

# 土建类专业课“课程思政”建设思路和方法研究

李秋虹

南充职业技术学院

**[摘要]**“课程思政”作为学校思想政治教育新型改革模式,由于土建类专业实践性较强的特点导致土建类专业融入“课程思政”难度较大。因此,探究土建类专业课“课程思政”建设思路,针对土建类专业特点以及“课程思政”育人目标展开二者融合的教学设计,在此基础上提出土建类专业课“课程思政”建设的具体实施方法,以期为“课程思政”融入土建类专业课程中提供具体方向。

**[关键词]** 土建类专业课程; 课程思政; 教学方法; 教学设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.097

## 一、土建类专业课“课程思政”建设思路

### (一) 明确目标实现周期

目标实现周期设定对于土建类专业课“课程思政”建设的顺利推进具有重要决定性作用。具体来看,土建类专业课“课程思政”课程目标实现周期可分为短期目标、中期目标以及长期目标。第一,明确短期目标。短期目标是指段时间内可以达成的目标。土建类专业“课程思政”短期目标是指课时目标,即每一节课所需要完成的目标。第二,确定中期目标。中期目标是指某一学期、某一学年甚至是某一阶段的目标,均属于中期目标。对于土建类专业课“课程思政”建设而言,其包括建筑材料学、建筑施工技术等内容,若要将思想政治课程有效融入专业课程中,教师需根据学生学习特点制定思政课程的学期目标、学年目标等中长期目标,使学生循序渐进地掌握思政课程内容。第三,确定长期目标。通常土建类专业学制为三年,对于土建类专业课“课程思政”建设的长期目标是指最终达到培养全面发展的人的目标。这一长期发展目标是教育的重要出发点及落脚点。因此,土建类专业课“课程思政”建设也应遵教育的长期发展目标。

### (二) 明晰目标性质指向

明确目标性质指向对于土建类专业课“课程思政”建设过程中抓住教育重点具有重要导向性作用。目标性质主要包括价值性目标、知识性目标、以及能力性目标。三者构成一个目标循环架构,即价值目标与知识目标着重于提升学生的内在修养,能力目标则是学生内在修养的外在表现。因此,只有学生明确了价值性目标和知识性目标,能力性目标才能自然而然地实现,以此验证前者实施的有效性。尤其是对于土建类专业课“课程思政”而言,只有真正将思想政治价值以及理论知识内化于心,才能将所学内容外化于形。首先,价值性目标是指达到培养学生树立正确的社会主义核心价值观的目标。落实到土建类专业“课程思政”建设过程中就是培养学生能够正确解读自己所学专业的发展方向,明确自己所学知识能够对社会贡献的力量以及发挥的作用。与此

同时,该目标的实现还能够培养土建类专业学生坚定的思想政治意志以及高水平的思想政治觉悟。其次,知识性目标是指学生所需了解并掌握的理论性学习目标。对于土建类专业课“课程思政”而言,学生在了解并掌握土建类专业知识的同时,需树立正确的思想价值观以及高尚的思想道德观念。另外,应对自身的能力以及职业发展方向有明确的认知与定位。最后,能力性目标。能力性目标是指学生能够将已有的人生观、价值观以及世界观融入生活与工作中,并能够利用此规划自己人生的能力。对于土建类专业课“课程思政”建设而言,需帮助学生坚定政治信念与政治立场作为教学出发点,将提高学生职业抗压能力以及适应能力为宗旨开展课程思政建设。

## 二、土建类专业课“课程思政”教学设计

作为土建类专业课“课程思政”建设的重点内容,教师严格遵循课程思政育人理念,切实履行立德树人根本目标,深入剖析土建类专业课的思政元素,分别从教学目标、教学内容、教学过程、教学方法以及教学评价几方面着手展开教学设计。土建类专业课“课程思政”教学设计内容如图1所示。《工程制图与识图》是土建类专业的专业课,该课程具有较高的实践性要求以及较强的专业性。因此以《工程制图与识图》专业课内容为例,进行土建类专业课“课程思政”教学设计。

