

浅谈现代教育技术在教学中的应用

杨能

贵州省毕节市威宁县板底中学

[摘要]所谓现代教育技术就是运用现代的教育理论和信息技术,通过在教学过程中进行设计、利用和管理,实现在教育教学中运用新的技术手段。信息高度发达的社会里,我们每天见到的新技术的运用以及技术的发展,现在教育技术在教育教学中运用广泛且给我们当下的老师带来了极大的冲击力,让我们的老师在传统教学中和现代教育技术中抉择出一条适合教师专业发展的路子。

[关键词]现代教育技术;信息;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2319

信息技术的发展历史,起源于人类语言最初的使用。在如今时代,随着信息技术的持续发展,人们仅用一部手机便可做许多想做的事情,越来越多的人重视他,参与他,信息技术的发展决定着人类时代的进步。在教育思想和教育理论的发展下,计算机的运用就成了信息技术手段之一,教师优化教育教学,把现代教育技术运用到各个学科中,进行对学生的激励,对资源的整合,培养学生的创新精神和提升学生的实践能力,最终实现教育教学的目的。关于对现代教育技术在教学中的应用,有如下策略,仅供参考:

一、激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与意识

“兴趣是学生学习的最好的老师”。利用现代教育技术,创设他们喜爱的事物与情境。例如:小学数学在所有学科中,它是最抽象化,概念化的一门学科,模糊的数字概念,枯燥的定义定律,不适合小学生的认知规律,如果我们将这些数字的定义、定律等利用现代教育技术转变成生活中生动、鲜明的图文并茂的画面,那样必然会激发学生的兴趣。人的一生平平淡淡,从咿咿呀呀的婴儿到活泼好动的孩子;到沉着冷静的青少年;到成熟稳重的成年人,最后停止在头发花白的岁月,每个阶段都不同,但都奇妙的有个共同点,那就是学习。老师常说,学习要陪伴我们的一生,无论何时,学好一个东西,那是在为将来铺路。对于学习,我认为它是令人捉摸不透的,心里总是有许多疑惑。例如:在学习过程中,总有人能听懂知识点,并且记得滚瓜烂熟,但也有些漏网之鱼,无论讲解有多细致,却也总是懵懵懂懂。那就换个角度去思考,为什么自己与别人的差距这么大,这也许就是自我原因导致了与别人的距离越来越远。原因多种多样,重点只有一样,那就是态度,态度可以决定一个人的成败,当你对某件事持有端正、坚决的态度时,往往结果都只会更好,但绝不会出现差的情况,可当你做事时总是敷衍了事,为了目的而一笔带过,那这样怎么会有好结果?就像农民一样,如果不给庄稼施肥,丰收时怎么会有好收成。

当人们端正态度后再去做事,那么这件事必然是自己最感兴趣的,兴趣越浓厚,这件事必定的会做到全神贯注、孜孜不倦,生活中许多东西都能成为兴趣。婉转的歌声打破心中宁静的世界,喉咙不再沙哑,那就放声歌唱吧!跳跃的音

符带动体内每一根经脉,四肢不再僵硬,那就大胆舞动吧!疯狂的热爱牵引身上无力的腿脚,身体不再瘫软,那就奋力拼搏吧!既然如此,就让兴趣成为学习的老师,给学习找一条舒适平缓的路。兴趣是真正喜爱的东西,不可强加在学习上,但可以在学习中找到自己感兴趣的,换种方式去体验学习的快乐。如果喜欢音乐,为何不把音乐中对歌词的深切体会放到语文中的古诗古文欣赏,英文音乐的妙处不正是用来增加英语词汇和提高听力能力的吗?也可以让口语变得更加流利;现如今,网络游戏深受人们喜爱,在游戏里每个人都有“胜负心”,总是想超过别人,成为最强,那就需要仔细思考取胜的方法,假如把游戏的“胜负心”放在学习上,那不就会付出更多努力,把强者当做对手去竞争,学习不就会信心十足了吗?取胜需要敏捷的思维,把思维放在做题中,那就没有一个弯是转不过来的。当你能做到兴趣与学习自由转换时,你就已经为学习迈出了一大步,以后的路不会太苦,甜味也会弥漫开。学习的好坏能决定未来的路,兴趣却能决定学习的成果,给枯燥乏味的学习带来乐趣。以后的路很长,困难重重,不应停下前进的脚步,当你累时,兴趣会推你向前,带你走完学习的路。现代教育技术中的多媒体手段教学,集声、像、字、画动态显示于一体,图文并茂,形象生动,达到了抽象概念具体化,易于理解接受,让学生身临其境,提高了学生的思维能力、想象能力和创新能力。因此,必须强化学生对技术学科的兴趣,也要让学生积极参与课堂学习。

二、扩充知识信息量,扩展学生的视野

课堂的运用是最重要的,也是获取知识最直接的场所,课堂教学是实现教师教与学生学的最主要途径,运用现代教育技术给学生进行教学,不仅直观,而且还会增强学生理解能力,充分提高学生的兴趣爱好,在有限的时间内,学生的效率就会大大地提高,信息技术的良好运用直接给学生传递大量信息,特别是近年来多媒体的运用,真正地解决了学生听天书、学习知识难度大的问题,信息技术的运用,使得课堂生动有趣,学生能够获取更多信息,还能拓展学生的视野。

