

# 优化小学语文识字写字教学效果的途径

刘婷婷

青岛市城阳区流亭街道流亭小学

**[摘要]**语文学科是基础性学科，是学习其他学科的重要前提和基础，也是学习和了解其他学科知识的基本工具。汉字是构成汉语体系的基本内容，识字写字更是语文学习的重中之重，是语文教学的基本内容和重要任务。因此，本文通过介绍语文识字写字教学的意义，分析我国主要的识字写字方法以及小学语文识字写字教学现状分析，最后重点探究优化小学语文识字写字教学效果的途径，以此提升学生的识字写字能力和水平，提高语文学科的教学质量。

**[关键词]**小学语文；识字写字；教学效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1747

## 引言：

随着新课改的深入推进，语文课程标准致力于提升学生的核心素养，而识字写字是学生其他能力培养的重要的前提和基础。在小学阶段，教师要重视识字写字教学，不断创新教学模式和方法，还需要通过多媒体等增加教学的趣味性，符合学生的心理特点和生理特点，从而切实提高语文识字写字教学效果以及教学质量。

## 一、小学生识字写字教学的重要意义

小学阶段，学生识字写字的教学是小学语文的重要教学内容，为其他学科的学习以及其他能力的培养提供了基础。首先，识字写字教学是学生进行阅读和作文的重要基础，有利于培养学生的综合素养，识字教学工作的效果不好就会造成学生的阅读障碍，不利于学生阅读能力的提高。在学前阶段，学生主要是进行口语交际的训练，并没有接触识字写字以及阅读写作等内容，而到了小学阶段，就需要进行识字写字教学，只有认识汉字和会写汉字才能为后续阅读教学以及写作教学提供基础，从而培养学生的语文素养和语文思维。其次，识字写字教学工作的开展还有利于提高学生的认识能力，通过识字写字教学可以引导学生观察分析字形以及字音等，从而培养学生的思维能力以及观察能力。最后，识字写字教学还有利于提高学生的审美能力以及审美意识，我国的汉字大多是由象形文字衍化而来，文字也充满了艺术魅力和艺术美，在引导学生识字写字的过程中就可以逐渐培养学生的审美意识和审美能力，从而激发学生对识字写字的兴趣。因此，小学阶段要开展识字写字教学，不断提升教学效果，从而使其与其他教学互相促进，共同达到课程的培养目标，促进学生语文学科核心素养的培养。

## 二、小学生识字写字教学方法

### （一）集中识字

集中识字的优势主要体现在两个方面，即教学任务集中以及识字速度快。主要是“集中识字大量阅读分步习作”，其特点在于先进行统一集中的识字，之后再通过阅读和写作进行练习和理解，比如，通过“看图归类识字”等一系列的方法。

### （二）分散识字

主要根据课文的学习进度而进行逐步深入学习的，其特点就是“字不离词，词不离句，句不离文”，通过具体的语

言环境使学生进行识字，有利于提升学生的识字写字效果。这一方法对教师的要求比较高，要能够根据课文内容灵活地设计教学方法，并通过课文的学习进行不断的反复诵读，从而提升识字效果，便于学生养成良好的语感。

### （三）拼音识字

在进行具体的识字之前先学习汉语拼音，这样可以帮助学生识字正音，有利于提高学生的识字效率，有利于学生扩大阅读和自主阅读。与此同时，让学生利用拼音与汉字书写相结合的方式写作，之后随着识字量越来越大而完全用汉字进行写，这一方式有利于学生进行汉字本身规律的识记。

### （四）韵语识字

利用汉字的发音规律运用押韵的诗歌进行识字教学，从而使识字与学文有效结合起来，提高学生的语感和学习的内容的韵律化，从而提升识记效果。韵文的选取一般都是朗朗上口的，能够激发学生的学习兴趣，从而提升识字效果。

## 三、小学语文教学中识字写字教学现状

现阶段，小学语文教学中识字写字教学方法虽然可以帮助学生识字写字但其依然存在一些弊端，教师方面的问题是教学目标设置不明确、教学方法单一不灵活以及缺乏对学生自主学习意识的培养，学生方面的问题是同音混淆、错别字以及生字等，具体内容分析如下：

### （一）教师自身的问题

1. 教师的教学目标不明确，在教学过程中，部分教师并没有明确的教学目标，过于强调识字写字的数量而忽略了识字写字的质量，导致学生的学习效果不佳。在上课之前，教师的教学没有侧重点，尤其是将生字的音形义结合起来讲授，但是不符合学生的心理生理特点，而且无形之中增加了学生的负担，影响了学生学习的兴趣。小学教学阶段，教师不熟悉课程标准的识字写字要求，而且认为课本内容过于简单而没有进行深入研究这些都会导致教师在教学过程中缺乏教学目标，学生难以进行重难点的把握。2. 教学方法单一不灵活，教师在教学过程中会根据汉字额规矩进行集体识记或者随文识字，这就导致学生在学习比较机械化，学生的学习会枯燥，不利于学生后期的理解和记忆。其原因在于教书对学生差异性的了解不充分，没有考虑到学生的个体差异，导致教学方法单一，教学效果深受影响。3. 缺乏对学生自主识字能力的培养，教师在教学过程中强调单向输出，忽略了与

学生的互动,学生的主观能动性没有得到充分发挥,不注重学生自主识字能力的培养,导致学生的学习效果不佳,而且后期容易忘记。其原因在于课堂的时间有限,教师为了不耽误教学时间而忽略了自主识字能力的培养。

