

高中英语阅读理解能力提高的几种方法

邓艳

江西省乐安县实验学校

[摘要] 高中英语作为三大主科之一，在高考以及平时的应用考试中都有着重要的地位，对着学生的升学考试有着重大的影响，利用好学生在英语阅读方面的能力能够有效地提高学生英语阅读的学习效率。同样对于学生来说，提升自己的英语水平也是为未来的工作建立个人能力优势，对于自身的能力发展也有着重要的作用。其次阅读在高中英语中占得比重较大，提高高中生对于英语的阅读能力就是解决了高中英语的大部分问题，如何在课堂教学中提高学生关于高中英语的阅读能力以及相关的应用策略是教师需要着重思考的。本文从提高词汇量、培养阅读技巧和拓展阅读范围三个方面来阐述本文主旨，从而有效地提升学生在高中英语阶段的阅读能力。

[关键词] 高中英语；阅读能力；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.890

对于高中英语教学来说，阅读能力就是一种综合性的思维活动，所以提高高中阶段学生的英语阅读能力本质上就是提高学生的语言能力。提高阅读能力之后能够帮助学生提高阅读文章的速度，夯实对英语长难句的深层次剖析和理解，为高中英语的学习打下坚实的基础，在很大程度上对于高中学生的英语成绩起到了决定性作用。对于教师和学生来说，英语阅读能力的提高并不是一朝一夕的事情，教师要探究并且结合教学实际实施一些切实可行的方法、技巧以及练习方法，将学生的英语阅读能力产生逐步的提高。对于学生高中英语阅读能力的提高策略研究，更是凸显出学生在课堂教学中的主体地位以及教师在课堂教学中的主导地位。对此，笔者结合相关的教学实践经验针对如何提高高中英语阅读能力进行探讨。

一、提高词汇量，解决词汇障碍

英语词汇在英语阅读的作用，如同汉字在中文阅读中的作用。进行词汇的学习是进行阅读能力提高的第一步，如果对于词汇方面不重视甚至是轻视词汇，直接跳过词汇学习这部分去学习其他部分就会产生英语阅读能力的断裂，不仅学生进行阅读很困难很痛苦，对于阅读很抵触，教师在平时的教学过程也是无法顺利进行。词汇是英语阅读能力提高的基础，建造房子没有砖瓦材料，即便是再有高超能力的砖瓦匠也无法建成一座好房子。英语阅读同理，如果目不识丁就算学习再多的阅读技巧或者是语法知识也无法在英语阅读中使用。只有掌握了一定的词汇量才能够准确把握文章的思想内涵以及作者想要表达的思想感情，有了大量词汇量作为基础，学生进行英语阅读的速度才会得到极大提升，阅读难度才会在日常的积累中不断降低。因此，教师需要解决学生的词汇阅读障碍。^[1]

例如，结合《教学大纲》中明确规定在高中英语课堂上应该侧重培养阅读能力，结合这个教学目的，努力提高学生的英语阅读水平，并且《教学大纲》也提出了学生在高中阶段对于英语词汇的掌握应具备3000到3500左右的词汇量，才能有效应付高考英语中的阅读和完形填空等方面的内容。教师要在平时的英语课堂教学中帮助学生树立有意识对单词进

行识记的意识，让学生自己或者在教师的指导下制定计划，每天在课前或者是早读的时候进行15-20个单词的记忆，日积月累才能逐渐地提高词汇量。另外在背诵单词的时候学生需要在教师的指导下掌握相关的记诵方法，学生可以利用具体的语言环境，把单词放在具体的句子或者是段落中去记忆单词，这样不仅能够掌握单词的意思，也能够把握单词在不同情况下的用法或者是词性的用法。学生需要在日常掌握一些基本的构词法，因为英语主要是运用增加前缀后缀来变化的派生词，教师在平时的课堂教学中应该着重介绍一些前后缀的知识，如否定前缀in-/un-/il-等，动词后缀-en/--ify，名词后缀-ness/-tion，形容词后缀-ful/-ive等。在背诵的时候也可以利用联想记忆的方式，通过同义词、反义词、近义词等进行相关词汇的记忆，在背诵到“good”和“well”时，学生可以从词性方面进行分析，前者可以做形容词后者可以做副词，单独论名词词性，前者可以变复数加s，意义变成物品，后者意义变成井。学生对于这些形态的变化有所掌握，也在一定程度上通过举一反三的方式学会如何记忆单词，并且知道更多的单词意义，在阅读中解决了词汇的障碍，在进行其他文章的阅读时也打好了坚实的基础，学生不仅提升了自己的阅读能力，更是完善了自身的英语知识能力体系。

二、培养阅读技巧，锻炼整体思维逻辑

在整篇英语文章的阅读中，对于学生来说不仅仅是词汇量的问题，更多的是对于英语阅读技巧的缺乏。有的学生的英语词汇量已经达到了一定的程度，但是在面对一篇英语阅读材料的时候却无法在规定时间内完成规定的阅读任务，甚至是觉得一脸茫然，不知道如何提高自己的阅读水平以及不知道从何处下手，对于文章的阅读只停留在表面，分析和理解能力不够透彻，甚至在阅读的时候会产生脱离文章主旨以及脱离作者观点的情况，严重浪费时间。因此阅读技巧也是影响英语阅读能力的关键因素之一，在阅读过程中，教师可以帮助学生掌握一些小技巧完成对于英语材料的理解，应用到文章中。^[2]