三、从传统教学中解放出来,有效提高教学效率

教师要给学生传授丰富而又广阔的知识,靠传统的教

学方法,速度慢、范围窄,限制了信息量的扩充。苏霍姆林斯基说过:“教学就是教给学生能借助于自己的知识去获取新知的能力,并使之成为一种思索活动。”现代教学技术的运用能够把学生解放出来,让学生发挥主观能动性,成为学习的主人,让老师起到辅助引导的作用,如何在有限的教学时限内最大限度地传授知识,培养出基础厚、知识面宽的全方位人才,是现代教育技术手段用于教学就能解决的必然途径。

我们传统的教育设施是一块黑板、一支粉笔和一块黑板擦,我们每天都是使用黑板上课,但是,随着时代的进步,科技的发展,另一种教育设施——多媒体出现在我们的视野中,它逐渐走进充满对知识渴望的校园。在原始的教学,黑板成了老师传授我们知识的重要工具。给学生丰富的最新知识,有利于调动学生渴求知识的欲望,从而有效地提高教学效率。拥有良好的教育方法将会对我们的教育有很大的帮助。在使用黑板上课时,老师需要提前备课,规划那一天所需要上的课程。并且老师每天在赶课程,没有办法关注同学们的学习思维方式。使用黑板教学,老师需要使用粉笔在上面写字,会浪费很多时间。黑板上除了能展现老师在上面所讲的知识外,并不能展现出其他的,同学们不能过多的了解历史人物的相关史实,物理实验以及其他地区的地理特点……然而多媒体的出现不仅解决了这些,而且对我们的学习有很大的帮助。

因此,课堂教学要以教师创造性的教为主导,以学生探索性的学为主体,只要教师善于创设教学环境,善于组织和引导学生,就能让学生在实践活动中提高自我。

四、更好更有效地对教学资源的传播和再利用

现代教育技术包括录音、录像、投影幻灯、视频平台、各种教具与学具以及计算机多媒体等一系列应用于教学中的手段方法、技能技术,它们的使用可以推动教育现代化的进程。现在教育技术有一定的灵活性和实效性,在教学中推动了广大教师的教育水平的提高,同时也给学生带来了视觉上的冲击,一定程度上起到了积极的推动作用。学生学起知识来,快速有效,教师在教学中,也方便运用技术,直观地展示教育教学知识,这样学生也会感兴趣,老师也会很轻松。教学相长的目标也能达到。只要运用好教育教学技术,教学效果就会不言而喻。采用多媒体教学,教师的智慧和经验都将被制作成课件,以电子技术的方式记录教师积累了一生的教学成果,这些课件的保存应用将成为其教学生命的延续。因此,对教学资源的传播和再利用有一定的促进作用。

五、在教与学的相辅相成中,促进教学相长

在使用多媒体上课时,它不仅节省了黑板上用粉笔写出重点的时间,还让许多学生在上课时增加了几分学习兴致。在使用时,可根据多媒体所呈现的问题让学生们在下面自由讨论出自己觉得正确的答案,然后由任课老师对答案的

进行评价,褒扬优点,纠正不足之处,最后再从多媒体上查看解题思路和解答过程,让学生们的印象更加深刻,使学生们在下次再遇到这类问题时能够更快的解答出正确的答案。当然,多媒体不仅仅只是让学生提起学习兴趣,还可以让学生们能够认识一些从未知道过的相关史学知识。在学习历史或语文时,对于课文中所出现的那些历史人物,老师可以通过老师自己的简要介绍和在多媒体上查找相关内容呈现给学生们,让学生们浏览,来了解历史人物的经历和相关史实。这样不仅能够让学生们理解,还能让他们见识到科技的强大。丰富多彩的教学环境,新颖活泼的教学方式很大程度地调动了学生学习的积极性,促进了学生和教师的交流。在教师和学生交流中,教学相长就会得到最有效地利用,这对于学生的积极性和教师的有趣性起到不可估量的作用,现代教育技术进入课堂中从一定程度上讲,改变了传统的“填鸭式”、“满堂灌”的教学方式,给学生更大的思维空间,将单纯的知识熟记,知识再现的教学方式转换为理解型的思维教学。另外计算机网络与多媒体教学的结合,实现了学生与教师的立体三维互动,起到了教学相长的作用。

总之,现代教育技术在教学中的应用,是历史发展的必然,顺应时代发展的潮流,也是在教育思想和教育理论的发展下指导下的必然。目前现代教育技术正处于发展壮大之中,这对我们每一位教师来说既是机遇,也是挑战,只有及时抓住机遇,敢于应对挑战才能有效发展,只有不断奋进,努力进取,将现代教育技术与教学有机结合起来,从传统教学中解放出来,把现代教育技术有效地运用到课堂教学中,营造更具生命活力的课堂教学,让教师轻松教学,学生轻松学习,相互之间形成教学相长的模式,这样才能为现代化教育,特别是为农村教育做出贡献。我们应该遵循时代的变迁,在科技发展迅速的时代中,老师应该改变旧的原始教学方法,使用新的时代教学方案;老师应该改变旧的学习思维,采取新的学习方法,真正促进现代教育技术在教学中的广泛运用。

参考文献

- [1]梁涛.呼叫中心发展趋势及实业呼叫中心应对[C]//广东省通信学会2006年度学术论文集.[出版者不详],2007:294-300.
- [2]康丽君.网络时代与科技期刊的发展[C]//2008年第四届中国科技期刊发展论坛论文集.[出版者不详],2008:607-610.
- [3]于福洋,李朝旭,李颖.当代中国人社会心态的互联网折射——来自抗震祈福留言的分析[C]//中国社会心理学学会2008年全国学术大会论文摘要集.[出版者不详],2008:118.
- [4]刘骏.一次国际合作教学课程的启示[C]//中国风景园林学会2009年会论文集.2009:135-137.