

# 谈小学一二年级语文教学方法

王常玲

山东省青岛莱西市月湖小学 山东 青岛 266600

**[摘要]**语文作为小学阶段必须学习的学科内容之一,对于学生综合素质的提升具有重要价值,尤其是在小学一二年级,加强语文启蒙,选择合适的教学方法,让学生充分了解这一学科的学习方面是很关键。所以,本文在探讨过程中,主要结合小学一二年级语文教学的基本现状,更好的探索未来的教学方法,从而通过多措并举,提升教学水平。

**[关键词]**一二年级;语文教学;方法创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2075

## 引言

在小学阶段,充分把握语文教学方法的创新,根据学生的学习状态,加强现代教育资源的整合,使学生在学的过程中,对这门学科有充分的学习兴趣。在愉快轻松氛围之下,更好的探索知识,可以让学生在全心投入的过程中,取得良好的学习效果。因此,创新小学语文教学方法,在小学一二年级这个关键性的时期,吸引学生的学习是非常有必要的。

### 一、创新小学语文教学方法的重要价值

在新课程标准改革等相关思想的指引之下,积极凸显学生的主体地位,创建小学语文高效课堂,在小学一年级二年级这个关键性的教育时期,凸现代教育方法的基本优势十分重要。在这个过程中,要根据具体的改革背景,不断了解未来小学语文教学的思路和方法,从而明确语文学科教学的本质内容。

#### (一) 有助于优化语文启蒙教育作用

对于语文学科来讲,作为一门语言性学科,对于学生语文核心素养的优化具有十分重要的影响。在这个过程中,重点把握教学模式的创新,可以拓展学生的学习思维。在探索过程中,可以通过学生学习潜能的挖掘,进一步的在现实教育活动参与中,使学生可以充分了解语文知识学习与其他学科之间的联系。在完善语文启蒙教育作用的同时,可以让学生在认字读书阅读的过程中,感受到学习带给自身的快乐<sup>[1]</sup>。

#### (二) 注意拓展学生的学习思维和学习能力

对于小学阶段的教学创新来讲,积极加强创新意识形态的渗透,可以更好的创建小学语文高效课堂。在对全新模式进行延伸的过程中,可以在课堂谋划之中,优化学生的创新能力和创新思维。创新能力包含的内容极为丰富,既包括学生具备的创新精神,也包括一定的创新意识,要以先进意识形态为指引,更好的突破传统教学思想的限制。在把握人才培养观念的同时,让学生有一定的可塑性。尤其是在理清创新能力与基本素养关系的过程中,可以让学生的自由表达,努力的思考,独立的判断记忆,优化学生的学习技能,也可以让学生在巩固自身语言技术的同时,推动学生的可持续发展。

#### (三) 有助于推动学生的全面健康成长

在小学阶段,积极注重语文学科特色的展现,更好的了解语文知识课文情感的基本内涵,有助于其他学科的顺利学习。尤其是在语文知识学习之初,学生可以透彻的理解每一个知识点,在串联的过程中,从国际视角了解汉语学习的重要价值,可以从小做起,学习好语文知识,提升自身综合素质。在了解世界的过程中,可以让自己变得更加优秀,深入把握视野拓展的基本方向。在寓教于乐之中,可以感受到课堂教学的元素是丰富多彩的<sup>[2]</sup>。所以,总体来看,在小学阶段,充分把握语文教学模式的创新具有重要价值,对此教师还要结合新时代教育改革的发展趋势,以学科教学创新为基本指引,更好的以全新的课堂教学为主阵地,加强教与学关系的处理,从而在改善教学不足的同时,提升整体的教学效果。

### 二、简述小学一二年级语文教学方法创新

如何让学生爱上语文、喜爱语文,学会怎样学习是重要的内容探讨之一。在这个过程中,要识字、读书、写字,学会语言表达,对于学生的学习要求极高,所以,要做好各方面的教学准备工作,通过教学创新,使学生对这门学科有充足的学习热情和学习兴趣,从而通过多项策略的落实,推动学生在语文学科的学习探索之中,取得良好的学习效果。具体来讲,策略研究主要体现如下:

#### (一) 完善识字教学,优化教学水平

在小学一年级二年级这个初级学习阶段,主要任务是让学生学会汉字、学会认识字,以此优化学生综合学习能力。根据学生不同的学习状态,主要对以下策略进行有效研究和应用:

##### 1. 注重灵活造句,完善教学趣味化

在对小学阶段的语文教学内容进行展现的过程中,学生对新词进行学习的过程中,不能够单独的只是学习词,而要将字、词、句进行简便结合,让学生有一定组词造句的能力,将新知识与旧知识进行紧密结合,在反复探究、反复重复过程中,得到一定的知识升华。例如,学习了《小小的船》这一课文之后,有很多生字。比如船、只、小、划等生字,这时就可以让学生结合课文或者自己的生活实际进行组词或造句。我们以船为例,船能够怎么组词呢,可以向学生提问,学生思考了一下,我有一只小小的船,或者今天爸爸妈妈带我去公园玩儿,公园里有一只小船非常漂亮,我问妈