例如，在进行一篇英语文章的阅读技巧教学时，教师

可以指导学生锁定文章的主体段以及主题句,多数情况下英语文章的主旨句或中心句都是在文章开篇的首段首句,而文章的每一段的第一句或者是最后一句又是该段的中心句,把握文章的主旨句或是中心句能够很好地定位文章的出题点或者作者的中心思想感情,帮助学生树立做题自信,提高正确率。另外也要培养学生对于关键词的把握能力,在阅读文章的时候,为了提高阅读效率逐字逐句地阅读在考试的时候是十分浪费时间的,每一篇文章的关键句或是关键词都是能够帮助学生梳理文章的脉络以及作者的行文线索,提高学生对于关键词的把握能力能够提高学生做题的效率,在叙述类文章中看到time、place以及person等词,学生就需要多加注意,在议论文中前后的行文对比可以帮助学生更好地把握文章的感情。另外,在高考英语阅读中并不是所有的单词或者是短语都是学生认识熟悉的,有一些单词不影响整体的影响,但是有些关键词不理解会导致学生对于整体的理解偏离,这就要学生在平时的练习中多侧重猜测词义的能力培养,阅读的过程中通过对于上下文中的同义词、关联词等信息进行猜测。这也为学生的推理能力打好了基础,学生根据作者的行为逻辑在理解的基础上进行推理,站在作者以及出题人的角度,关注文章中的阅读出题点,在although、but、whereas等转折词方面就容易进行出题,学生要在平时的练习中多关注逻辑词以及推理词之间的关系,句与句之间的逻辑关系,达到锻炼推理的能力。提高学生的整体阅读能力,加快学生的阅读速度以及养成良好的阅读习惯,学生在进行阅读的时候应将大部分注意力放在整个句子或者段落上,不应该纠结于某个词语或者是短语,用心阅读文章,摆脱汉语思维去进行英语翻译,抓住文章的主要意思节约时间,提高学生对于文章整体的阅读速度,提高阅读文章的效率,把握阅读能力的提高策略。

三、拓展阅读范围,全面提高阅读能力

对于英语阅读能力的培养,更多的是对于英语的语感。英语的预感是经多长期的反复的阅读实践中形成的,只有读得多,了解得越多,阅读能力提高的就越快。在英语阅读中,对于英语阅读的考查不仅仅是对于学生词汇量以及逻辑思维的考查,而且还从文化、政治、历史以及思想等方面对学生的阅读能力进行考查,如果学生在这个方面学生有所缺陷,对于阅读能力的提升就比较困难,只有拓展阅读范围,才能够全面提高阅读能力,对于英美国家或者是一些英语国家的必要背景文化知识有所涉猎,丰富的背景知识积累并不是一朝一夕可以积累到,如果没有足够的积累就会造成阅读的困难,让学生进入恶性循环对于提高学生的英语阅读能力来说也是不利的,学生对于英语阅读就会产生抵触心理,最后成绩就会越来越不好。

例如,教师在平时的教学中,把握住学生对于英美国

家以及一些英语国家的基本背景知识的掌握情况,进行针对性的教学。高中英语阅读材料中设计的英语国家知识范围广、知识涵盖面积大,包括了一些西方的风俗习惯以及先进的科学和思想,教师在指导有关Halloween的阅读理解时,文章中提到“*They will go to the neighbor's house and knock on the door. The neighbor will open the door, if the neighbors don't give the children sugar, the children will say, Trick or treat?*”对于很熟悉西方文化的学生来说,这一段理解下来没有很大的困难,但是对于不了解的学生来说,他们就会对不款待就会被恶作剧产生疑惑,教师只有对这种文化现象进行相关的解释才能帮助学生理解。学生对于阅读的范围不仅局限于课本上的阅读,也应该自己在课外对于相关的英语阅读进行理解和剖析,教师平时在布置阅读任务的时候也应该注意选材问题,选择难度适中,题材有趣以及具有阅读意义的课外文章,一些有关于故事、寓言、英雄传记、地理知识、英语国家的风俗习惯等,提高学生对于英语阅读的兴趣,丰富学生的英语知识积累,拓展学生的阅读范围,提高学生的学习兴趣和学生的英语阅读能力,学生通过阅读大量适合自身水平的课外阅读材料,不仅可以在阅读中复习自身学过的单词、短语和句型,巩固甚至提高词汇量,而且还可以了解到很多关于西方的知识,对于单词和短语的运用熟练了,对于学生来说可以进行举一反三的作用,学生对于文章的阅读感兴趣就会自己去找类似的文章,全面提升学生在高中英语的阅读能力。

对于学生英语阅读能力的提升是一个长期的、循序渐进的过程。如何对高中英语阅读能力进行提高,不仅是教师需要思考的问题也是高中学生自身需要思考的问题。教师在平时的教学过程中把握学生的英语自身情况,并且传授一定的阅读方法以及阅读技巧,扩大学生的词汇量基础和英语阅读范围,在平时的教学实践过程中一点点慢慢积累,采取科学合理科学地提高阅读能力的应用策略,科学、高效地指导学生进行英语阅读能力的提高。对于教师与学生来说,英语阅读能力的提高与否在一定程度上决定着教师课堂教学过程的优势与否,以及整个英语教育的成败与否,在整个教育阶段都有着不可忽视的作用,因此,教师需要从词汇量、阅读范围以及阅读技巧等几个方面应用到教学过程中,把握学生的自身英语水平,使得教学过程具有针对性,为以后的继续学习以及运用英语打好良好的基础。

参考文献

- [1] 纪炯炯. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 海外英语. 2016, (2). 12-13.
- [2] 于强. 浅谈高中英语阅读理解能力的提高策略[J]. 校园英语(上旬), 2016, (9): 116.