几年爸爸的年龄是儿子年龄的4倍? 在这里我们知道题目的已知条件是爸爸和儿子的年龄, 要求问题是爸爸的年龄是儿子年龄的4倍, 隐含条件是爸爸和儿子的年龄增长速度是相同的。学会认真审题还要求全面正确掌握题意并找到正确的数量关系, 题目中的数量关系是通过文字表达传递给我们信息, 因此我们要抓住关键词句, 理清问题思路提升分析推理能力, 也有助于提高解题效率, 增强学生解题的自信心。

## 二、有效发展解题能力

在进行有效审题之后, 学生需要结合相应的数学知识和原理, 对应用题进行解答。在这一过程中, 学生往往会发现以下问题: 首先, 他们对于需要应用的数学原理不够明

确, 一旦学生选错了原理的应用, 他们就会在解题过程中走弯路, 甚至会出现错误; 其次, 大多数学生都是依照教师平时的训练, 采用的解题方式相对单一, 缺乏对于题目进行多元化的解读, 这种情况下, 学生的思维无法得到进一步的拓展, 在相对狭窄的思维条件下, 学生的解题能力也很难得到长足的发展。针对以上问题, 教师应当从引导学生形成多元化的解题思路入手, 通过启发式教学, 使学生感受到, 解决问题的途径不止一条, 关键是要开动脑筋, 大胆细心。与此同时, 教师还要从旁协助, 及时纠正学生在解题过程中出现的细微错误, 并指导学生利用错题本, 对错误进行归纳总结, 从而使学生的解题能力循序渐进, 不断提升。如题: 买5支铅笔0.5元, 买同样的铅笔15支, 需要多少钱? 这时学生可能很快给出答案, 5支0.5元, 那一支就是0.1元, 15支下来就需要1.5元。为了锻炼学生的发散思维, 老师可以让学生再进行讨论, 看有没有其他的解题思路。比如用综合算式进行解答: 另一份总量除以(总量除以分数)就是所求份数。这样不仅对综合算式进行了巩固, 还对解这一题多了一个方式。

## 三、结合题目条件释疑

在新课程改革发展的当前阶段, 数学学科教学内容中, 应用题的比重进一步增加, 而另外一个重要变化, 就是应用题的阅读量也在不断增加。作为一名小学数学教师, 我们应当对于这一变化有前瞻性的应对举措, 在平时的应用题教学过程中, 注意引导学生提升读题速度, 发掘题目中存在的各种解题条件。另外, 教师还要使学生意识到, 在一些阅读量大的题目当中, 有很多条件是具有迷惑性的, 学生需要通过认真反复的阅读, 区分有用条件和背景条件, 教那些干扰性的条件进行排除, 保证看似复杂的问题简单化, 从而理清解题的思路。要做到这一点, 教师在平时的解题训练过程中, 就需要步步为营, 为学生示范正确的解题步骤, 培养学生在解答应用题过程中的严谨性和逻辑性。例如, 在教授《简易方程》这部分知识时, 教师可以根据实际需要设计一个完美的题型, 在例题出现之后, 组织学生进行分析解决自己心中的疑问, 此时学生不仅能够把握住关键的信息, 同时也能列出方程来, 以更好的梳理学生学习的思路。

## 四、增加学生实践体验

数学学科教学, 不仅仅只是开动脑筋的过程。很多时候, 还需要学生手脑并用, 采用画一画, 剪一剪, 摆一摆的方法, 来解决实际问题。尤其是在小学阶段, 教师可以通过各种实践方式, 降低数学知识的抽象性特点, 在引领学生动手实践的过程中, 使学生能够亲眼看见数字以各种立体的形式展现出来。实际上, 这也恰恰是小学数学应用题解答的一个重要方式。因此, 教师要善于引导学生, 通过动手实践操

(下转第2462页)

进行深层次的知识研究,促使学生更加轻松愉悦的接受信息技术课程,真正调整学生学习的步骤,完善各个教学环节,切实减轻学生学习信息技术的负担。比如在进行《绘图工具》的课堂教学中,教师应当充分对学生进行有效的调查,结合学生的学习特长给学生分配学习任务,有的学生喜欢椭圆,教师就会给学生分配椭圆工具,让其绘画出自己喜欢的物品,有的掌握了填充工具功能,有的学生喜欢铅笔工具,教师就让学生自由地绘画,并根据自己喜欢的颜色进行点缀,真正推动分层教学的实施。

#### 五、组织趣味性的游戏,增强学生的团队精神

对于小学阶段的学生来说,他们的内心深处,更渴望得到别人的认可和表扬,为了更好的展现他们的个性化优势,让他们拥有团队精神,必须恰当的组织不同形式的趣味性游戏,在竞赛中引导学生熟练的运用知识,全面进行课程的实践性改革和创新。所以在小学信息技术课堂教学实践中,教师需要运用不同的方式进行趣味性的游戏竞赛,以小组为单位科学化的进行归纳和调整,促使各个教学层面的深度统一和结合,能够开发学生的智力,促使小组成员之间的密切互动和交流,形成完善的合作环境,在无形之中增强学生的自信心,让学生体会到合作的快乐,真正让学生明白团结协作的重要意义,全面挖掘学生自身的合作潜能,促使学生更加深度的进行知识的内化。例如在用Word制作电脑小报的教学中,教师先明确小报主题,然后让学生分成小组协作完成。学生制作好小报后,学生及教师共同对每幅作品进行公平公正的打分,再将优秀小报在班级内进行展示,并由这组同学

