

# 巧用阅读教学助推初中英语核心素养

刘丽

山东省济宁市第七中学 272000

**【摘要】**本文主要以巧用阅读教学助推初中英语核心素养为重点进行阐述,首先分析英语阅读教学现状,其次介绍学生阅读兴趣培养的必要性,最后从关注教学艺术体现,调动学生阅读主动性、强调阅读个性成长,形成良好的阅读习惯、纳入合作交流,培养学生思维能力、安排阅读任务,锻炼学生素养技能几个方面深入说明,并探讨巧用阅读教学助推初中英语核心素养思考。

**【关键词】**初中英语;核心素养;效果提升

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2034

## 引言

要想保障初中学生自身核心素养的有效形成,推动学生全面发展,教师要通过阅读教学的手段,充分给学生进行英语知识传递。英语学科的阅读不如语文文本容易理解,更强调学生基础知识的掌握,可能造成学生落入陷阱,不经意间出现错误的行为,如何高效率地开展阅读教学活动,助推学生生成核心素养是重点话题,为此笔者进行了具体研究。

### 一、英语阅读教学现状

结合英语阅读教学具体情况,总体而言存在着以下问题

(1) 阅读内容存在局限,课堂互动性不强,阅读内容往往来源于教材,一些教师在开展教学中呈现出学生被动化的学习状态,教师给学生进行课外阅读不够及时,在教学设计上尚未考虑学生自身需求,不能充分调动学生学习积极性,学生愿意展现自身潜能的机会有限,不利于学生核心素养发展;

(2) 生阅读动力不强,阅读习惯没有形成。以往的阅读教学中,因为教学实际结构缺少合理性,教学模式匮乏新意,阅读教学氛围相对沉闷,那么诸多学生都缺少学习主动性,日常缺少教师时效性引导,学生此种过多依赖工具书的现象十分常见,在很大程度上造成学生阅读效率降低;(3) 淡化学生自身成长差异,关注集中化教授。以保障阅读进度为基础,一些教师倾向于集中化讲解,没有过多地注重学生个性差异。部分学生学习水平较高,部分学生学习水平较低,所以阅读理解层面效果不同。教师教学手段实施不够针对化,无法做到教学实践的因材施教,这也是学生核心素养得不到有效培养的因素。

### 二、学生阅读兴趣培养的必要性

#### (一) 高效应用初中英语阅读文本

课文是带领学生开展英语阅读学习的主要素材,教师要合理挖掘课文中的文本信息以及思想情感,在课堂上与学生开展深入的互动,通过师生间有效的互动,让学生对英语基础知识的掌握更加深入,并掌握一定的运用能力。结合具体的阅读文本,带领学生探讨具体问题。根据学生的英语学习基础,可以选择推断、分析、总结等不同的英语阅读方式,帮助学生理解课文当中遇难思想和情感内涵。在当前的初中英语教材中,大多数的课文与学生实际生活、学习都比较契合,学生在阅读这些课文的过程中,也能结合自身的生活和学习经验,有效掌握相应的英语知识。教师要合理引导学生深入思考文本内容,可以通过表格的形式,帮助学生梳理英语课文阅读环节的目标和各个环节,帮助学生从多元化的角度理解课文内容。

此外,对阅读文本的选择也需要教师加以重视。根据初中生的认知方式和结构,选择适合学生阅读学习的文本内容,例如带领学生阅读科幻类、童话类、人物类等英语阅读文本。根据具体的文本类型和特点,教师在教学环节也需要调整自身的教学方式和教学语言,帮助学生在各环节掌握不同的英语阅读文本类型,帮助学生掌握英语阅读的有效方法。通过教师合理的引导,发挥出阅读文本应有的教育价值,培养学生的英语知识与技能,帮助学生发展自身的语言、学习能力,提升学生的综合素质。

