

小学英语教学中学生核心素养的培养

何莉

保定师范附属学校东湖分校 河北 保定 071000

[摘要] 在新课改革推行的当下，在小学英语教学中也需立足于课堂，致力于培养学生的核心素养，促进学生成长及发展。而如何正确提升学生综合能力，培养其核心素养已经成为现阶段英语教师应用予以充分重视的首要问题。鉴于此，文章主要立足于小学英语课堂，针对小学生核心素养培养方案作出简要分析。

[关键词] 小学；英语教学；学生核心素养；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1454

在小学阶段，英语是必修科目之一，始终备受重视。伴随新课改得到逐步深入，关于小学生英语核心素养的培养也受到了广泛关注，但小学生年龄较小，心智尚未成熟，思维能力也相对较弱。而传统教学模式存在单调、枯燥等特点，难以促进小学生英语学习能力及核心素养的提升。故为了有效促进小学生核心素养的提升，就需要小学英语教师充分认知英语核心素养培养的重要性，进而以多样化的教学方式调动小学生的英语学习兴趣，同时培养小学生的英语口语运用能力，强化其团队合作能力，最终达到促进患者整体核心素养的教学效果。

1 小学英语教学中学生核心素养培养意义

在小学英语学科教学中，涉及核心素养能力主要包含学习能力、语言能力、文化意识及思维能力等^[1]。其中学习能力指的是学生在知识学习中能够较好地运用所学知识；语言能力指的是学生能够借助英语学习表达自己想法，理解相关知识；思维能力指的是在相关知识学习后，能够在面对问题时有多样化思考方式，从多个角度解决问题；文化意识指的是学生能够通过英语学习，了解中西方文化差异，且能够对多国文化内涵进行了解、明确。

在小学英语教学中，培养学生的英语核心素养一方面能够让学生有较好的学习热情，使其在学习中获得更强的专注力，进而帮助学生更好地进行深层次知识学习，慢慢提升成绩，培养良好的学习习惯，促进学生未来更好地生活、学习^[2]。另一方面，通过对小学生核心素养的培养也可有助于帮助学生建立正确的价值观，使其能够在实际学习中感受到中西方存在的文化差异，进而使其在体会到不同国家存在的差异，以培养学生的爱国主义精神，推动学生的未来发展。

2 小学英语教学中学生核心素养培养策略

2.1 增加学生阅读量

作为语言类学科，在英语学习中，阅读是最为直观的一种方式，通过阅读能够有效帮助学生更好地积累词汇量，有助于促进其核心素养的提升，进而促进学生更好地进行英语学习^[3]。对此，在实际教学中，教师需合理督促学生开展课外阅读，但在实际学习中要避免使学生感受到压力，或是在

完成任务，也无需规定阅读书目，只需选择与小学英语相关的阅读素材或是绘本即可。而且在实际教学中，教师也需持续提升自身能力，在未来的教学中将书本知识与课外阅读内容相结合，不断提升自身能力。在后续教学中还需适当联系书本知识与课外阅读内容，从而调动学生阅读兴趣。另外，教师还可开展一系列与阅读相关的活动，如课外阅读交流会、英语小故事分享、每日学会一个单词等活动，从而激发学生的英语学习兴趣，提升其英语知识积累量。

2.2 转变教学理念及方法

在小学英语教学的整个过程中，教师是不可或缺的引导者，因而教师的观念及教学方法将会在一定程度上对教学质量产生影响。对此，在实际教学中，就需要教师首先转变自身的传统教学观念，紧密结合新课改要求，尊重学生的主体地位，引导学生主动进行学习，摒弃传统“教师讲、学生听”的单调教学模式，而要基于学生的角度出发开展教学活动。

如在“My schoolbag”这一部分知识教学中，教师便可脱离传统的灌输式授课方式，可让学生将自己的书包拿出来，然后让学生首先对自己的书包有一个认识，然后观察并讨论“schoolbag”中都装了哪些东西，以及这些东西如何用英语表达。如铅笔-pencil、英语书-English book、本-Book、钢笔-pen、尺子-ruler、画册-album、课本-textbook等。此后，可以以图片的形式将书包中可能装进去的东西展示出来，并在图片下面附有物品的中文-英文名称，带领小学生识别。这样开展教学不仅可以有助于培养学生知识运用能力，同时也能够调动学生的视觉、听觉等多感官，使其更好地进行知识学习，培养英语核心素养。

2.3 培养学生英语学习习惯

良好学习习惯的培养对于学生后续学习具有重要影响。好习惯的养成及坚持都是需要时间的，因而在小学英语教学中，就需要教师有意识地引导学生养成良好的学习习惯。如在日常学习中，教师可引导学生培养良好的课前预习习惯，可在课前预留5分钟左右的时间让学生对当堂课程的教学内容进行预习，从而使学生面对新知识的学习能够有一定的心理

