

龙江优秀精神融入“思想道德与法治”课教学探析

魏琰

(哈尔滨广厦学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

[摘要]青年大学生进入大学后学习的第一门思想政治理论课是“思想道德与法治”课(以下简称“德法”课)。“德法”课是青年大学生在本科阶段必修的思想政治理论课,而且2021年新修订版本在思想高度、理论深度、历史厚度和表达可亲度上充分体现党的理论创新成果和新时代中国特色社会主义建设的新发展,以正确的价值导向和鲜明的青春气息,针对青年学子成长过程中面临的各类问题,开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育,引导学生在学习和思索中探求真理,在体验和行动中感悟人生,从而提高自身的思想道德素质和法律素养。龙江优秀精神蕴含着丰富的文化资源和教育意义,将其融入“德法”课是一种有益补充,特别是对广大龙江学子投身龙江建设起到激励作用。

[关键词]龙江优秀精神;“德法”;教学探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1156

在肥沃的黑土地上,勤劳勇敢的龙江人民在建设和发展龙江的实践中创造了以东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神和铁人精神为主体的龙江精神。龙江优秀精神的主要核心内容为勇于担当的爱国主义精神、无私奉献的道德品质、积极进取的主体精神,求真务实的科学精神。作为社会主义先进文化和中华民族精神的重要组成部分,龙江优秀精神具有丰富的表现形式和深刻的教育意义。“德法”课主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观,社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系,帮助学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华传统美德,弘扬中国精神,尊重和維護宪法法律权威,提升思想道德素养和法治素养。”^[1]“德法”课作为思想政治教育的主渠道之一,承担着重要的育人功能和龙江优秀精神弘扬的主阵地。因此,探讨将龙江优秀精神融入其中,不仅具有时代价值,更具有现实意义。

一、龙江优秀精神融入“德法”课的意义

新时代、新征程,在面临国内外“两个大局”同步交织、相互激荡的今天,在龙江建设中加强价值引领、重塑龙江优秀精神是实现中华民族伟大复兴中国梦和龙江腾飞的强大动力。

(一) 龙江优秀精神是新时代龙江发展的精神指引

龙江优秀精神主要包括东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神和铁人精神四个方面的内容同时也包含中东铁路、红松精神等,在其中孕育着龙江优秀精神的本质内涵。新时代,打造创新发展新引擎推进黑龙江全面振兴全方位振兴离不开龙江优秀精神在其中起到强大的精神动力。“勇于担当、无私奉献、积极进取、求真务实”的内涵可以极大的鼓舞龙江学子在投身龙江振兴建设中的热情,始终保持高昂的斗志。

(二) 龙江优秀精神融入“德法”课是坚守党的教育方针,实现高校立德树人根本任务的现实需要

高校思政课承担着培养社会主义事业建设者和接班人的任务,“德法”课作为引领学生人生观、价值观的渠道之一,应将龙江优秀精神作为重要的学习宣传内容。因此,依据现实需要更新补充“德法”课教学内容,打造新的教学方

式方法,从而提升龙江学子的思想道德修养和法治意识是实现思政课立德树人根本任务的基本要求。

二、龙江高校的“德法”课堂是弘扬龙江优秀精神的主阵地

(一) 龙江优秀精神为“德法”课丰富教学内容提供了优质素材

“理论只有说服人,才能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[2]作为高校思想政治理论课之一的“德法”要讲理论讲述的透彻清晰,如果不能将理论讲述的特别透彻,学生就很难理解和掌握理论的本质内涵,学生也无法对理论信服并产生共鸣,教学就流于形式,失去了意义。当前大学生在课堂学习中特别是认知方面更喜欢感性直观的教学方式,为了确保“德法”课教学的实效性,任课教师要将教学内容认真分析研讨,将抽象的理论转化到具体的现实。龙江优秀精神蕴含着内容丰富的历史事件和人物案例,这些真实、生动、具体的历史事件和人物案例是广大龙江人民在艰苦决绝的东北抗战中、在战天斗地的北大荒开发建设和中克服重重困难的大庆油田开发中诞生的。龙江优秀精神是这些历史事件和人物事例的总结和升华,而这些历史事件和人物故事也是龙江优秀精神的起源和具体体现,也为“德法”课教学提供了丰富的思想资源和教学素材。教师在日常教学中合理使用龙江优秀精神的文化资源,有利于丰富和拓展“德法”课的教学内容,实现由教材体系向教学体系的转化,增强教学的直观化和具体化。

(二) 龙江优秀精神为“德法”课优化教学手段提供实际依托

在“德法”的教学中,要尽可能的使用丰富多样的教学手段,因为可以最大限度地延展教学内容,增强教学过程的影响力和感召力,是优化教学效果的重要环节。“德法”课教学面对的是刚刚入学的大一学生,他们处在适应大学生活的阶段,对大学的认知还较为模糊,人生观、价值观尚处在转变阶段,但是他们思想活跃、主体意识和独立思考能力较强。任课教师在“德法”课的教学中,应该结合受教学生群体的学习情况采用不同的教学方法和教学手段,同时在授课中应注意理论灌输和隐性渗透相结合。龙江优秀精神所自带