#### (二) 创设英语阅读教学情境

之所以初中生的英语学习较为吃力,无论背多少的单词和语法,进行多少英语习题的练习,一旦遇到真章,需要英语去交流的时候就会犯难,主要是因为向西方国家那么好的英语语言环境,也缺少英语文化品格。为此,在实际教学环节,教师就要帮助学生创设一个英语阅读学习情境,让学生能够在真实的情境中主动阅读英语文本,并且还可以配合一些对话式的英语阅读文本,引导学生使用英语进行交流。情境创设的有效运用,让学生有主动学习英语的欲望,也能推动后续阅读教学环节的合理开展。

英语阅读教学情境的创设应当建立在教师对学生有一定了解的基础上,结合学生的英语阅读能力与水平,预测学生在阅读学习过程中会遇到的各种问题,并设计好有效的教学方法,准确帮助学生解决这些问题。在课堂上可以引导学生结合英语阅读文本主题开展辩论赛;引导学生扮演文本中的角色进行剧情演绎;利用文本内容开展对话互动;在课堂上积极提问与学生展开互动等,通过多样化的教学形式,让课堂教学氛围变得更加活跃,学生能够主动参与到具体的课堂环节,获得更丰富的学习体验。借助情境创设实现文化品格的培养目标,保障学生掌握英语核心素养。

### 三、巧用阅读教学助推初中英语核心素养思考

#### (一) 关注教学艺术体现,调动学生阅读主动性

初中英语阅读中,以学生核心素养培养为目的,教师要结合全新的教学目标对关键点进行优化,加大力度开展阅读引导工作。不只是组织学生词汇和语法,还要组织学生深层次解读教材文本,感受文本大意,关联拥有的知识总结上下文,整体研究语法运用要点。教师应关注教学艺术体现,准确调整师生位置,在教学的所有环节中凸显学生核心地位,提高学生对阅读活动的参与程度。了解学生学习情况,布设趣味性的教案,调动学生阅读主动性,打破以往英语课程的枯燥性,确保阅读教学体现更多的灵活化优势,促

进学生核心素养的发展。

比如“Is there a post office near here?”文本阅读教学,教师依托信息技术关联学生学习情况,营造良好的学习情境,挖掘视频组成要素与图片组成要素,充分呈现各个位置,包含邮局、超市、图书馆与学校等,树立学生阅读意识,带领学生阅读文本寻找各个位置的实际情况,帮助学生降低理解难度,鼓励学生利用所学的知识表述自己所在的位置,培养学生学习信心,提高学生学习主动性的同时强化阅读质量。

### (二) 强调阅读个性成长, 形成良好的阅读习惯

初中时期的阅读教学不只是一要思考到文本与教师,还应延伸阅读空间强调思维的发展。在具体教学中延伸学生知识面,提供大量的学习素材,适应学生阅读需求,发展学生兴趣爱好,调整学生对阅读原有的刻板印象。比如“Life is full of the unexpected”文本学习,教师在课堂上营造问题情境,对学生提出问题;同学们,在你们的成长中经历过哪些事情?有哪些事情是意想不到的?若生活中面临着困难,我们要怎样对待?即Students, what things have you experienced in your growth? What is something unexpected? What do we do if we face difficulties in life?。并利用信息技术播放课外积极面对生活的视频进行播放,从另外的层面鼓舞学生,学生在意想不到的事情可保持平稳心理状态,继而以向上的心态迎接生活挑战,感受五彩缤纷的生活世界,一方面提高学生对生活的热爱程度,另一方面增加学生知识储备,循序渐进地帮助形成阅读学习习惯。

