

小学中医文化校本课程的整合教学探究

贾晓宁 鲁金芝

淄博市张店区傅家镇大徐小学

[摘要] 中国是一个有着五千年历史的文明古国，在发展的过程中沉淀了诸多的传统文化，而中医文化便是这些传统文化中的重要组成部分。小学生作为祖国的未来接班人，学习中医文化对于发扬我国的传统文化有着非常大的推动作用。纵观当前的小学教育来看，对于中医文化的宣传教学效果并不理想，为了能够进一步的推动小学学习中医文化的发展，必须要将中医文化与校本课程进行深层的整合，由此来不断的实现中医文化的传统育人价值，而这也是我们今天所要探讨的话题。

[关键词] 小学；中医文化；校本课程；整合教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.540

文化作为一个民族的灵魂，同样也是一个民族得以长久生存与发展的根本所在。我国本身就是一个文明古国，发展传统文化是我们必须要进行的重要大事，中医文化作为传统文化中的一份子，在整个发展的过程中汲取了诸多的自然、人文学科知识，中医文化的价值已经征得了国人的普遍认可，对于宣扬我国的传统文化有着很大的帮助作用。将中医文化与小学校本课程进行深层次的整合，能够很大程度上培养小学生的文化自信，推动小学生的全面发展。

1 小学中医文化校本课程的整合教学意义

1.1 能够传承我国的传统文化

中医文化早在春秋战国时期就已经形成了基本的体系，可谓是我国传统文化中比较源远流长的一部分，将中医文化与小学校本课程进行有效的整合，对于传承宣扬我国的传统文化有着很大的推动作用。近些年来，随着我国的快速发展，人们的生活水平得到了很大的改善，同时人们也越来越注重健康养生方面的问题，人们健康意识的觉醒给予中医文化的进一步发展带来了更大的机遇与挑战。小学生作为国家的未来，身上肩负着复兴民族的重任，将小学中医文化与校本课程进行整合，能够让小学生进一步的去了解我国的中医文化能够使小学生感受到中医文化的魅力，进而愿意投入更多的精力去探究中医文化，由此来激发小学生强烈的传统文化探究欲望，进而能够更好的将传统文化传承下去。

1.2 能够保障学生的健康成长

中医文化是一门博大精深的传统文化，在这其中包含很多的药理与医理，而这些药医理知识对于人们的身体健康发展有着很大的帮助作用。通过翻阅调查资料可以发现，近些年来我国的青少年健康问题不容乐观，肥胖症、视力问题、心理问题等等不健康的因素都围绕在青少年的身边，而小学生正是身体发育的关键时期，在这个时期对小学生进行健康教育是非常有必要的，而将中医文化与校本课程进行整合就是一种很好的途径。在课程中将中医文化慢慢的渗透到小学生的心底，让小学生逐渐形成良好的健康养生意识，帮助小学生打造一个健康的人格，对呀小学生的身心健康发展有着很大的帮助作用。

1.3 能够推动校本课程资源多样化

对于国家教育来说，校本课程的发展是一个极其重要的因素，它能够帮助国家教育得到健康且长远的发展。一个好的学校是要看学校是否全面的落实了国家的教育政策与方针，是要看学校是否具备特有的教学特色，是要看是否具备成熟的校本课程体系的，这些都是关乎到学生的全面、健康发展的，而将中医文化与校本课程进行整合是有利于推动学校的校本课程向着多样化的方面发展的，有利于学校打造特有的教学特色的。随着新课改的不断推进，越来越多的学习都投入到校本课程的开发工作中，这也为中医文化的进一步传承与宣扬提供了宝贵的机会，同时也给予全国各校的多项化发展带来了更好的机遇。

2 当前小学中医文化校本课程整合中存在的问题

2.1 小学生本身的思维因素

终归揭底小学生还是处于孩童的时期，这个时期的他们思维还是比较简单的，他们更愿意去接受一些简单、形象的事物，而且对于新知识的接受能够也不够强，而中医文化又不是属于一门较简单、形象的文化，它牵涉到了一些药理、医理、经络、穴位等方面的知识，对于小学生来说，这些知识确实超出了他们的认知范围，所以他们在学校中医文化时可能就会显得较为吃力，久而久之就有可能对中医文化产生一种抵触的心理，这样是不利于推动小学中医文化与校本课程整合的进一步发展的。

2.2 缺乏专业的中医校本课程教师

当前大部分小学的校本课程推动与开发工作都是由本校的教师来担任的，这些老师尽管都具备很强的教学经验，但是他们毕竟不是从中医本科专业出来的，所以对于中医文化也是一知半解，属于非专业人士，同样的道理，如果让中医专业的人士来开发校本课程，他们又缺乏一定的管理与技巧的人士，同样也没法讲中医校本课程开发工作做到位，这些因素的存在为小学中医文化校本课程整合工作带来巨大的挑战，所以我们要正视这些问题的存在。努力的需求可以解决的教学策略。