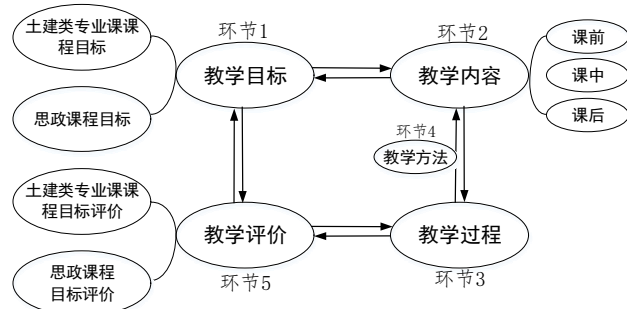


图1 土建类专业课“课程思政”教学设计模式

### (一) 教学目标设计

1. 土建类专业课程目标。了解投影法的基础理论知识和

表1 教学过程设计

阶段	教学过程	教学方法	教学手段
课前	以3人为一小组 1. 了解古代传统建筑概况。 2. 搜集中国建筑界的前辈专家相关事迹资料。 3. 对“超级工程与技术”思政元素的挖掘,使学生了解我国当前在建筑界的伟大工程,充分领略并学习工程师和建设者的工匠精神。	任务驱动法 讨论法 自主学习法	翻转课堂
课中	1. 案例引入,从案例中讲知识,并融入思政内容。 2. 通过学生和教师的互动,调动学生学习积极性和提升学生参与感	案例分析法 演示法 现场教学法 讲授法	展示伟大建筑工程以及建筑师的相关视频、图片
课后	1. 课后总结巩固 2. 课后作业	讨论法 讲授法	钉钉、微信、QQ

应用方法;掌握读图能力以及绘图能力,熟悉掌握制图规则以及简化画法;形成空间分析力、制图与读图能力。

2. 思政课程目标。学生树立民族自豪感,深刻体会中国辉煌悠久的建筑历史发展历程;树立一丝不苟、认真负责的工作态度;培养工程创新思维和精益求精的职业素养。

#### (二) 教学内容设计

1. 土建类专业课程内容。知识点一:掌握《技术制图》国家标准的基本内容;知识点二:掌握常用的绘图工具与制图方法;知识点三:掌握平面图形的分析和作图技巧。

2. 思政课程内容。知识点一:建筑业发展史的思政内容设计,使学生了解到中国建筑的建大发展史,以及发展过程中所蕴含的工匠精神;知识点二:建筑分类中融入思政内容,如对比古代建筑与现代建筑的异同之处,在此基础上树立民族自豪感以及增强学生的民族自信心。

#### (三) 教学过程设计

作为教学活动的核心组成部分,教学过程设计是土建类专业课“课程思政”建设的重点环节,教学内容是否丰富,教学目标能否达成,教学过程具有决定性作用。具体教学过程设计见表1。

#### (四) 教学方法设计

土建类专业课“课程思政”建设主要利用现代化教学手段对教学内容进行优化,充分提升学生学习的积极性和提升学生的学习效果。因此,此次教学方法主要采用现场教学法、案例分析法、讨论法以及任务驱动法等教学方法,借助QQ、钉钉以及视频等教学手段(见表1)。

#### (五) 教学评价设计

教学评价设计需要基于教学目标展开评价,通过反思最终的教学效果是否与最初的教学目标相符合,制定相应的调整策略。具体评价内容一方面评价是否完成教学目标;另一方面评价是否提升学生思想政治素养。对于土建类专业课“课程思政”建设过程属于一个循序渐进的阶段,因此评价方法主要采用过程性评价以及总结性评价。

### 三、土建类专业课“课程思政”实施方法

#### (一) 以教学目标为基础,丰富教学内容

一是发掘土建类专业课内容中的思政元素。将“课程思政”融入土建类专业课过程中,应注重思政元素与专业知识的契合点,顺其自然地将二者的内容融入教学过程。这样既能够避免二者衔接的强硬现象,又能使教学内容得到丰富,将思想道德理念与专业知识深度融合,帮助学生树立正确的社会价值观。二是由于教师的认知高度决定了“课程思政”建设的进程,教师应充分领会院校立德树人根本任务的内在涵义,将教书与育人有机结合起来,通过提升学生的道德素养以及自身的教学水平,稳步推进土建类专业课“课程思政”建设。

#### (二) 以教学方法为支撑,优化教学手段

作为知识、技能传播的重要手段,当前已有的教学方法难以将土建类专业课知识与“课程思政”内容相结合。针对此,教师应通过不断创新教学方法,优化教学手段构建新型教学模式。如可灵活运用讨论法、案例驱动法等创新性教学手段提升土建类专业课“课程思政”建设水平。

#### 参考文献

- [1]张振明,王晓琳,张建.产教融合背景下协同育人课程思政建设——以高职土建类专业为例[J].安徽建筑,2021,28(03):104-105.
- [2]张红东,王安妮.土建类专业课的课程思政教学设计改革与实践[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(06):62-65.
- [3]陈海玉,徐福卫,李峥,王丽红.土建类专业课程如何实现“课程思政”的思考[J].科教文汇(中旬刊),2019(11):54-56+68.
- [4]何智明.高职土建类专业“课程思政”体系构建的原则[J].产业与科技论坛,2019,18(23):277-278.
- [基金课题]南充职业技术学院:土建类专业课“课程思政”建设思路和方法研究(RWB202150)