准备；且通过课堂预习阶段问题的提出，也能够使学生在课堂学习中保持更高效的学习效率，及时解决自己在预习中遇到的问题，提升学习质量。此外，还需引导学生及时进行课后复习，以便更好地掌握所学知识，培养良好的学习习惯。

2.4 紧密联系实际与生活

在我们的日常生活中，由于小学生接触外语运用环境的概率较少，进而小学生在离开课堂环境后的英语运用较少。对此，就需要教师引导学生在生活中找到英语学习的窍门，通过贴合实际生活的英语教学提升学生对所学知识的深刻了解。但在实际教学中，还需教师在教学方案设计前，全面了解学生的英语运用能力及学习能力，从而引导学生产生学习兴趣。

如在“My classroom”教学中，教师就可通过生活引导学生进行学习。在学生的日常生活中，其本身就置身于教室中，因而在教学中，教师可以让学生站到讲台上或座位上观察教师，观察教室中都有什么，并指导学生以英语说出来，如学生-student、教师-teacher、书桌-desk、课本-textbook、椅子-Chair、黑板-blackboard等。然后结合课本让学生通过实际观察与课本结合的形式了解教室中存在的物品及建筑结构，从而提升其英语运用能力。

2.5 借助互联网技术优势，提升学生综合能力

在小学英语教学中，学生核心素养的培养包含对其听、说、读、写等多样技能的传授与培养，同时还需提升学生语言运用得到自信，鼓励其积极将语言运用与生活实际相关联，提升其对综合实践的认知及对英语对话的积极性。对此，在实际教学中，教师应积极运用多媒体设备、信息技术的教学辅助工具，以强化对学生思维能力及表达能力的培养。

如在“duck”“elephant”“monkey”等英语单词学习中，教师就可通过简单小故事的编写或通过网络寻找相关小视频、图片，进而在课上为学生展示，以促进其思维能力与智力水平的双重发展。在展示多媒体视频或图片后可提问“What is it?”然后让学生们畅所欲言，逐步适应独立思考及小组合作。而后则可进一步引入生活案例，启发学生进行深层探究、深入学习，从而更好地培养学生的核心素养。此外，小学生英语学科核心素养的培养并非一蹴而就的，需要英语教师投入更多时间与精力，要紧密结合小学生的实际发展情况，发挥指导作用，以生为本，逐步提升小学生的英语核心素养。

2.6 顺向迁移，培养学生思维品质

学生思维品质的培养需要教师经过长时间得到引导与教育，并非单纯教材内容所能够达成的。学生思维的培养需要其具备深刻的认知，能够通过表面问题对更深层次问题进行分

析并尝试解决。这一点不仅需要学生自身的生活经验积累，同时更需要教师在教学中积极发挥引导作用，在教师的引导中，不仅需要引导学生对课堂教学内容进行深层认知，同时还需引导学生掌握知识迁移能力，引导学生通过既往学习知识迁移到新知识，从而逐步深化教学内容，培养学生的求知欲与好奇心，促进学生思维品质的培养。

如在“This is my fish”教学中，在既往学习中，学生已经了解了很多小动物名称的英文单词，且在既往生活中其对很多小动物的特征也有了一定了解。对此，就可以引导学生通过既往学习内容，对“fish”的特点进行描述。在实际教学中可通过如下问题的设置，引导学生进行思考，如“What do you like to eat fish?”、“where the fish live?”、“What are the characteristics of small fish?”；然后指导学生从“fish”的细节进行描述，如“it’s cute”、“it’s a different color”等语句，从而在小学生能够理解的范围内使其更深入了解小动物，并以英语对小动物特征进行描述，提升其英语掌握能力、运用能力。如此则可有效提升英语教学趣味性，促进学生思维品质的培养。

2.7 引入文化背景，培养学生文化品格

作为一门外语学科，英语拥有着十分浓厚的西方文化色彩，其对比我国传统文化存在一定差异，因而通过英语学习能够有助于促进学生文化品格的培养，同时也 有助于对不同国家的文化独特性进行普及，教育学生尊重文化差异。如在“Merry christmas”教学中，教师就可以在英语教材内容基础上，进行一定对的知识延伸，为学生讲解“Merry christmas”对西方人民的重要性，并为其讲解节日来历、饮食活动、风俗习惯等西方文化，使学生能够在英语学习基础上进一步掌握国家文化独特性，提升常识，使学生更好地尊重并理解西方文化，培养优秀文化品格。

总结

综上，学生核心素养即为某一学科学习后，学生在思维及能力上获得的发展，因而对学生核心素养的培养是现阶段每位教师都需关注的问题。而核心素养的培养并非朝夕之事，需要小学英语教师进行不断努力，进而结合新课标要求，努力培养学生核心素养，提升学生应有学习兴趣及综合能力，促进学生获得更好发展，为社会培养全面发展的人才。

参考文献

[1]钟凤龙.核心素养背景下小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(12):45-46.