

浅谈初中历史高效课堂的构建

井少娜

(河北省曲阳县羊平镇岸下中学 河北 曲阳 073100)

[摘要]“以史为鉴，方能知兴衰”，作为各阶段学科教学的重要内容，历史学科教学的重要性不容忽视。初中阶段，作为中考科目之一，历史学科教学更加成为学科教师探究的重要话题。相对于语数外几大学科，历史学科在初中阶段所安排的教学时间相对较少，这就要求初中历史教师利用有限的课堂教学时间，引导学生了解和掌握更多的历史知识，丰富学生的历史学科学习体验，提升学生的历史学科核心素养。在这一背景下，构建初中历史高效课堂，也就成为该学科教学的一个重要目标。对此，本文进行了分析论述。

[关键词]初中历史；高效课堂；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1209

构建初中历史高效课堂，需要历史教师分析初中学生的学习特点，以及在历史学科学习中，学生的兴趣点所在。在课堂教学中，采用各种富有创新性的，多元化的教学策略，使学生在课堂教学中的主体地位得到最为明显的体现。借此来提升学生参与课堂探究，主动开展学科学习的积极性。另外，历史教师还需要从培养学生的学科核心素养出发，以更富有启发性，更富有探究性的教学方式引领学生形成良好的历史学科思维，在此基础上，指导学生掌握正确的历史学习方法，借此来保证我们的课堂教学能够事半功倍，高效进行。个人认为，构建初中历史高效课堂，必须统观全局，从教学目标的制定入手，不断提升教师驾驭课堂的教学能力。具体说来，可以从以下几个方面着手：

一、科学制定课堂教学目标

有经验的老师都明白，教学目标对于体现课堂教学效率的重要性。历史课教学同样是如此，教学目标作为课堂教学的支点，是教师进行课堂教学设计，引领学生开展课堂教学活动的落脚点。因此，创建初中历史高效课堂的前提，是要在课堂教学开始之前，科学的制定每一堂课的教学目标。在新课程理念下，课堂教学目标应当包括三部分，即知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。三部分第三个维度，既包含了一堂课的教学内容，和教师在教学过程中所采用的教学策略，也包含了学生在课上所要完成的学习任务，基于所要应用的学习方法；还包含了一堂课对于学生学科核心素养的培养方向。进行教学目标设计时，教师需要注意课堂容量的大小，以及教学策略实施的可能性等方面，确保目标的可行性。比如在进行《英国资产阶级革命》一课时，教师制定了如下课堂实施目标：知识与能力层面，了解英国资产阶级革命前夕英国资本主义的发展；掌握《权利法案》的颁布和君主立宪制的确立。通过这样的目标设定，不仅能够让学生全面进行知识的研究，同时也能为学生整体能力的提升奠定坚实的基础。

二、结合史料开展直观教学

历史学科教学的一项重要内容，就是史料教学，史料作为历史教学的重要载体，将史实还原在我们面前，而通过这些史实的再现，我们可以达到管窥蠡测的目的，去感受历史变迁过程中那些规律性的东西，再去结合相关规律，对各种社会现象进行分析。大多数史料都是对于历史情境的再现，具有较强的形象性和直观性特点，对于初中学生来说，如果教师仅仅在课堂教学中向学生灌输理论，往往无法激发他们的学习兴趣，在这种情况下，教师要注重史料在历史学习当中的重要作用，合理的利用教材当中的史料，或者是结合各种参考资料对史料进行拓展，借此来增强教学内容的直观性，激发学生对于教学内容的学习兴趣，增强学生对于相关教学内容的理解。在运用史料时，教师要尽可能的将史料以更为形象生动的方式展现在学生的面前。比如在进行“洋务运动”的课堂教学中，教师可以采用图片的形式，为学生展现与洋务运动相关的人物，然后让学生进行自主的讨论，切实体会当时领导人历经土质的风采，此时学生不仅能够深刻的体会到洋务运动的成果和所取得的巨大成就，同时也能在史料的分析中，感受到洋务运动的历史意义和影响。然后接着在引导学生进行这一事件的全面分析，找到其失败的原因。通过这样的方式，不仅能够进入到本节课的深度学习之中，同时也能揭示出知识的内涵。

三、信息技术促进课堂生成

历史学科所探究的主要内容，都是过去发生的事情。而历史老师的责任，是带领学生通过分析过去的历史，来形成正确的历史观，并引导学生结合相应的历史观，对现代社会的各种社会现象进行探究。在传统教学过程中，历史教师所能凭借的，仅仅是教材，或者是各种书面材料当中对于历史史实的记述，这些内容虽然具有一定的形象性，但由于其发生的历史背景过于复杂，又与学生所处的时代和生活缺乏密切关系，总是有部分学生无法有效的学习并记忆这些历史内容。针对这一问题，教师可以结合信息技术的相关功能，提升教学内容的趣味性和生动性，增强学生对于教学内容学习

