

# 论理实一体化课程的构建

## ——以《经济学原理》课程为例

王娴乐

四川建筑职业技术学院

**[摘要]**理实一体化的教学模式有助于高职院校培养社会、企业需求的技术型人才，达到教学、企业、社会共赢的目的。对于《经济学原理》此类抽象概念较多的课程，能起到很好的支持作用，从而提高教学效果，也为如何为高职教学中的理论科目的教授提供参考经验。

**[关键词]**教学模式 理实一体化 课程构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2312

### 一、理实一体化课程研究

#### 1. 理实一体化课程的概念

在互联网飞速发展的时代，为了适应社会对人才的需要，国内各高校都对课程的构建有了新的思考。顺应教育需求，理实一体化的教学模式被提出，与以往强理论，弱实践的课程模式相比，该模式强调将高校的人才技能培养过程中，应将理论知识和实践操作穿插并紧密结合。同时，该教学模式可有针对性的提高学生的理论知识应用水平。这为课程体系建设和技术型人才的培养提供了新的参考方向，并快速的得到了教育各界的相应。

高职院校的教育主要是为社会培养能适应其需要的技术性人才。因此，理实结合一体化对技能型人才培养是对传统课堂教学很好的补充。将操作的概念引入到高职院校的日常教育中，使学校、教师、学生三者的目标达成一致的方向。

#### 2. 理实一体化在高职院校课程中的应用

对于高职院校而言，培养人才的目标是培养适应社会、企业需求的技术型人才，其理念与理实一体化教学模式不谋而合，在进行理实一体化课程构建时，高职院校主要结合了专业特点，将课本上的抽象的理论知识与实际操作技能相结合，构建成新的课程体系。双师型教师成为了学校理实一体化课程实施的主要力量：通过教师本身丰富的实践经验与专业知识，带领学生实践理实同步发展，在教育中实现理想的技术型人才培养，因此，理实一体化在高职院校中的应用极为广泛。

### 二、目前理实一体化面临的困境

#### 1. 线上教学的冲击

2020年，各高校深入落实教育部党组部署要求，迅速响应、积极作为，制定“停课不停教、停课不停学”实施方案，开展在线教学工作。线上教学由原本锦上添花的教学手段，变成了授课中补课缺少的一环。二对于理实一体化课程来说，线下教学本是学生进行实践操作，深入理论应用的重要途径，在疫情之下，却只能通过线上教学实施，这对理实一体化课程模式的实施是很大的挑战。

对于中国高校，特别是高职院校而言，培养学生能够

适应社会需求的职业技能，为行业企业、经济社会提供“技术服务”是高职院校的教育方向。线上教学在有史以来，一直是表层学习（即对学习的基本要素和内容的全面了解）的有效工具。而对于高校需要对学生进行的浅层学习、深度学习，也就是学习者能否通过对学习内容的理解进行自主发展和构建，线上教学仍缺乏有效的手段进行传授。

特别是对于一些理论知识非常抽象的课程来说，线上教学易造成理论与实践脱节的问题。2020年，国内线上课程的技术发展已经迅速发展，但却依然需要未雨绸缪，如何将线上教学与理实一体化更加紧密结合，并且能适应未来教学模式，做好线上线下教学融合，在疫情影响下确保教学质量对于理实一体化的教学工作形成了新的挑战。

#### 2. 资源整合的困难

如今在网络技术高速发展的时代，除了线上教学，多媒体等新技术已经进入课堂。许多院校也开始尝试将实践内容通过多媒体或者其他信息技术形式带入到课堂上。但是目前仍没有有效方式能将理论知识通过该途径转化为实践内容传递给学生。实践训练内容仍需要面对真实环境以及人与人互动等复杂过程，能够产生真实的学习体会，培养出学生的技能。

混合式教学或许是在线上教学广泛应用后最常见的教学模式。但混合式教学对于教学平台的要求较高。目前，大多院校已经开始使用混合式教学平台。通过教学平台，可以将教学资源呈现给学生，也可以将学生作业和疑问，课堂教学管理等功能系统化展示出来。这对于理论教学来说无疑是个很好的解决方案。

### 三、《经济学原理》理实一体化教学课程设置

《经济学原理》是我国高职院校经济管理类专业开设的一门重要的专业基础课，是经济管理类的基础学科。但由于该课程为专业基础课，抽象性较强，在传授中学生往往有“听天书”的现象。对于还参与社会生产，没有相关经历的学生而言，经济学原理在教授时难免感觉空洞，不能将其理论与实际情况相结合。若按照传统的理论教学方法，难以让学生消化吸收，达到教学目标。因此，笔者根据自己的

