

“双减”背景下小学语文学习单设计的研究

施淑萍

金华市金东区曙光小学

【摘要】随着“双减”政策的提出，要求教学模式要在原有的基础上进行调整，优化人才培养的目标。在小学阶段的教学活动中，教师要深入研究语文课程的特点，指引学生养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法。为此，教师要借助更新颖的教学模式吸引学生的注意力，增强教学环节的黏合度，利用学习单的设计增添课堂趣味性，让学生能够真正爱上这门学科的学习，主动完成现阶段的学习任务。基于此，本文就从小学语文学习单的分类、设计原则以及优化学习单的设计三个角度进行论述，为践行“双减”政策理念提供了有力支撑。

【关键词】小学语文；双减政策；学习单；设计方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1051

在新的教育环境中，“双减”政策要求教学工作要为学生减轻课后作业及课外辅导负担，充分发挥课堂主阵地的作用，让学生能够在高质量的教学服务中提高学习效率，构建系统的学科教学体系。在小学语文课堂上，学习单作为一种重要的辅助工具，能够突出语文课程工具性和人文性的特点，借助学习单这个载体帮助学生突破学习的重难点，激发学生的学习斗志。进而有效提高小学语文教学的成效，让学生在学学习单的指引下探索适合自己的学习模式，确保其在现阶段的学习中取得更突出的学习成果，为后续阶段的学习活动做足准备。

一、“双减”政策下小学语文学习单的分类

在“双减”政策提出的背景之下，教学的重心转移到了课内活动中，这就要求教师要合理利用课堂的每分每秒完成针对性的教学引导。在学习单设计环节，教师要分门别类地完成教学内容的分配，运用不同的教学策略引导学生合理分配学习时间，反思学习模式。具体来说，教师可以把学习单划分为课前预习类，课堂探究类、课后检测类这三个层次，让学生能够以“导学案”为指引完成课前预习，明确这节课的学习目标，让学生能够意识到自己才是学习的主体，让学习活动变成一个主动探索的过程。在课堂上，教师要借助学习单呈现不同课题的重难点，引导学生在问题的设计中展开深入研究，领悟文本的精髓，突出文章题材的特色。^[1]在课后阶段，教师要为学生设计监测类学习单，指引学生主动完成对课程学习的复习巩固，鼓励学生完成学科内容的“二次开发”，在科学的教学中指引学生探索新的学习途径。

二、小学语文学习单设计应遵循的原则

（一）遵循目标导向原则

学习单在小学语文教学活动中起到了指明灯的作用，能为学生知识的学习提供正确的导向。在设计学习单的过程中，教师要以教学内容为依据，提高学习单与教学目标之间的契合度，让学生能够理清学习思路，明确不同课题的学习方向。

（二）遵循内容开放原则

对于小学阶段的学生来说，正处于知识积累和能力发展的关键期，这一时期的学生也有着更广阔的发展空间。在

语文学习单的设计中，教师要为学生提供更多自主思考和展示自我的机会和平台，让教学工作不仅局限于某一方面的内容，而是要结合语文课程中涉及的听说读写四项基本能力完成训练任务的设计，为学生创设更立体的求知范围，构建良好的学习生态。

（三）遵循趣味过程原则

小学生正处于感性思维占主导的阶段，也就是说学生在这一阶段的学习活动中只有具备更浓厚的兴趣，以愉悦的态度参与学习的过程，才能满足学生长远的求知需求。在学习单设计环节，教师要综合考虑学生的年龄特点，站在学生的角度展开深层次的思考，引导学生以更灵活的方式完成学习任务，激发学生主动参与学习的热情，提高学生学习的积极性和主动性，促进其对文本内容的深度理解。^[2]

（四）遵循多元呈现原则

随着素质教育的提出，要求教学活动中兼顾学生全面发展的需求，优化对全面型人才的培养。在语文课堂上，为了充分发挥学习单的价值，满足促进学生全面发展的需求，教师要确保学习单以多元的方式完成学科内容的呈现，让学生能够在学学习单的指引下理清学习思路，合理划分学习环节，促进学生语文核心素养的提升。

三、“双减”政策提出后优化小学语文学习单设计的对策

（一）在分析学情基础上准确定位教学目标

学习单是学生自主学习的导引，在为学生设计学习单的过程中，教师要以教学目标为统领，以学习任务为驱动力，在学情的分析中明确达到学习目标的顺序、学习方式，在遵循学生认知特点的基础上提高“学习单”设计的质量，为学生的学习活动指明方向。^[3]

例如，在开展小学语文《普罗米修斯》一课的教学工作时，在教学课堂上，教师首先要把握好“神话故事”这个主题，先以“大家熟悉的神话故事有哪些，可以列举出来吗？”这个话题引发学生的思考，留出足够的时间让学生交流自己对神话故事的理解，激活课堂教学的氛围，让学生能够在课堂上发表自己的看法，高度集中注意力听讲，在问题的回答中了解学生的知识基础，把握学生的知识眼界，进而明确学习单设计的方向。接下来，教师就要以教材为参考，