的学习体验,借此来提升学生的课堂学习效率,实现历史高效课堂的创建。比如在进行“统一国家的建立”的单元教学中,教师可以充分运用网络技术呈现教材中的重难点问题,让学生深刻的理解当时统一国家建立的背景,在这样的状况下,学生不仅能够成功的挖掘出本节课的内容,同时也能解答自己心中的疑问,优化教学体系,促使高效课堂的生成。

四、微课教学提高自学能力

微课教学作为一种创新性的教学方式,在当前阶段被广泛应用于各学科教学活动中。初中生已经具备了一定的自主学习能力,对于老师布置的学习任务,他们只要肯用心,往往都可以通过自主学习来达成。基于初中生的这一学习特点,以及微课教学短小精悍,不受时空限制的特点,我们可以将相关教学内容的学习,录制成微课视频,或者是采用网络当中,现成的微课视频教学,展现在学生的面前,并在此基础上为学生布置相应的学习任务。我们还可以灵活掌握微课视频的播放时间,采用翻转课堂的教学形式,要求学生在课下自行观看微课,了解相关知识点,在利用课上时间对于学生观看过程中产生的问题进行集中讨论。从此以来,不仅有效保障了课堂教学效率,也可以利用这种教学方式来提升学生的自学能力。例如,在进行《大统一的汉朝》这节课的教学中,教师可以将制作好的“汉武帝的大一统”微课视频投放在网络空间当中,要求学生自主观看,因为学生已经对“汉武帝的大一统”等这节课的重点内容有所了解,因此,学生能够快速理解教学的内容,从而实现《大统一的汉朝》这节课的高效教学。

五、小组合作提高学习效果

在创建历史学科高效课堂过程中,教师除了要关注对于历史知识的高校传授之外,还应当关注对学生自主,合作,探究学习能力的培养。在这方面,我们可以通过组织学生开展小组合作学习,完成相关教学目标。与传统的教师讲解,学生聆听;教师提问,学生回答的教学方式不同。小组合作学习的主体是学生,教师在合作学习当中所要扮演的角色,是学习的引导者,参与者。合作学习的有效开展,需要教师的科学安排,和认真督促。为了避免出现无效学习,教师要对于合作小组的划分,以及成员任务的分配,和讨论过程当中存在的问题进行及时的跟进。很多时候,学生在合作学习过程中,会出现无序性。而面对这一情况,教师需要对帮助小组建立学习秩序,激发他们合作探究的学习欲望。借此来培养学生形成合作学习的良好习惯,确保合作学习的实际效果。例如,在进行《建设中国特色社会主义》这节课的教学中,教师可以先根据学生对建设中国特色社会主义知识

的认知程度不同,对学生进行层级的划分。随后,教师按照优势互补的原则,进行组员的合理分配,使得每个小组中既有对建设中国特色社会主义掌握程度较好的学生,也有对建设中国特色社会主义掌握程度一般和较差的学生。

六、知识竞赛强化学习体验

争强好胜是很多初中生的心理特点,历史教师恰恰可以结合初中生的这一心理特点,来提升课堂教学的效率,实现构建高校历史课堂的教学目标。具体来说,我们可以利用知识竞赛的方式,对学生的学习效果进行验收。初中学生正处于青春期,对于竞赛中的输赢,他们往往看得很重。历史教师可以以此为契机,将竞赛作为一种常规的教学评价方式,定期就相关学习内容,安排学生开展知识竞赛。为了取得竞赛的胜利,学生在竞赛之前定然会对相关学习内容反复印证,这一过程中,学生的注意力会非常集中,对于教学内容的记忆效果也会达到峰值。当然,在竞赛之前,教师需要为学生明确竞赛的范围,以及竞赛的规则,并能在竞赛当中作为裁判,以公平公正的竞赛形式,来激发学生开展有效学习,提升学生的学习体验。比如在进行《灿烂的青铜文明》的课堂教学中,教师可以根据事先安排好的学习小组开展本节课的知识竞赛活动,让学生说一说中国闻名于世的青铜几个有哪些,此时学生就会深度的进行分析和研究,并对本节课的内容表现出浓厚的热情,这样学生的体验意识也会更加深刻,以获取事半功倍的教学效果。

综上,作为一名初中历史教师,我们首先应当认识到,历史学科学习,不仅仅是单纯的向学生传授历史知识,更应当带领学生站在历史的高度,去关注社会问题,去了解民生实事,借此来提升新时代中学生的历史学科素养。基于历史学科的这一教学价值,历史教师要从多方面拓展历史学科教学的内涵及外延,通过各种有效的教学策略,构建历史学科高效课堂,带领学生真正走进历史学科探究情境之中,帮助学生打开思路,保证学生在每一堂课上都能有丰硕的收获,从而使我们的历史课教学,为学生带来更多美好的学习体验,成为学生综合素养发展的重要舞台。

参考文献

- [1]牟燕.初中历史高效课堂的构建策略探究——对川教版《凡尔赛—华盛顿体系的建立》一课的教学反思[J].中学政史地:教学指导版,2020(6):56-57.
- [2]胡晓庆.浅谈巧用史料构建高效初中历史教学课堂[J].教育现代化,2020(11):96-97.
- [3]柳玉祥.在初中历史课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].西部素质教育,2019(20):102.