2.3 课程内容层次不明确

中医文化涉猎的知识面很广，每个知识点又蕴含极深，给中医文化校本课程的开展形成了极大地挑战。中医文化博大精深，在中医的基础内容中，它包括天人合一、宇宙观、自然观、生态观、发展观等等内容，由于小学生的思维还是处于低级阶段，他们在理解这些内容时是比较困难的，再者就是中医的诊断方式也具有多样性，这些多样性的诊断方式同样为课程整合者带来了巨大的挑战，他们需要认真的思考应该整合怎样的课程内容才能够使编写出来的书籍更有利于小学生思考与学习中医文化。

3 小学中医文化校本课程的整合教学具体策略

3.1 依照小学生的认知水平进行课程整合

小学阶段的学生还是处于低年龄的阶段，在当前的教学中，大部分老师采取的都是形象教学的方式，借助多媒体等手段来展开教学。在进行中医文化与校本课程整合工作时，应该进行对该种方式进行取长补短，要从小学生的认知水平出发，将实物教学与绘画教学进行有机的衔接，让小学生逐渐的产生对中药文化的兴趣，然后再根据小学生的实际能力来不断的扩大中药文化的学习难度，由此来实现这个循序渐进的中药文化学习。例如，在中医文化中存在一些关于中草药的知识，在教学这部分知识时，老师就可以采取实物与绘画结合的教学方式。首先，老师可以将小学生日常中就可以接触到的中草药在课堂中向小学生展示，从小学生比较熟悉的事物开始下手，是更有利于激起小学生的探究欲望的，然后一步步过渡到让小学生能够根据所学知识去辨别各种中草药，接着再过渡到让小学生了解每种中草药的性能以及医药价值。这种循序渐进的教学，是基于小学生的认知水平上来实现的，是更有利于让小学生逐渐的感悟到中医文化的魅力所在的，是更有利于小学生将中医文化传承下去的。

3.2 提升整合课程人员的专业性

课程整合人员的专业性在一定程度上决定着中医文化与校本课程整合的顺利开展情况，学校应该从这两个方面来调整中医文化与校本课程整合人员：首先，应该提升课程内容编写者的中医文化专业能力，俗话说“术业有专攻”，对于课本内容编写者来说，尽管他们在编辑书本方面来说具备一定的工作经验，但是他们毕竟不是正八经的中医专业本科出身，所以在编写书籍时可能对有着内容编写的不那么专业，而书本又是学生进行中医文化学习的重要依据，一旦出现不严谨、不科学的内容，就有可能误导小学生对于中医文化的认知，这样的教学效果并不是我们所想要的。所以为了避免出现这样的情况，学校在开发课程前，应该对编写者进行一定的中医文化学习培训工作，让编写者去阅读一些专业的中医文化书籍，让其与中医专家进行有效的沟通等等，由此来不断的提升编写者的中医文化专业技能。再者，在课

程的实际实施过程中，授课老师可能也会遇到各种各样的问题，这时学校就可以引进一些专业的中医人才，让这些人才为老师的课堂教学提供一定的帮助，老师可以在备课时将自己不理解的内容与专家进行及时的沟通，这样就能够有效的保障课堂学习的顺利性，使老师能够准确的在课堂中为小学生进行答疑解惑，由此来保障小学生学习中医文化的积极性。

3.3 课程整合要联系实际生活

所谓“知识来源于生活”，中医文化学习同样适应于这个道理，仔细观察就可以发现在我们的生活周边存在许许多多的中医文化，所以在进行中医文化与校本课程整合时应该联系实际生活来展开，这样是更有利于小学生更好的发展中医文化的博大精深之处，是更能够激发小学生的中医文化探究欲望的。近些年来，在一些重大卫生事件中频频出现中医治愈疾病的案例，使得人们对于中医的信任度越来越高，所以学校在整合小学中医文化课程时，就可以将相关的生活实例纳入进课本教材中，由此来拉近小学生与中医文化的距离，让小学生真切的感受到中医文化的魅力，进而能够更好的去接受中医文化，将其更好的传承发扬下去。再比如，还可以将健康饮食与中医文化进行相结合，在中医文化中具有很多的药膳配方，这些对于人的身体健康有着很大的帮助，尤其是随着青少年健康问题的频繁出现，更应该通过学习中医文化来帮助小学生树立正确的身体调理观念。老师可以让小学生利用课余时间探究一些与我们饮食有关的药膳，然后在课堂中与小学生对这些药膳进行进一步的探讨，让小学生感受到中医文化与我们实际生活的息息相关性，由此来不断的提升小学生的中医文化学习能力。

结束语

综上所述，将中医文化与小学校本课程进行整合是一件极其复杂且困难的问题，在整个过程中，是需要老师付出很多的，是需要老师在教学中将中医文化慢慢的渗透进小学生学习生活等方方面面的，由此来不断的培养小学生的中医文化兴趣，让小学生逐渐的感受到中医文化的博大精深，进而能够激起小学生进一步探究中医文化的欲望，由此来不断的提升自身的文化自信，从而能够再日后将中国的传统中医文化进行更好的传承与发扬光大。

参考文献

- [1]何怡莹.小学中医药文化启蒙教育实施策略研究[D].南京师范大学,2021.
- [2]李丰瑞.农村小学中医药文化校本课程开发的实践探索[J].甘肃教育,2020(16):20-21.
- [3]田雨晨,王子君.小学中医文化校本课程的整合教学探究[J].山西青年,2018(16):29-30.