

在“双减”背景下构建校园文化体系的有效策略

——以进贤一初为例

张志华

江西省南昌市进贤县第一初级中学

【摘要】中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》在各地各部门贯彻实施。校园文化建设在现代化教育历程中正在发挥着越来越重要的作用，很多基础教育学校的校园文化体系也正在努力形成“一校一品”的办学特色，进贤县第一初级中学适应新的教育生态形势打造了“翰墨书香”学校品牌，为“双减”政策的落地增添助力。“着眼建设高质量教育体系，强化学校教育主阵地，构建教育良好文化生态”俨然成了我校校园文化建设的风向标。笔者结合我校实际情况，从教育理念、教学改革、家校共育三大方面，探究了在“双减”背景下构建校园文化体系的有效策略。

【关键词】“双减”工作；教育生态；校园文化；教育理念；教学改革；家校共育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.976

引言

教育部颁发的《关于大力加强中小学校园文化建设的通知》强调：要把社会主义荣辱观教育与校园文化建设结合起来。加强中小学校园文化建设是贯彻党的教育方针，推进素质教育的要求。2021年5月21日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议，审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。《意见》发布后，各地区各学校纷纷认真学习贯彻文件精神。进贤一初作为县城基础教育阶段的品牌学校，断然措施，现将实施策略分享如下。

全国教育大会以来，一系列的教育文件相继出台。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出：义务教育质量事关亿万少年儿童健康成长，事关国家发展，事关民族未来。坚持“五育”并举，全面发展素质教育，势在必行。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》要求：坚持学生为本，回应关切，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，保障学生休息权利，整体提升学校教育教学质量，积极回应社会关切与期盼，减轻家长负担。教育部打出的一套政策组合拳，让无数教育人托腮深思，教育回归学校，坚持立德树人，学生健康成长，作业管理机制，增强美育熏陶，加强劳动教育……一些看似浅显，却实实在在是硬道理的词语洗涤着人们的头脑。

习总书记多次强调：教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性的地位，必须从多方面采取措施，努力把基础教育办好。

翰墨，即为笔墨，喻为写作；书香，即为读书的风气、学习的风尚。进贤县第一初级中学以“翰墨杯”为主题，开展的一系列校园文化活动，让师生沐浴着翰墨书香，体认着书法、阅读、写作、绘画、科技等多种形式的文化魅力，现已初步形成“翰墨书香”的学校品牌，构建一初校园文化体系。“翰墨杯”校园文化活动的持续有效开展，对于全面提升我校师生校园文化素养取到十分重要的作用，为构建我校特色校园文化体系，为社会精神文明建设进步做出了积极的尝试。

进贤一初，百年老校，在新时代教育的航船上，必定乘

风破浪。“双减”意见高位推动，“五项管理”隆重出台，预示着教育理念更新、教育生态的重建。这是国之大计，更是教育的顶层设计。

一、坚守立德树人，“五育”并举措施激活教育情怀，让校园文化活动流光溢彩

推进“五项管理”改革，确保“双减”工作落地开花，是教育人应有的使命与担当，也是一初人永恒的追求。我们在推进“五项管理”的道路上，多措并举不含糊。面对全新的教育生态环境，第一初中正在完成原有教育理念的更新换代。

（一）教育理念不断更新

文化素养就是我们的言谈举止、说话办事等方面所表现出来的涵养，可以让我们有独立思考的能力和较好的价值观。文化素养要在经常学习、读书中，不断完善提升的。一初的校园文化体系以学生为主体，寻求师生共同发展，在绿色生态化的校园环境中，彰显师生精神风貌、思维方式、价值取向和行为规范，提升师生校园文化素养，诠释书香校园的内涵，践行学校可持续发展的理念。人不学习就是空的。我校上上下下，无一人例外，都能自觉定期集中学习相关的教育文件精神。我校通过班子会议、年级会议、教职工会议、各部门专题会议、学生大会、家委大会等，分层次组织各类学习活动，选择好学习主题，确定好中心发言人，要求每一个一初人都积极参与、认真笔记，并将学习内容有效反思、有力落实。学习，给了一初人前行的不竭动力。

（二）教育途径不断丰富

教育回归学校，令人振奋。我校持续做好家校联动工作，逐一完善“五项管理”长效机制，全面开足开齐开好课程。科学强化作业设计，切实减轻学生课业负担；大力加强宣传教育，引导学生健康睡眠；坚持组织年级跑操，落实学生体质管理；要求学生合理使用手机，有效控制网络教育；举办亲子阅读活动，推动书香校园建设。阳光体育，让学生强身健体；阳光阅读，让校园书香浓浓。长期以来，我校在持续坚持向45分钟要效率的基础上，依托课后有效托管，开设了“特色课堂”，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组和社团活动。

二、抓好课堂教研，“双减”工作提升教育教学质量，让校园文化生根发芽

教学质量，是学校生命线。在应试教育下，我们以前走了一些弯路。新时代，新教育，我们整装出发。面对全新的教育生态，第一初中正在全面实施课堂教育教学改革。

（一）教学为重，全力推行素质教育

我校在抓好课堂教育教学的道路上，连续发力不减量。我校全面推进课程改革，向课堂45分钟要质量，通过激发学生学习兴趣，提升课堂效率，实现应教尽教、应学尽学的初衷，让学生在课内学得好、学得足。大力改进作业管理，科学设计作业，开设作业超市，让学生各取所需。通过分层布置作业的评比，我校已经形成了全面压减学生学业负担、严格控制学生作业时间、大力促进学生素质全面发展的良好局面。与之同时，我校还有组织有计划地继续开展“翰墨杯”校园文化活动，通过灵活多样的师生活动，让一初校园内充满书香、充满活力，让一初人崇尚文化、敬畏学识，提升学校文化内涵，发展一初品质——进德修业、贤良方正；明德明礼、求真求实；治学严谨、教学相长；勤奋刻苦、循序渐进。从物质文化、制度文化、管理文化、人际文化四大方面入手，整理一初校园文化体系的系列资料。