向大家分享制作小报的全过程。这样的教学模式,让学生掌握了教材中众多的知识点,并学会加以利用,加强了学生间的讨论、交流,在讨论中锻炼了交际能力,提高了学生的合作能力,有助于学生的综合素质发展,深度的进行课程的延伸,能够让每个学生的优势都能挖掘出来,借此进行课程的实践性研究。

总的说来,教学内容在不断的发生转变,教育教学的体制更加完善,真正帮助学生进行知识的迁移和内化,不仅能够凸显学生的主体性,同时也能创造性的进行课程的改革,大幅度提升课堂教学的效率。作为小学信息技术教师,需要优化课程体系,积极的思考上述措施,促使课程内容深深的印刻在学生的脑海中,创设良好的教学氛围,引导学生不断的进行知识的融合,创造多元化的教学氛围,成功的挖掘出知识的学生,进行知识的内化和迁移,激发学生探索信息技术的兴趣,真正找到落脚点,拓展学生学习的空间和领域,保障教学改革和效果的不断提高。

#### 参考文献

- [1]许国华.将信息技术融入“解决问题”教学,提高小学信息技术课堂教学效率[J].中国校外教育,2019(14):159,161.
- [2]马海清.兴趣教学,提高小学信息技术的教学效率[J].科学中国人,2019(1):275-276.
- [3]钟靖龙.让小组合作学习落到实处:如何提高小学信息技术课堂教学的有效性[J].中国教育技术装备,2015(14):111-112.

(上接第2458页)

作,使抽象的问题形象化,复杂的问题简单化。借此来提高学生对问题的理解能力。很多数学老师为了提高教学效率,觉得让学生在课堂上进行实践操作,是一种浪费问题的做法。而事实恰恰相反,学生的思维途径,往往是在实践操作的过程中,才能够被顺利的打开,而数学思维的有效建立,也恰恰是解决数学问题的关键所在。以“梯形面积计算”这一问题为例,教师并没有简单的进行面积的灌输,而是通过实际性的动手操作活动,让学生把梯形转化为长方形,采用割补法进行面积的验证,此时学生的思维会处于发展之中,更加全面的进行探索,不再简单的进行公示的死记硬背,而是通过实践性的体验,找到问题的主旨,这样学生的探索欲望和学习效果必然会得到全面的提高。通过这样的方式,学生也能很好的理解梯形面积的计算方法,并找到解决问题的突破口,全面进行课程的体验,增强学生的实践素养。

#### 五、提供问题解决空间

大多数老师都会犯一个同样的毛病,就是在课堂上无意识的多讲。在他们的印象里,如果不对知识进行反复的印证,以及精确的说明,学生就不会重视这一部分教学内容,对于这一部分教学内容的理解也不会得到深入。而实际上并非如此,小学生在教学过程中,由于年龄的关系,无法保持较长的有意注意时间。基于小学生的这一学习特点,在平时的教学活动中,即使老师将整个课堂时间都占用了进行知识的讲授,学生的接受能力却并不会因此而提升。针对这一情况,教师要学会适当放手,尤其是在应用题教学环节,我们要为学生预留更多探究和解决问题的时间以及空间,保证他们可以充分思考相应的问题,并通过自己的努力,去寻求

问题的答案。一旦学生能够自主解决问题,他们会拥有更多的成就感,学习意识也会因此变得更为强烈。比如,在解答“稻谷的出米率为70%,要碾出350千克的大米,需要多少千克的稻谷?”这一问题时,教师可以先让学生自行去解答,在这一过程中,可以采用问题解答的方式让学生从中受到启发,并陷入到深度思考中,真正掌握其中的运算规律和方法,这样才能把问题的解决方式教到学生的手中,刺激学生的大脑,促使学生的逻辑思维更加清晰,培养学生的核心素养,增强学生解决问题的综合素质。

总之,在当前的新课程改革背景下,小学数学应用题教学的重要性不断得到凸显。作为一名小学数学教师,我们应当将这一教学内容作为切入点,创新教学理念,运用各种有效的教学模式,为学生创设更为多元化,更为开放性的学习环境,帮助学生奠定应用题的解题基础,提升学生基于应用题解答的数学思维能力。在这一过程中,我们要注重数学应用性的凸显,使学生认识到,活学活用,开动脑筋,认真思考,举一反三才是解决问题的关键途径,从而引领学生真正走进数学学科殿堂,带领他们感受数学学科的魅力所在。

#### 参考文献

- [1]刘立平,胡帅.在小学数学应用题教学中激发学生学学习兴趣的策略研究[J].学周刊,2020,22(07):84-85.
- [2]雷鸣.小学数学应用题教学研究[J].新校园(中旬),2019,(07):64.
- [3]李全云.小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略探究[J].中国校外教育,2018(10).