妈可不可以带我去划船呢？一个简单的对话就可以应用今天学习的知识，让学生有一定的成就感<sup>[3]</sup>。

### 2. 注重诗歌读写，强化诗词理解

在小学一年级二年级，就开始广泛地接触古诗词，在识字的过程中，可以结合古诗词不同的表现形式，更好地对深刻的寓意进行有效的展现。比如，在对《静夜思》等相关诗歌进行学习的过程中，可以让学生进行诗词朗诵，或者结合诗歌让学生练习书法。在简短的诗歌表现当中，可以深刻的了解不同汉字之间的这种联系。尤其是可以结合现代白话文和古诗词的不同含义，了解中华文化的博大精深。例如，物理“举头望明月，疑是思故乡”之中，感受作者的思乡之情，既可以认识更多的汉字，也可以了解语文汉字的精华和精妙之处。

### 3. 注重文段阅读，完善识字能力

在教学过程中，以体系化的形式对各项教学工作进行安排，构建严密的教学体系，可以通过合理阅读，在阅读的海洋之中快速的认识字、理解字。尤其是在小学第一二年纪这个关键性的时期，在对具体的教学内容进行展现的过程中，要重点对学生的口语、语言组织等相关能力进行拓展，借助相关的书籍，让学生可以通过锻炼，具备良好的语言沟通能力。在新课程标准改革的大背景之下，要充分把握阅读教学的重要价值。例如，在对《乌鸦喝水》这一寓言故事进行讲解的过程中，可以首先让学生自己带着好奇心进行阅读，看一看乌鸦喝水到底是一个什么样的故事？阅读完毕之后，很多学生可能有一些疑问，乌鸦为什么要把小石子放到瓶子里才能喝到水或者还有没有其他的方法让小乌鸦喝到水呢？这些都是同学们在阅读过程中产生的疑问，带着这些疑问，教师可以让学生做一些小实验，来解答阅读中的疑惑，这样有问有答，可以更好的优化识字的效率。尤其是阅读的过程中，也是拓展自身视野的过程，学生遇到不会写、不会读的字，可以联系上下文，进一步的通过学习和记录，优化学习效果，在潜移默化之中，大大提升了学生的学习能力和学习水平。

### （二）初中知识预习，优化教学引导

在教学过程中，通过正确的引导，让学生有一定的预习意识也是非常有必要的。尤其是在小学低年级阶段，让学生在学习之初，就可以养成良好的学习习惯。例如，下一个节课我们要讲解雪地里的小画家这一课的内容。在今天下课的时候，就可以让学生带着问题去阅读，雪地里的小画家都讲解了哪些内容？有哪些我们之前学过的生字有哪些？没有学过的生字，让学生带着问题去作业去预习。在下一课堂之中、上课之初，就可以先提问这些问题，让学生有一定的准备。通过良好的沟通与互动，进一步的调动学生的学习兴趣。另外，提问过程中，语言要幽默诙谐，可以以亲切的口吻，向学生进行询问，这样可以拉近与学生之间的距离，让学生有一定的亲切感<sup>[4]</sup>。另外，为了监督学生，也可以与家

长进行沟通，布置作业，让学生回到家，通过手机录制一段朗读课文的视频。通过正向监督，也可以使学生养成良好的学习习惯，大大优化了整体的教学成效。

### （三）重视口语交际，创设教学情境

在对小学低年级的语文教学活动进行组织和安排的过程中，要突破传统教学的限制布局，更好地让学生在理论探讨和知识学习之中，明确语文学习的不同类型和不同性质。比如，以学说普通话为主题，让学生可以养成日常学普通话的习惯，或者组织学生说一说自己家乡的方言，与普通话进行比较，对诗词、诗歌、课文进行阅读，这样在良好活动互动之中，可以让学生的知识经验更加丰富。另外，为了丰富学生的学习视野，在教学过程中，可以让学生参与识字大赛，或者你说我写等比赛，这样在趣味性活动的组织之中，可以让学生既获得乐趣，也可以学习到专业的知识。当然，口语交际活动不局限于知识学习，也可以结合具体的读书活动，让学生在情景之中自由的表达。比如，学生分为不同角度，模拟到商场买衣服或者到超市买零食，与售货员阿姨的对话。学生在联系生活实际的过程中，可以了解到如何与他人交谈，也可以学习到更多的语文知识<sup>[5]</sup>。

### （四）利用多媒体设备，完善智能教学

最后，在对具体的教学内容进行把握的过程中，也要通过辅助工具的使用，使学生在学习过程中，可以鲜明直观的了解到具体的学习内容。比如，为汉字搭配一定的图片，充分优化小学低年级学生自身的学习心理。比如，在学习拼音时学习，旁边可以搭配小女孩每天早上练声的图片，可以搭配大公鸡早上打鸣的图片，让学生进行学习诵读可以巧妙的结合图片，优化学生的拼音学习效果。

### 结语

综合分析，在小学教学过程中，更好的结合语文学科的基本属性，让学生在理论探讨实践活动参与过程中，深化知识记忆，既可以为呈现良好的学习情景，也可以通过教学不足的突破，更好的了解学生的所思所想。在未来教学规划中，还要考虑到多元化的教学元素，从而通过小学创新，为学生带来良好的学习体验。

### 参考文献

- [1]徐迎丽.浅谈小学低年级语文识字教学方法[J].智力,2021(22):13-14.
- [2]高恩沁.谈小学一年级语文识字写字教学方法[J].中华少年,2018(27):15.
- [3]张吴贞.小学一二年级语文识字教学方法探析[J].中国教师,2018(S1):90.
- [4]郭兴妮.将生活实践融入课堂教学——谈小学一年级语文教学方法[J].知识文库,2017(01):65.
- [5]左艳华.浅谈小学一二年级语文教学方法[J].中华少年,2016(05):84-85.