

让学生爱上数学的金钥匙

王公梅

新泰市第一实验小学

[摘要]相对于其他的科目而言,数学是一门比较枯燥也比较乏味的科目,而且目前采用的数学教学方式相对来说也比较传统。导致很大一部分学生在学习数学的过程中面临着很多困难,也就导致他们的数学成绩明显偏低。因此应当让学生们感受到数学的乐趣,本文认为应当从改变传统师生关系、创设有趣的学前环境、变枯燥数学知识为趣味内容、利用趣味化的教学方式、创新课后作业形式、采用更多变的课后评价体系几个方面来让学生爱上数学。

[关键词]教学;数学;金钥匙

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2324

前言

对于很大一部分学生而言,学习数学是一个非常枯燥的过程。目前教学过程中所要达到的目的就是要让学生能够爱上数学。而让学生能够爱上数学的一个金钥匙就是:兴趣。因为兴趣就是最好的老师,只有让学生产生学习数学的兴趣,才能够帮助学生更好地进入到数学的学习当中去。因此寻找合适的方式帮助学生找到学习数学的兴趣,也就变成了当下数学教学工作当中的重点。

一、改变传统的师生关系

在传统的师生关系当中,老师都是比较有威严的存在,老师向来都是说一不二的,没有学生敢去反驳老师的观点和说法。这种师生关系的好处在于教师能够更好地对学生进行管理,但是同时在很大程度上导致学生们对老师产生了恐惧感和距离感。导致很多学生认为自己和老师之间是有很大的鸿沟需要跨越的,因此应当搬走教师和学生之间的这个巨大的石头。只有产生了良好的师生关系,才能够帮助学生更好地进入到学习过程当中去。首先应当开始转变成为一种平等的师生关系,教师和学生之间的关系是平等的,没有任何上下级的关系。同时教师对待学生也要有一定的关爱,因为大部分学生的想法都是比较独特,所以教师要抓住每个学生身上的独特性来帮助他们更好地进入到数学的学习过程当中去。这也就要求教师能够变成学生的朋友,变成学生人生路上的领路人,对于学生而言他们更愿意向自己的同学请教难题,反而更加难以向自己的老师开口。所以改变教师和学生之间这种特殊的地位和关系,能够让学生更愿意和老师相处,愿意主动拉近和教师之间的距离。同时教师还应当善于发现并表扬学生的优点,在发现了学生身上的亮点之后要对此及时进行表扬,帮助学生提高学习的自信心和满足感。最后教师不能只关心学生的学习成绩,更多的还是要去关心学生的日常生活,在生活和教学当中亦师亦友,不仅能够帮助他们学会课堂上的知识,还能够帮他们解决日常生活当中的难题,在课后也可以积极关心他们的日常生活,积极参与到日常的学习活动当中去,构建一种更加和谐的师生关系^[1]。

二、创设新颖的学前环境

对于数学而言,有效的学前预习也是非常重要的部分。因为数学本身学习的特殊性也就使得很多学生在课堂当中很

难跟得上教师的进度,导致教师在制定教学内容和教学目标的时候也会产生很多的困难。并且受当下疫情现状的影响,有很大一部分学校采用线上上课的方式,也就导致很多学生在学习的过程中有很多疏漏的地方。而且很多网课的效果不如线下好,导致很多学生因此成绩下降。所以应当做好学生的课前预习工作,并且还应当这些课前预习工作做的生动有趣。首先应当让家长营造一个良好的学习环境,让学生们都能够能够在合适的环境下进入到预习当中去,能够让他们集中全部的精力进入到课前的数学预习当中。在学生预习的过程中,家长应当注意陪伴,不能让他们产生一种孤独感。其次教师应当选择一些比较具有趣味性的影片来帮助学生进行数学启蒙,因为有很多影片当中都包含着非常丰富的数学知识,所以对对他们来说能够在课前进行预习,可以为课堂上的学习奠定一定的基础,让学生能够更好地融入数学课堂的学习当中去。如果只是依靠教师课堂当中的教学,给学生带来的教学效果都是有限的,而且每个学生的实际情况和学习能力都有差距,班级里有那么多情况不一的学生,教师无法做到完美的顾及到每一个学生,这也就要求学生在课前就能够做到积极进行预习,掌握一部分数学课堂上将会学习的知识和内容。

三、变枯燥数学知识为趣味内容

(一)利用绘本

数学教科书上的内容基本上都是一些枯燥乏味的数字和解题思路,大部分教师的教学思路也是按照教材来的,但是学生们明显对教材并不感兴趣。教科书应当是学生知识的基础,但是不应当是学生日常学习的主体内容。因此应当对教学的内容进行改进,为学生提供更加丰富新颖的教学内容。并且有很多教材的内容相对来说也是比较单薄的,有很多知识在教材当中并没有被提及,因此应当根据实际情况适当提及相关的知识和内容。并且将这些内容变成学生喜闻乐见的东西,让教学内容整个都变得更加生动有趣一些,原本非常枯燥的教学内容可以穿插一些具有趣味性的小故事在其中,让学生们能够在这些小故事当中学到一定的数学知识。比如可以将绘本或者是历史故事融入数学的教学过程当中去,有很多计算数目的问题可以利用绘本的方式来帮助学生更好地进入到计算过程当中去,更好地利用一种更加简单

快捷的方式进行计算。因为对于大部分学生来说,计算是一项比较困难的内容,因此应当帮助学生们将这个困难复杂的过程变得简单化,变得趣味化。让学生们主动参与到学习当中去,甚至还愿意将自己变成学习的主角。