抓住学生的求知心理设计这节课的教学目标，从课程标准来看，要求学生能够“简单复述这篇文本的大意”，站在作者的角度进行思考，体会作者传达的思想情感。为此，在学习单中，教师也要从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度进行综合化的考虑，把握这节课在单元教学中占据的位置，提炼单元学习的主题，并要求学生能够准确理解字、词、句，划分段落层次，自主归纳段落大意，找准文章的中心主旨，完成由浅入深的归纳概括。基于学生的学情完成学习单的设计，能引导学生准确理解文本内容，解读文本故事，帮助学生准确理解普罗米修斯盗取火种的过程，加深对故事情节顺序的记忆，掌握复述文本内容的要领。这样一来，学生就能在学习单的指引下有所目的、有计划地完成这节课的学习，找准学习的方向，积极主动地参与到学习活动中去。

（二）在课程目标中合理安排学习任务

在小学语文学习单设计的过程中，从学习目标到学习任务的设定，教师要找到各个目标之间的联系，以层层递进的方式引导学生完成学习任务，并对学习活动中可能出现的各种情况进行预设，帮助学生明确每一个学习步骤，在教师的指导下达到更理想的学习效果，提高语文课程学习的综合能力。

例如，在小学语文《腊八粥》一课的教学活动中，为了帮助学生感受语文课程的趣味，主动地参与到学习活动中，并在实践中感受语文的人文特点，教师在设计教学任务的过程中要从多个层面考虑，让学生能够在形式多样的活动中积累知识，提高技能。在这节课上，教师在学习单中要为学生设定以下几个任务：首先，借助字典扫清文本阅读中生字的障碍，大致理解文本的主要内容；其次，熟读课文，按照准备—制作—成型的顺序完成文本段落层次的划分；再次，有感情地阅读课文，找到这篇文章的中心段落，结合自己的理解简单复述文本故事，思考腊八粥的制作方法和步骤。最后，通过课堂学习领会作者传达的思想情感，尝试动手完成腊八粥的制作。在这个环节中，就加强了教学目标与教学任务的结合，能够从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个层面突出教学工作开展的层次性，让学生的学习活动有迹可循，帮助其在理解文本内容时充满斗志和信心。在这种设计方法中，学生就能在学习单的分条陈列中按照教师的要求逐步完成学习任务，以个人自学和小组合作的模式完成深层次的探究，有效训练学生解决问题的意识和能力。除此之外，这类学习单还能让学生意识到自己才是学习的主体，留出充足的时间和空间引导学生完成由浅入深的思考，加强理论与实践的结合，在培养学生学科思维的同时有效锻炼了学生的动手能力，让小学语文教学能够在原有的基础上取得更大的突破。

（三）在生活经验中搭建学习支架

对于小学阶段的学生来说，生活经验还有所不足，但其

对生活的感知能力却较为突出。在小学语文课堂上，为了让“学习单”的设计更“接地气”，顺应学生认知水平发展的规律，教师可以合理地融入生活经验，在生活情境的创设中帮助学生搭建学习的支架，确保学生有更广阔的学习空间。^[4]

例如，在开展小学语文《火烧云》一课的教学工作时，教师在这教学活动中要引导学生完成自主学习的任务，在教材的基础上完成拓展延伸，从多个渠道搜集资料，更好地观察文本中“火烧云”现象，并完成阅读与写作的密切结合。在学习单的设计中，教师要站在学生的角度考虑，要从目标、学习过程、学习反思、课外拓展多个层面进行研究，优化学习支架的设计，指引学生在有限的课堂时间内找到适合自己的学习方法，顺利完成教师交付的学习任务。在这节课上，教师要以日常生活中“彩虹”这个现象吸引学生的注意力，让学生能够针对自己在日常生活中观察到的现象展开深入讨论。在这个环节，学生就能够主动发表自己的意见，主动借鉴他人的生活经验，引导知识积累相对比较多的学生说一说彩虹的形成过程，以及其中蕴含的丰富的学科知识。接下来，教师可以引导学生以小组合作的方式完成学习资料的搜集，要求学生在课堂时间内深入把握这篇文本的内容，掌握作者的思路历程，并且能够养成认真观察生活的好习惯，找到这门课程与日常生活之间的紧密联系。在学习单中，教师还要引导学生借助自己的生活经历完成生活现象的仿写，要求学生借助文本中涉及的写作手法完成仿写训练，在片段写作中提高自己的写作素养。借助学习单完成教学任务的呈现，可以更好地指引学生主动地参与学习活动，主动破除学习活动中存在的各种困难和阻碍，搭建更系统的学习支架，促进学生完成新旧知识的构建，推动小学语文教学活动的持续发展。

总而言之，在“双减”政策提出并得到大范围渗透之后，教育工作者要及时更新教学理念，调整教学模式。在小学语文课堂上，教师更要深入研究学科特点，把握现阶段学生求知和发展的需求完成积极的探索，在有限的课堂时间内让“学习单”成为“以学定教”的重要参考，为学生提供良好的学习支架和载体，进而提高语文教学的实效，引导教学工作完成由表及里、内外结合的转变，优化对学生综合能力的发展，确保小学语文教学工作朝着既定的方向稳步推进。

参考文献

[1]张海兵.“从目标入手”，设计高效课堂任务单[G].考试周刊，2019（89）.

[2]纪素芳.以任务驱动，促学生自主学习——谈小学语文“自主学习任务单”的设计[D].教师，2018（15）.

[3]吴海峰.“任务单”教学课堂活动必须大家参与[D].数学学习与研究，2018（10）.

[4]刘慧慧.“学习任务单”在小学语文课堂教学中的实施策略研究[D].上海：华东师范大学2017.