

师徒结对中存在的问题及对策研究

孔德麟

甘肃省临夏州永靖县移民中学

[摘要]随着我们国家越来越强大，随着互联网技术的发展，尤其是社交媒体的渗透让我们有机会亲身体验感受“真正的全球化”，因此学科教学也就占据越来越重要的地位。为响应新课程改革所提倡的体现时代要求的培养策略，笔者所在的学校鼓励开展合作互助，自主探究的学习模式，全面推进综合素质教育。而施行“师徒结对”是全面提升学生素养、促进学生成长以及创建学习型学校的重要举措，它增加了师师，师生，生生之间的友好交流和相互学习的机会，让徒弟和师傅在和谐的氛围中共同进步、共同成长，最终在相互协助的氛围中实现学科教学水平和学习水平的提升。本文将结合当前的教学现状针对师徒结对互助在初高中科教学中的实践进行探索研究，期望为后续的教学质量的提高给予一定的帮助。

[关键词]师徒结对；存在问题；对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.190

1 师徒结对的含义

1.1 师徒结对是指师傅与徒弟结对学习成长

随着课改的深入，提倡自主学习的大背景下更倾向于学生之间的合作学习交流模式。传统的教学方式是教师讲、学生听，以教师为中心，忽视了学生在课堂教学中的主体地位，学生更多的是被动地接受老师传授的知识，这种学习方式对抽象化和逻辑性较强的学科来讲，在班级教学时，可以将徒弟分成若干个学习小组，小组成员可以是两人的小组形式，也可以是四人的大组形式，结对学习的场所可以是课堂上，也可以是课后协作等。在师徒结对互助学习中，徒弟应该成为课堂的主角，通过师傅的有效带领和合理的组织规划对其形成学习和生活上的帮助，当徒弟有不理解或者无法感知的问题可以请教师傅，并由师傅进行讲解，当师傅遇到难以解决的问题，师徒之间可以先进行商议，寻找合理的解决策略，最后解决不了的细节问题，可以由教师进行针对性的指导教学。

1.2 师徒结对是以建构主义学习理论作为基础理论

建构主义学习观认为：学习是一个动态过程，需要教学者和学习者双方的互动，并不是简单地将知识讲出来而已，需要学习者给予反馈，将自己不理解的信息反馈给教学者，经过深入的研究以合理的方式传递给学习者难以理解的部分，通过相互之间的友好协作实现知识的传授和技能的提升。在此过程中学习者不应该是被动地接受信息，而应该主动地参与知识的建构，这是双方共同完成的。

2 师徒结对中存在的问题

以永靖县移民中学为例，在开展师徒结对过程中存在的一些问题：如对师徒结对意义的认识上存在泛化和窄化；实施师徒结对的流程方面存在目标不明、存在“拉郎配”、带教内容理解混乱、过程指导缺位、监督失效和积极性不高；师徒结对的考核和评估上存在考核的形式主义倾向明显、评估重视结果呈现而发展性不够、激励机制单一等。

3 师徒结对互助教学在初高中科教学中的实践策略

3.1 师徒结对中的师友划分

师友划分作为顺利实现师徒互助学习的前提，应该受到

足够的重视。师傅如果想应用“师徒结对”这一学习模式来组织徒弟学习知识，就应该要在正式活动之前完成师友的划分，为这一活动提供一个良好的开展基础。在进行师友划分之前，师傅首先要设置一定的结对原则，并借助这一原则完成师徒结对这一项工作，其中最重要的原则便是针对性，即根据徒弟的个性特点设定特定的活动组合项比如，在进行划分前，师傅要对班级内的所有徒弟进行深入的了解，从而能够清楚地了解每个徒弟的个性特点。据此，师傅可以设计一份调查问卷，根据问卷的结果分析徒弟的个性特点。问卷的内容要包括对徒弟个性特点、学习心理、学习习惯、学科基础、学习能力、学习成绩等多方面的内容，徒弟完成这些以后，师傅要对这些内容进行整合归纳，然后根据问卷的结果将徒弟分成若干个层次，比如，针对徒弟的学习能力，师傅设计四个不同学习层次的小组，小组没有好坏之分。根据学习内容和学习进度方面的区别，师傅可以设计火箭、重点、普通、提升四个小组。然后将分好的四个小组进行恰当的搭配组合，同时这四个小组又是一个大组。为了创建良好的学习氛围，淡化师徒的概念，可以将师傅称作引导者，徒弟称为前进者。总之，师傅要根据徒弟的学习能力将徒弟编入不同的小组，师傅以“师傅”的身份参与到徒弟的学习过程中，让师生能够借助这一学习形式完成知识点的学习，从而实现了师徒结对的前期准备工作。

3.2 学科课前的师徒结对

课前的师徒结对阶段可以称作“播种期”。本阶段的师徒结对协作内容主要针对课前预习和词汇了解，在预备铃声与上课铃之间的几分钟内，师徒结对学习了解课本中的新词汇和短语，同时熟读课文，对其中不理解的地方徒弟进行标注。而且这段时间师傅可以指正徒弟的发音，从而保证徒弟的预习效果。比如师傅首先带领徒弟阅读课文内容，在阅读的过程中徒弟将重点词汇以及不理解的词汇标注出来，在阅读完后向师傅提出问题，师傅进行回答，并进行针对性的解释，帮助徒弟更好地理解。同时师傅也要向徒弟提出要求：如“画出本篇课文阅读过程中你认为有难度的单词，短语和句子，并提出你的疑问。”然后，徒弟在师傅的引导下自主