的特色不同于其他文化资源,有着自身特有的内涵,其历史事件、人物故事生动、具体而且容易引发人们的共鸣。在教学中除了将理论通过课堂传授给学生以外,任课教师还可以通过实践教学将理论内容与学生的学习生活和社会生活有机的结合起来,因为龙江优秀精神来源于现实生活,是客观存在的,任课教师可以引导学生通过体验、实地考察、调研、体验等方式实现与之亲身接触,对龙江优秀精神的产生、来源、蕴含的本质内涵形成自己的认知、判断和评价。在教学中,采用情景教学或体验式教学,可以增加课堂教学的趣味性,弱化说教性,通过历史事件和人物故事增强师生互动和教学的渗透性,改变纯理论教学的枯燥状态。

三、龙江优秀精神与“德法”课融合路径

(一) 以龙江优秀精神为依托加强教师队伍建设

首先,将龙江优秀精神融入“德法”课教师的日常教学研究工作。为了将龙江优秀精神的历史事件、人物故事与“德法”课充分融合,任课教师手下要加强自身对龙江优秀精神的学习和研究,包括对龙江优秀精神的起源、本质内涵、重要历史事件和典型人物故事的深入研讨,可以依托各级各类科研课题进行,然后结合教学实际情况与龙江优秀精神融合,准确地传达和渗透给学生。

其次,将龙江优秀精神与“德法”课教师培训提高相结合。龙江高校可以开展校际联盟培训,加强“德法”课师资队伍的培训,提高任课教师理论素质和业务水平。“德法”课的根本任务是立德树人,这就要求任课教师具有极高的政治素养和理论水平。每年各级各类思政课培训基地进行多样化培训,龙江高校可以针对“德法”课开课开展龙江优秀精神专项培训。教师只有在充分了解、认知和理解龙江优秀精神的内涵和价值的基础上,才能进行评价、选择和改造,才能将其转化为“立德树人”的教育资源。

(二) 将龙江优秀精神内化为课堂教学资源

“德法”课内容丰富,包含对学生人生观、价值观、道德观和法治观的引导和教育,实现龙江优秀精神与课堂教学资源的融合,有助于实现“立德树人”根本任务。在“德法”课课堂教学中可以使用影音资料播放、人物故事演绎、历史事件重现等方式,从而将龙江优秀精神与课堂教学内容融合,起到将龙江优秀精神对教学内容的辅助作用。在“德法”课课堂教学中融合龙江优秀精神要注意两个方面问题:一是恰当问题。在选取历史事件和人物故事过程中,要选取与教学目标和教学要求一致的内容,不能生搬硬套。在运用方式上,也要注意精心设计,科学地将相应的事件和故事融入。二是适度问题。龙江优秀精神是龙江文化的典型代表,也是中国精神谱系中重要的组成部分,但是在融入课堂教学中,只是起到一个辅助、诠释或渲染的作用,切记喧宾夺主。同时,也要注意以龙江优秀精神为依托创设教学情境,渲染教育氛围,以充分引起学生注意,增强教学的感染力。“德法”课的教学内容丰富,要被学生掌握和认知就要遵循

教学规律,不能仅停留在讲故事上,也要注重理论引导。对于广大龙江学子来说,了解、学习和认同龙江优秀精神有助于引导他们能够积极投身龙江建设之中。对于龙江高校而言,除了完成思想政治理论课的教育引导作用外,也应注重对龙江学子热爱龙江,愿意为龙江建设贡献自身力量做好引导工作。

(三) 将龙江优秀精神外化为实践教学资源

首先,学校可以依托龙江优秀精神开展实践教学,增强学生实际中感受龙江优秀精神的魅力。学校可以组织不同形式、内容丰富的龙江优秀精神的主题报告会,邀请龙江优秀精神的代表、典型人物或专家,通过主题报告和讲座让学生领悟龙江优秀精神的内涵本质,增强对龙江优秀精神的理解。

其次,黑龙江作为龙江优秀精神的发源地,有着丰富多样的文化资源,如黑龙江垦区和北大荒集团、牡丹江市、大庆市,它们作为龙江优秀精神的现实载体具有丰富的思想政治教育价值。学校可以组织学生代表到这些地方亲身感受北大荒精神、东北抗联精神、大庆精神和铁人精神,直观加强对龙江优秀精神的认同。

龙江优秀精神的本质内涵、历史事件和人物故事与“德法”课的教育内容高度契合,充分利用“德法”课课堂宣传龙江优秀精神,将其转化为教育动力,从而引导广大龙江学子投身黑龙江建设之中。

参考文献

- [1] 中央宣传部. 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021(09): 75-80.
 - [2] 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
 - [3] 于卓, 王桂清. 浅析将东北抗联精神融入黑龙江省高校思政课[J]. 商业经济, 2021(07): 187-190.
 - [4] 薛立辉. 弘扬爱国主义精神将北大荒精神融入高校思想政治理论课教学——以黑龙江农垦职业学院思想政治课教学为例[J]. 农场经济管理, 2021(10): 61-64.
 - [5] 管慧, 刘玉珍. 大庆精神资源融入高校思政课教学体系的探究——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J]. 大庆社会科学, 2014(03): 146-147.
 - [6] 付晓东. 大庆精神融入《基础》课专题式教学的实践探索[J]. 大庆社会科学, 2018(03): 129-131.
- 基金项目: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“龙江优秀精神与“思想道德与法治”课程耦合路径研究”研究成果(编号: GJB14211602)。
- 作者简介:
魏琰(1982—), 女, 黑龙江省望奎县人, 哈尔滨广厦学院, 副教授, 硕士, 研究方向: 思想政治理论课教学研究。