### (三) 纳入合作交流, 培养学生思维能力

初中学生阅读能力的培养应加深学生对阅读感知,学生学会阅读英语、倾听英语与表达英语。常规的阅读教学中,学生面临的阅读机会不多,那么学生不愿意开口阅读表达英语,觉得自己不能正确地阅读纯正英语,害怕被教师与其他的学生取笑,所以教师要强化学生沟通,引导学生调整心态,在课堂上进行充分互动,培养学生学习能力,鼓励学生大胆的表述心声。由此以保量为前提进行保质,给学生创设有效的英语沟通平台,拉近师生之间距离。并且不相同的学生会存在着学习能力的差异性,开展集中化的教学活动不能对个体成长差异进行弥补,组建英语学习小组开展阅读训练,不断强化英语教学效率。教师深入分析学生学习状态,分析学生学习存在的不足。实施阅读能力测试操作,围绕学生阅读层次化水平进行小组成员分配,保障学生综合实力提升的均衡性,保障阅读能力强的学生带动英语学科学困生,提高班级内所有学生的学习效果。教师安排阅读任务的过程中强调难度调整,针对性地明确阅读方案,组建完整的英语阅读结构体系,保障阅读文本的选取具备价值,不断强化学生阅读综合成效。

### (四) 安排阅读任务, 锻炼学生素养技能

思维品质包含创造性因素和逻辑性因素,核心素养内部的其他类型指标,尤其是自主学习能力和语言表达能力,这些均是学生学习的必备能力。锻炼学生英语技能,应适当延伸场景,研究文本学习目标和重点挖掘学习任务的内涵,

保障学生实施阅读任务期间感知情境,培养学生核心素养技能,更为全面地落实核心素养。比如对“I'm going to study computer science.”文本学习,核心含义是“我将去学习计算机科学”,学习的目标是组织学生掌握“What do you want to be when you grow up?”及“How are you going to do that?”两个句型,同时感知核心句型“be going to...”的用法,教师可在课堂上给学生留出一定时间,思考自己今后要成为怎样的人?如何为了自己的目标不断前行?带领学生深层次探索文本内涵,强调各个知识点的关联,处理学生面临的学习问题。在此期间教师可以安排学生以小组为单位进行阅读,标记文本中可表达中心主旨的句子,和其他学生分享,由此师生之间互相交流,倾诉心声,有效地开展阅读教学活动。除此之外,教师强调文本文化的因素摄取,助推学生形成文化情操。核心素养背景下,英语教师要在阅读活动中适当给学生渗透文化知识,部分英语文本的篇章比较复杂,可作用在学生素养的引导上;部分英语文本的情感相对丰富,可作用在学生思维水平的提升上;部分英语文本的文化背景比较深远,可作用在学生文化情操启迪上,由此帮助初中学生形成优秀的文化品质。

教师给学生播放具备文化特征的英语作品,由于学生西方文化知识匮乏,学生可能对文化的探索欲不强,所以教师要依托生动的画面组织学生鉴赏西方音乐作品,学会分析音乐作品的韵味,开放性地研究西方文化,锻炼学生学习能力,继而扩展学生英语知识面,把英语阅读课程中核心素养的培养工作落到实处。

### 结束语

综上所述,英语阅读可加强学生学习有效性,其包含大量的英语文本,不管是树立学生正确的思想观念,还是锻炼学生表达交际能力,都具有比较重要的作用。新课改条件下,英语教师要加大力度进行阅读活动,调动学生英语学习的主动性与积极性,循序渐进地强化学生英语阅读水平,丰富学生学习内容,确保阅读教学满足学生成长需求。

### 参考文献

- [1]朱佳良.巧用阅读教学助推初中英语核心素养[J].师道:教研,2020(1):54-54.
- [2]徐东秀.让英语教学绽放核心素养之花——浅析初中英语阅读教学中如何渗透核心素养[J].新课程(中学),2019(3):161.
- [3]梁慧.初中英语阅读教学中学生发散性思维的培养策略[J].文渊(中学版),2019(7):114.
- [4]张玉霞.巧设思维导向问题链,助推初中英语阅读教学[J].语文课内外,2020(3):149.
- [5]丁娅.基于深度学习的初中英语阅读教学分析[J].文理导航,2020(16):26,28.
- [6]巩晓微.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨[J].校园英语,2019(42):98.
- [7]曹玉超.基于“电子书包”的初中英语阅读教学实践探究[J].中国民族博览,2019(01):111-113.
- [8]陈洁婷.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].科学咨询(科技管理),2019(01):144-145.