学习本篇课文,当徒弟这个环节完成之后,师傅与徒弟组成互助小组,一起探讨发音,意义,用法等等知识点,并进行举例说明。学习的目的是运用,所以在学习的过程中师傅一定要帮助徒弟解决问题,最终达到会运用。其过程可以是示范,讲解,举例,练习等等。总之,在正式的学科课之前,师傅要利用“师徒”结对这一方式与徒弟一起学习并尽可能解决预习中出现的问题,让徒弟掌握必备的学科学习能力,降低预习难度,同时也让徒弟对学科学习产生浓厚的兴趣。

3.3 学科课上的师徒结对

课堂上的师徒结对称为“成长期”。根据课前的预习环节,徒弟已经对所学内容有了一定的了解,接下来应该以新知识的学习为主。这一新知识的学习环节中,师傅首先要规定好本节课的学习目标,然后便进行知识点的更深层探讨。在探讨的过程中,师傅要对徒弟进行恰当的学习方法和学习技巧的指导,解答徒弟的所有疑惑,同时还要注意自己能力的提升。在这样互助式的学习课堂中,师傅还要注重激发徒弟学习的积极性和主动性。其具体做法是,在学习过程中,师傅首先为徒弟布置学习任务,即徒弟首先进行自主学习,找到自己在自学过程中存在的问题,师徒讨论并解决,师徒不能解决的问题小组内部讨论,小组内部还无法解决的借助全班的力量解决。到最后留下的疑难问题便交由教师解答。具体而言,徒弟首先需要做的是寻找课本中的新词汇和语句,并对找出的词汇和语句进行分析学习,小组之间强弱搭配进行前期的学习和了解,接着由担任小组中师傅角色的成员记录过程中遇到的问题,如不知道单词的具体意思和用法。然后我出其中的重点部分以及自己也不理解的内容,在小组讨论结束后进行课堂提问,这个环节的主角依然是徒弟,说出自己的困惑或者过程中遇到的问题,然后由其他小组的师傅们给予解答,真正解答不了的问题再由教师进行分析。在这一学习过程中,徒弟不仅学会了基本的学习内容,还解决了自己在学习过程中存在的疑惑项总之,师傅要善于借助“师徒”模式组织徒弟学习知识,让徒弟能够掌握必备的知识点。另外,师傅在教学的过程中要善于利用丰富的学习资源,对徒弟的学习过程进行指导,从而调动徒弟的学习热情。比如,在徒弟自学的过程中,师傅要让徒弟能够学会利用网络进行知识的学习。所以,师傅为徒弟提供网络资源,从而让徒弟自主搜索所学习的知识。另外,这样借助信息资源的课堂能够让徒弟在热烈的课堂氛围中深入解决自己存在的问题。经过了整个自主学习过程以后,徒弟已经掌握了必备的基础知识,然后在此基础上,师傅组织师徒合练活动,活动形式可以是创建对话、课文练习,也可以是知识巩固,整个活动目的便是让徒弟在练习的过程中巩固所学的基础知识,从而完成知识的学习,最终达到会运用。总之,在这样的课堂活动中,徒弟不仅能够学习基础的知识,还能够

在课堂活动中应用知识,从而达到知识掌握与知识巩固的最终目的,使得师生能在和谐的氛围中实现课本知识的讲解和传授。

3.4 学科课后的师徒结对

这个阶段称为“结果期”。本阶段主要是进行阶段性的问题解决和过程反馈,总结前面出现的问题以及在师徒结对互助中出现的问题等等。借助这一学习阶段让徒弟巩固学科学习成果,从而完成师生共同的学习目标。比如师傅在该阶段向徒弟设置问题,引导徒弟解答以提升自身的学习能力。过程中允许徒弟之间的协作互助,相互之间提供经验和解决技巧。以此实现徒弟在课堂上的主体地位。问题的设计要符合徒弟们的学习心理,根据前期对徒弟的调查,在问题的设计时也可以分成若干个层次,引导徒弟自主选择,结合自身的学习能力和完成意愿进行挑选,最后对完成的情况由师傅进行总结归纳,并将徒弟们出现的问题进行指导。另外,在这样的学习过程中,学生之间能够相互切磋,共同探讨知识点,解答彼此的疑惑之处,并相互进步,最终提升学生的整体素质和整体能力,实现学科综合能力的发展。总之,在这一环节中师傅要引导学生进行知识的总结与提升,从而完成知识的整个学习过程,让学生掌握必备的学习能力,从而实现学生综合素质的全面发展。

结语

师徒结对互助模式在教学中的实践应用属于核心素养培养阶段的创新实践,它逐步更新传统的教育观念,屏弃陈旧的教育方法,教学内容和教学方式,将师生有效地结合起来进行课堂教学,进一步拉近师傅与徒弟之间的距离,将徒弟对学科学习的畏惧心理降低,引起学生的学习兴趣,唤起学生内心共鸣,进而使初高中科教学内容更加丰富、有趣,课堂更加灵活、多样。使学生在学科课上敢于、乐于发现问题、提出问题,且见解独到,并且培养学生的合作能力,促进学生良好品质和思维方式的形成与发展。提升学生对学科学习的热情和兴趣,尽情地发挥自己的潜能,让课堂更加和谐、愉悦,改善初高中科课教学现状,提高教学效果和徒弟对学科的喜爱,促成新课改落地生花,有效实现初高中科教学质量的提升。

参考文献

- [1]余範初高中科合作学习存在的问题及对策研究[J].新智慧,2020(2).
- [2]莉.合作共赢,谁与争锋——小组合作学习在初高中科教学中的应用[J].校园学科,2020(32).
- [3]浅析微课在高中学科前置性学习中的运用[J].曾义美.学科教师.2021(01)
- [4]开发使用前置性学习资源的思考——以高中道德与法治的教学为例[J].高应红.安徽教育科研.2021(05)