（二）观察课堂，合力打造高效课堂

我校各学科均已组建了教研中心组。每周定期开展相关的教研活动，研讨课堂教学高效途径，设计科学分层作业，分享优课展示成果等措施，让各学科的课堂教学精彩纷呈，让师生教学成效大大提升。

（三）科学检测，用心预留教育期待值

每一个孩子都是一颗种子。我校的评测学生方面，坚持综合评定，实施了“十星少年”评选制，鼓励每个学生都大胆地去摘“星”。同时，我校在遵循上级部门考试要求的基础上，充分发挥好考试的指挥棒作用，坚持教、学、考相统一。严控平时考试次数，真正让教育评价发挥功效，强化学校素质教育主阵地的作用，让教育回归本真。“文艺之星”“劳动之星”“诚信之星”“仁爱之星”“文明之星”，给一初学子带来了许许多多的快乐。每个学期，一初的校园文化活动都是那样地让孩子们期待。

三、完善学校服务，课后托管机制促进义务教育家校共育，让校园文化茁壮成长

教育，是民生工程。每一个教育人都肩负着办好人民满意教育的使命。面对全新的教育生态，第一初中正在实现课后服务的全新升级。

（一）强化服务意识，优化课后托管的内容与形式

我校在完善校内课后服务的道路上，优化课程不打折。2021年暑假，我校率先在全县启动了暑期托管服务，解决了家庭后顾之忧，缓解了许多家庭的焦虑。演讲与口才、阅读与写作、硬笔书法、红色教育、手工制作、学科作业辅导……一门门课程得到了学生、家长的一致好评。我们欣喜地看到了孩子们久违的笑容。新学期，我校还将严格执行“5+2”课后服务模式，把足球、篮球、武术、舞蹈、合唱、播音等特色活动，贯穿到课后托管服务中去，尽最大力量地满足学

生和家长的多样化、个性化需求，让学生在课后服务中学有所得、学有所长、学有所乐，真正让课后服务成为新素质教育的“第二课堂”。做实做好“翰墨书香”系列校园文化活动，打造初级中学品牌。校园文化建设是学校教育不可或缺的部分，是展现校长教育理念、学校特色的重要平台，也是德育体系中亟待加强的重要方面。著名教育家蔡元培曾说：

“欲知明日之社会，须看今日之校园”。可以说，社会主义经济建设、精神文明建设、素质教育发展、新课程改革与发展都迫切需要各学校努力建设独具特色的校园文化。

构建校园文化体系以树“翰墨书香”品牌为抓手，大胆开展校园文化活动，提升师生综合素养。要把社会主义核心价值观融入教育教学的全过程，落实到教育教学和管理服务的各个环节，引导学生牢牢把握国家层面的价值目标，深刻理解社会层面的价值取向，自觉遵守公民层面的价值准则，将社会主义核心价值观内化于心，外化于行，最终为社会发展、科技进步培养出更多有品格、有学识、有能力、有情感的“文化人”。

（二）倾听家长心声，关注文化活动的持续与生成

家校携手，方可撑起孩子的一片天空。进贤一初在更新教育教学理念，践行教育教学改革，优化课后托管服务，落实“双减”工作，构建“翰墨书香”品牌文化校园的同时，能潜下心来倾听家长心声。我校在各班成了家委会的基础上，组建了全校家委会，一些教育热点问题、教学新措施在校级家委会上都能得到研讨与解决。每个学期，各班都要认真落实“万名教师访万家”的家访工作，校级领导、校级中层、班主任、任课教师都有自己的家访目标与愿景。我校还会组织相关人员，公平公正地评选出优秀的家访手记，并进行全校表彰。实实在在的家委会工作和真真切切的家访工作，让一初校园真正成了大家的“家”。

“双减”工作减的是学生过重的学业负担，加的是我们教育质量的优质提升。“双减”政策即没有减去对学生发展的追求，也没有放弃对学业质量的要求，我校秉承不减态度、不减努力、不减拼搏的工作原则，努力增添教育情怀、教育使命、教育责任，认真处理好“成绩”与“活动”“知识”与“能力”的关系，避免开展无效的、走形式的校园文化活动，将有效开展校园文化活动与有序提高师生文化素养及综合能力结合起来，真正实现办人民满意教育的初衷。

优质学校不仅需要课堂教学的“设施”和师资，而且需要浓郁的文化气息。“立一等品格，求一等学识”是每个一初人的生命品行。站在新的时间起点，眺望未来，一切都是欣欣向荣的样子。在一初的这片土地上，每一学子都向着能文能武、能歌善舞、能说会道的梦想努力；每一张面孔都洋溢着青春的微笑；每一处身影都彰显出校园文化活力的气息。怀揣善良与智慧，憧憬美好与希望，进贤县第一初级中学的校园文化建设在“双减”工作的推动下必须鲜亮。

参考文献

- [1]陈乃灯.浅谈中学校园文化建设[J].知识文库,2016
- [2]李洪亮.多元教育理念下中学校园文化特色实践路径[J].教育理论与实践,2017