(二) 利用历史故事

除此之外,我国历史上还有很多具有趣味性的数学算法方式,有一些计算的方法对于学生而言都是比较新颖的,相对于枯燥的数学教材而言,他们或许更愿意接受这些比较新奇的历史知识。因此将这些历史知识融入日常的教学当中去,能够帮助老师介绍教学内容,在课堂上让学生自主参与到课堂内容的学习当中去,不仅可以自己学习数学知识,还能够将自己的身份化作老师向其他同学讲述数学知识。而数学的发展历史同样也是一段非常有意思的过程,因为很多历史上的名人轶事都与数学有关,这些名人轶事也是激发学生进入学习的必要因素^[2]。比如说负数的发现史,这就是一个非常有意思的话题,因为我国是世界上第一个发现了负数的国家,并且也是第一个开始使用负数的国家。这个历史故事,可以加深学生对负数的理解和认识。除此之外,祖冲之发现圆周率的历史故事也是学生们比较耳熟能详的,因为他是第一个能够计算圆周率到小数点后七位的,这个记录在之后的一千年之内都没有被打破,这个故事对学生而言都是很好的“老师”,是他们走进日常数学学习生活的兴趣,也是很好的老师。不仅能够让学生们了解我国数学在世界历史上的地位,还能够让学生们以一种更加新鲜的方式接触到数学。

四、采用趣味化的教学方式

(一) 利用生动的语言

在教学过程当中使用的语言对于学生理解课堂内容的效果也是非常不一样的,因为语言是内容的载体同样也是课堂内容是否丰富和有趣的一种象征。而数学的内容相对来说都是非常单一枯燥的,一次需要用生动的语言对这些枯燥的知识进行趣味化处理,来引起学生的学习兴趣,帮助学生更好地进入到日常的数学学习当中去。比如说数学的阿拉伯数字是比较象形的,因此教师可以将这些阿拉伯数字比如程一个个小动物,帮助下学生们更好地记忆这些数字。很多学生对这种比较象形的事物比较感兴趣,将这些枯燥乏味的数字变成生活当中可以见到的事物可以有效帮助学生们感受到学习数学的快乐,从而激发他们在学习数学的兴趣。

(二) 鼓励学生制作手工

因为实践是大部分兴趣的来源,只有亲自经历过实践才能够了解到自己到底是对什么感兴趣,能够帮助学生们进入到数学的学习当中去。而且在动手的过程中,也可以锻炼学生的思维能力,通过操作可以将很多抽象的概念变成具体的事物,当他们通过自己的双手将这些枯燥的数学知识变成具有实体的现实存在的时候,可以让学生们体会到成长和发现

新事物的魅力,还能够满足大部分学生的好奇心,因此在日常的数学教学过程当中要帮助学生进入到手工作业当中去通过这些手工作业来学习到更多的数学知识^[3]。

(三) 利用多媒体技术进行数学教学

很多人认为数学的教学大概只需要满足计算的需求,帮助学生们学会计算方式并且让他们能够了解更多数学知识就可以,不必使用多媒体。但是其实洗护鹅血课程更加需要多媒体技术的介入,因为多媒体能够将一些原本平面化的知识变成立体的生动的存在,因此在日常的数学教学过程当中,应当利用好数学本身的优势和特点,来制作影片或者是幻灯片。通过这些更加生动形象的方式,来帮助学生们进入到日常的数学学习过程当中^[4]。不同的学生和班级的学习能力和学习氛围也有所不同,应当根据实际情况来判断应当利用怎样的方式合理发挥多媒体技术的最大作用。

(四) 利用数学游戏帮助产生学习兴趣

对于学生而言更多的兴趣来源可能还是游戏,因为学生本身就是贪玩好动的年纪,所以利用游戏的方式帮助他们认识到数学的规律是帮助他们产生学习兴趣的方式。通过游戏可以让学生们感受到数学的趣味性,比如在做一些计算的过程中让学生们进入到一个教师设定的情境和游戏当中去,比如说消费类型的游戏。这一类游戏可以大大提高学生们在学习过程中的参与感,提起学习数学的兴趣,而且还能够巩固他们在日常学习数学时学到的知识,促使他们进一步进入到学习当中。在游戏当中,不仅能够找到学习的乐趣,还能够让老师结合教材的内容适当地对游戏进行利用,让学生们在游戏中进行自主探索。

总结

目前数学的教学工作仍然面临着很大的困境和难题,这其中很大一部分原因就是由于学生们没有学习数学的兴趣和热情。兴趣是进入学习的敲门砖,没有兴趣会导致很多学生不愿意进入到学习当中去。而数学相对来说又十分枯燥,也就导致学生对数学的兴趣越来越低,在日常的教学过程当中帮助学生产生兴趣才是提高教学效率的最好的方式。

参考文献

- [1] 夏冬平. 数学史的引入可以增强初中生数学学习兴趣[J]. 人民教育, 2020(23): 1.
- [2] 薛柳春. 趣味教学法在小学数学教学中的应用[J]. 福建茶叶, 2020, 42(3): 2.
- [3] 史炳星. 谈对学生数学学习兴趣的爱护和培养[J]. 数学教育学报, 1999, 8(2): 4.
- [4] 李秀兰. 谈小学生数学学习兴趣的培养[J]. 教育理论与实践, 2009(S1): 1.

作者简介:

王公梅(1981.11.4)女,汉族,山东省泰安新泰市,本科;研究方向:小学教育教学。