#### (二) 学生自身的问题

小学生由于其生理特点以及心理特点方面的局限性,学生容易出现同音字混淆以及多音字混淆等情况。小学生的感知能力比较差,在识字过程中容易出现张冠李戴的情况,比如,“波”与“泼”,“未”与“末”以及“今”与“令”等,以及学习时就容易出现混淆。主要原因是这一阶段小学的心理和生理发展的局限性,学生具体形象思维为主,理解能力比较差,在进行识字的过程中就可能会出现大概记住汉字的样子的情况。甚至是在写的时候不注重笔画笔顺。小学生错别字现象普遍存在,总是会出现多笔少画、改变字形部件、改变字形结构以及书写不规范等,这些问题就使得学生的识字写字教学效果不佳,学生对这些内容的学习是短期的,容易忘记。

#### 四、提升小学语文识字写字教学效果的策略

为了提升小学语文识字写字的教学效果,要创设情境,激发识字兴趣,优化教学效果,发挥学生学习的主动性,培养学生自主识字的能力,反复重现,巩固学生所学内容等一系列的举措,确保教学符合小学生的特点,从而切实提高语文识字写字教学效果,培养学生的自主学习能力,提高学生的语文学科核心素养。

##### (一) 创设情境,激发识字兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,在小学阶段就需要不断地丰富教学的内容和方式,提高小学语文识字写字教学的趣味性,甚至可以利用信息技术以及多媒体技术增强教学的趣味性,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。而且信息化的应用为教学内容的丰富提供了技术支持,要不断利用这一优势,通过创设教学情境,提高学生参与的积极性和主动性。比如,在学习时可以借助多媒体将汉字以动态的形式展现出来,加深学生的印象。与此同时,还需要发挥学生的主观能动性,注重学生在识字写字中的参与感,要加强与学生的互动,及时了解学生的需要,根据学生的学习情况不断调整教学计划和教学方案,从而使学生的学习效果提高。除此之外,还可以利用网络平台上的信息进行微课等多种形式的教学,使学生能够身临其境地感受识字写字的趣味性,从而提升学生的理解能力以及识字写字能力。

##### (二) 教给方法,培养自主识字

教师在教学过程中要注重学习方法的传授,而不是只注重知识的灌输,学生其中应该是主体地位,而教师是引导者,要注重培养学生的自主识字写字的能力。在素质教育以及核心素养下,教师的教学任务和教学目标也发生了一定的改变,要实现授人以鱼不如授人以渔,要使学生拥有自主识字写字的能力。经过长期的教学实践,教学工作中不断总结经验教训,形成了许多行之有效的教学方法,但是在具体应

用过程中要考虑到学生的特点有选择地利用教育方法,从而提升学生识字写字的能力。因此,在教学工作中,教师要主动应用这些方法,并且鼓励学生运用这些方法进行自主探究识字写字,从而提高识字效果。教师也需要不断提高自身的教学能力和教学水平,学习最新的教学理念和教学方法,不断进行实践检验,能够根据学生的特点进行针对性的识字写字教学。

##### (三) 反复重现,巩固识字成果

小学语文识字写字教学中还需要通过反复重现,巩固识字成果。一般情况下,学生的学习记忆成果并不是一劳永逸的,随着时间的推移学生也会有所遗忘,这就需要教师采取一些方法反复重现,不断巩固所学知识。1.要加强课堂识字巩固,具体来说就是要在教学即将结束的时候对本堂课学习的内容进行复习和巩固。在教学过程中并不能一味地强调识字量的增加,还应该重视识字写字的质量,避免学生学得多,忘得也多。2.要充分利用阅读教学这个过程加强学生识字写字的能力培养。鼓励学生通过阅读的方式巩固所学内容,阅读的过程就是对文字进行记忆的过程,所以利用阅读加强生字学习十分重要,能够在很大程度上帮助学生进行识字能力的提高,巩固之前所学内容。除此之外,识字写字是学习其他内容的重要基础。能够使学生在其他学科的学习中更加得心应手,这就需要不断结合阅读进行识字结果的检验,确保学生的识字写字效果。比如,在进行古诗词背诵时就可以对之前所学的内容进行重现和复盘,帮助学生了解汉字在诗中的意义,与此同时也有利于学生对古诗词的理解和背诵。最重要的是,教师在开展识字教学时应该考虑到古诗词的难度与识字教学内容的重合度以及适应度,选择得当合理才能巩固识字写字的教学效果,否则学生的识字写字能力无法得到有效提升。

##### 结语:

综上所述,小学阶段学生的心理特点以及生理特点还不够成熟,而汉字的字形又比较多比较复杂,这就导致小学生在学习时会遇到一些困难。因此,现在要重视小学阶段的识字写字教学,不断更新教学理念和教学方法,根据学生的差异进行识字写字教学,反复重新,巩固学生的学习成果,从而切实提高学生的学习兴趣,提高学生的识字写字能力,提高学生的语文学科核心素养。

##### 参考文献:

- [1]李玲.小学语文识字教学的问题及对策研究[J].现代交际,2019(23):37+36.
- [2]高效林.基于字理情理的小学语文识字写字教学策略解析[J].科技资讯,2020,18(17):124+126.
- [3]瞿嘉业.浅谈小学语文识字写字教学[J].亚太教育,2019(02):43.
- [4]周梦竹,万四光.新课改以来小学语文低段识字教学研究评述[J].文学教育(下),2019(12):146-147.