

实用导问让初中历史课堂减负增效

何元吉

江西省吉安市永丰县恩江第二中学

[摘要]随着教育改革不断深入发展,减负增效已经成为初中历史教师面临的首要教学任务,其目的就是减轻学生的课业压力,促进学生综合发展。为此,初中历史教师应改变固有的教学观念、教学方式,坚持以学生为本的教学原则,运用实用导问教学方式,顺利完成教学任务。实用导问教学方法注重激发学生的学习能动性,让学生自觉获得学科知识,强化学生的自主学习能力,从而提高学生的学习有效性,为学生奠定坚实的学习基础。故此,文章将探索初中历史教学中实用导问教学实践方法,以期为初中历史教师提供教学新思路。

[关键词]初中历史;学习目标变身实用导问;减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.118

减负增效作为现阶段初中历史教学改革的基本特点,要求教师在教学期间,减轻学生的学习压力,通过优化教学方法,强化学生学习兴趣,培养学科核心素养,实现预期教学目标。然而,“导问”是初中历史教学的重要环节,精心策划教学问题,并对学生进行有效引导,可让学生从“浅层学习”过渡到“深度学习”之中,有助于强化学生的问题解决能力与学习能力,提高初中历史教学的整体质量。

一、引导学生提出质疑,培养学生历史思维

在初中历史教学组织中,实用导问教学方法的运用,关键在于教师对教学问题能否合理设计,问题情境构建是否得当,对学生的引导是否有效。基于新课程改革指导下,遵循以学生为本的教学原则是初中历史教师必须全面考量的^[1],学生在学习初中历史知识时,势必会产生质疑,提出质疑才能引发学生对问题的深层思考,使学生在学习中体会到乐趣,激发学生的学习兴趣,才能不断强化学生的历史思维能力,展现学生的主体作用。实用导问教学方法在初中历史教学中有效运用,学生对于自己存在的困惑与质疑常常无法准确表达出来,导致学生在问题积累中形成许多负担,此时需要教师发挥自身的引导与促进作用,让学生敢于提出自己的质疑,才能发挥实用导问教学的积极作用,不断提高学生的历史思维能力。

例如,初中历史教师组织学生学习了《鸦片战争》这一课时,教师可围绕教学内容,从学生的学习基础、接受能力入手,精心为学生策划探究性问题,运用实用导问教学方法,向学生提出:“英国向我国走私鸦片的目的是什么?”等教学问题,引导从而让学生探索鸦片战争的起因,加深学生对所学知识的理解,多数学生都能根据自己的理解向教师提出相应质疑,如“鸦片走私对我国带来的不利影响”,教师可借此时机,引导学生对鸦片战争的经过、后果进行深入学习,培养学生历史思维能力,克服教学的重难点,使教学达到减负增效的目的。

二、带着问题进行学习,支持学生自主探究

初中历史教师在教学组织中,可有目的、有针对性、有计划地为学生提供自主探究的学习空间^[2],让学生带着问题与目标全身心投入到学习当中,找到解决问题的关键点,

从而顺利完成学习任务,强化学生的学习效率。在初中历史教学中,教师应该扮演着组织者、引导者的角色,由教师向学生提出相应问题,让学生从教材课本中寻找问题答案,通过“留白式”的实用导问方法运用,能够使学生在问题驱动下带着自己的问题探索答案,保证学生的学习效果。同时,实用导问教学方法不单单运用于课内教学,还能通过课外引导的方式,提高学生与教师的互动效果,发挥学生的主体作用,从而实现高效历史课堂的建构。

例如,初中历史教师组织学生学习了《八国联军侵华战争》这一课时,教师可将教学内容与当今社会发展背景相互联系起来,让学生回顾新时代背景下我国与西方国家的发展现状,并根据教材课本的内容,思考“八国联军侵华战争”的形成原因,让学生带着自己的问题展开目的式学习,教师运用实用导问教学方法,让学生自主学习“八国联军侵华战争的背景、时间与国家”“八国联军侵华战争的目的”“八国联军侵华战争的过程”“八国联军侵华战争的结果”等内容。为了实现减负增效的教学目标,教师也可在课外扩展教学中,运用实用导问教学方法,让学生以对比分析的方式,说明《南京条约》《马关条约》《辛丑条约》的相同之处与不同之处,调动学生的历史探究意识,提高学生的学习效率。

三、注重问题的层次性,强化学生总结能力

初中学生在历史知识学习中普遍反映难度较大,导致学生会缺少学习动力,此种教学现象形成的原因主要包括两个方面,一方面,初中历史人教部编版教学课本和理论知识联系密切^[3];另一方面,教师在教学过程中,未能给学生留出理解消化的时间。为了降低学生的学习难度,初中历史教师在教学期间,需要注重问题的层次性,遵循从简到难的问题设计原则,才能让学生从浅入深的学习与理解,减轻学生的课业负担,帮助学生形成完整的知识体系,夯实学生的历史学习基础。初中历史教师根据教材课本的编写情况,由于每个单元与章节之间的联系十分密切,教师在问题设计过程中,需要找到知识点之间的契合点,从而将知识串联起来,通过运用实用导问教学方法,帮助学生在形成良好的总结概括能力,克服学生的学习难点,课堂教学效果也会进

一步提升。

例如，初中历史教师组织学生学习了《第二次世界大战》这一课时，教师可联系学生之前所学习的《第一次世界大战》相关知识点，精心为学生设计从简到难的教学问题，运用实用导问教学方法，让学生思考：“德国深知第一次世界大战带来的危害与影响，他们又为什么要再次发起第二次世界大战呢？”等教学问题，让学生将自己所掌握的“旧知识”与“新知识”相互融合，深入分析第二次世界大战形成的背景与原因，调动学生的学习能动性，强化与锻炼学生的总结概括能力。在教学组织中，教师可以引导学生思考：“为什么在第二次世界大战之初，法西斯国家能够得手呢？”等教学问题，并为学生提供充足的思考时间与空间，让学生在脑海中形成完整的回答思路，提高学生的知识点归纳能力。在教学后期，教师可以引导学生分析现阶段世界各国的发展形势，并将其和第二次世界大战的历史背景加以对比，让学生进一步了解反法西斯战争胜利的根本原因与影响作用，从而实现预期教学目标。

四、组织设问教学活动，强化学生解释分析能力

为了实现高效初中历史课堂的建构目标，展现实用导问的教学作用，在利用实用导问教学方法，初中历史教师应围绕学生的学习基础、接受能力^[4]，为学生精心设计趣味性十足的设问教学活动，尊重学生的主体地位，通过让学生回答有关学习问题，强化学生的解释分析能力，学生的学习效率自然而然会达到事半功倍效果。为此，初中历史教师需注重设问教学活动的开展，根据教学目标、教学内容，让学生在思考、分析与探究中完成相应的学习任务，促进学生历史核心素养的发展，从而保证实用导问教学的质量。

例如，初中历史教师组织学生学习了《社会生活的变迁》这一课时，为了让学生意识到改革开放前后社会大众的生活发生翻天覆地的变化，提高学生的学习热情，增强学生的民族自信心，教师在教学中，可根据教材内容，从学生的学习基础出发，运用小组合作教学方式，将学生划分为多个学习小组，并让每个学习小组分别从“衣”“食”“住”“行”四个方面入手，引导学生参与到设问活动之中，要求每个学习小组收集有关学习资料，进一步概括在改革开放之后我们的衣食住行发生怎样的改变，强化与锻炼学生的总结归纳能力。除此之外，教师为了保证教学质量，还可在设问活动中，运用实用导问教学方法，为每个学习小组发放学习任务表，让每个小组在实践中提出有关问题，并找到解决问题的有效方法。值得教师注意的是，教师在学生讨论互动中，也可向每个学习小组提出有关学习任务，如“我们的交通工具发生怎样的变化？”“为什么在民国初期阶段西服十分流行呢？”等，让学生在问题的驱动下，自觉感慨服饰变化巨大，增强学生的历史分析能力，克服教学的难点，使历史教学达到减负增效的效果。

五、改变传统复习方式，提高学生自学能力

复习作为强化知识、运用知识的主要环节^[5]，但是在传统教育观念影响下，初中历史复习教学，往往存在复习低效的情况，复习目的性不明，难以强化学生的学习能力。为了强化学生的复习效率，初中历史教师在复习教学中，可运用实用导问教学方法，根据教学目标与学生掌握情况，为学生精心设计复习问题，让学生在问题的引导下，产生对学习的欲望，开阔学生的学习思路，强化学生的自学能力。

例如，初中历史教师组织学生学习了《三国鼎立》这一课时，为了激发学生的复习兴趣，加深学生对三国鼎立局面形成原因的理解，教师可围绕教学内容，让学生从熟知的《三国演义》入手，向学生提出：“你们知道《三国演义》中有哪些英雄吗？”等问题，激发学生的表达欲望，并引导学生思考：“有的人认为曹操是一个英雄，但是有人说曹操是奸贼，你心中的曹操是怎样的呢？”等教学问题，让学生结合相应的历史事件、人物关系等，表达自己的不同观点，提高学生的人物感知能力。通过运用实用导问教学方法，能够强化学生的复习效率，促进学生历史核心素养的提升与发展。

结束语

综上所述，实用导问教学方法作为初中历史教学的有效手段，也是基于教学改革环境下学生为主导的教学思路与教学方式优化路径。由于初中历史知识相对繁琐、复杂，使学生的学习效率低下，难以促进学生历史核心素养的发展，而实用导学教学方法根据历史教学目标、教学内容，从学生的学习基础、接受能力等方面入手，不但能降低学生的学习压力，还能强化学生的学习效率，提高学生的历史思维能力与探究能力，为促进学生综合发展奠定良好开端。

参考文献

- [1]刘涛.善设巧问,减负增效——初中数学课堂问题设计初探[J].教师,2020(19):62-63.
 - [2]代国华.初中历史“预习引导”对知识的囊括以及考核的高效引导[J].今天,2021(18):340-340.
 - [3]廖和军.高效课堂始于有效提问——浅谈提高初中历史课堂提问有效性的策略[J].课堂内外(初中教研),2021(7):107-108.
 - [4]徐园园.问题意识:提升初中历史课堂的有效性[J].中学政史地:教学指导,2021(6):57-58.
 - [5]徐太阳,陈芳.立意统魂课 策略导方向——例谈初中历史学科素养的落地策略[J].福建教育学院学报,2020,21(2):48-51.
- 基金项目:此文系江西省教育科学“十四五”规划2021年度学科带头人专项一般课题《学习目标变身实用导问促进初中历史课堂减负增效研究》,课题编号:21ZXBY052