教学实践,结合理实一体化的教学模式,提出相应的课程构建方式。

### 1. 教学资源

此课程可通过网络技术或校内图书馆匹配丰富的教学资源。如有条件的高校,可参考产学一体的理念,邀请学生到企业了解生产、经营的实际步骤,加深对理论的深刻认识。在教师方面,可配备“双师型”教学团队,在理论的研究分析中,可以据实引出相应案例,让学生可以深入浅出的领会其概念。

### 2. 教学设计

在面对以高职学生为教学目标时,应树立正确的课程目标。与本科院校主要带领学生参与深度研究的目标不同,高职院校在教授《经济学原理》这种基础理论课主要是为了以后学生的社会工作岗位打下基础。因此,在课程设计上,除了理论知识的传授,应将实践环节加入其中,以实现学生的技能培养和综合能力的提升。

鉴于课程内容抽象,单一、传统的教学模式容易让学生难以理解,丧失主动学习兴趣。抽象的理论知识在缺乏理解的情况下只能通过死记硬背学习、通过考试,与教学目标背道而驰,更易导致学生丧失对经济学的探索兴趣和思考能力。因此,对于《经济学原理》的教学方式,除了传统的课堂教学之外,可以加入多元化的教学手段。例如以引导式的教学方法为理念,对学生的经济思维进行引导和启发,让学生成为课堂的主体。案例教学法、分组讨论法、问答教学法、互动教学法等多元化教学手段均可考虑加入课程设计中,结合教师的主导作用,引导学生思考课程中细碎、抽象的知识点与生活的实际应用。教师应注重教学中的引导,而不是灌输,可以在理论灌输中,帮助学生联想、体会。例如在解释供需平衡概念的时候,可以引导学生思考奢侈品、时尚品、一般生活必需品的价格差形成的原因。此类话题贴近生活,可以降低学生在思考和探索时的理论障碍,从而达到精准理解的目的。另一方面,教学设计可充分利用线上线下教学手段相结合的方式,通过引导学生使用职教云、腾讯课堂或其他线上实操等方式,使学生更直观、全面的理解经济学理论在生活工作中的实际应用。

### 3. 课程实施

课程实施涉及到课前、课中、课后三方面的实施。对于高职学生而言,由于自身文化课程相对薄弱,需要教师更基础的传授以及更充分的材料补充。往长远发展来看,《经济学原理》作为经济管理学的基础课程,对未来学生在专业知识发展将有极大的助益。

因此,教师在课程中虽然为引导式为主,但仍需思考将理论、实践结合的方式,为学生做好基础知识传递。在课前,教师可上传相应的教学资料,如案例、授课计划等到线

上平台,引导学生预习,查找相关资料,夯实基础,避免在课中出现基础缺乏跟不上进度的情况。

在课中,教师可结合学生在学习中的重难点进行解析。同时,教师应利用到理实一体化相结合的模式,引导学生将所学理论与时间操作加以思考。例如,在讲解宏观经济政策时,大部分学生不能了解货币政策与通胀的关系,可通过展示目前金价走势图、国家政策放宽条例梳理、实际GDP分析等图表,引导学生思考,货币的超发引起的通货膨胀,是如何影响到国家、家庭和自己自身的。另外,还可以安排相应的实践课程。例如安排学生通过校企联合实践的方式,参与到企业的经营中,学习到如“供给与需求”“规模效应”等大家耳熟能详,却不能理解细节的专业词汇。在参与在企业运行中的实践应用中,加深学生理解。课后,则引导学生通过课堂上学到的理论知识进行经济观察、更有效率的参与经济,还可以推荐一些公众号和知名经济学人的书籍给到学生,理解世界上经济形势的走向,成因等。还可以应用到学生自身,例如如何决定储蓄和自身发展规划的平衡等,将经济学原理运用到生活的方方面面。

### 四、结语

教学一直有“传道授业解惑”的说法,而在新世纪新技术的背景下,更需要教师们学习传统课堂教学以外的不同教学方法,参与到师生互动中。只有有效的组合不同形式的教学方法,增加教学的灵活性和趣味性,让学生真正参与到教学实践中,在这样的理实一体化教学模式下,《经济学原理》教学工作的有效性能得到显著提升。该模式有助于高职院校培养具有理论、实践经验结合的新时代技术型人才,更加适应目前高职院校的人才培养需求。

### 参考文献

- [1] 张海生, 马冰, 周克洪. 基于翻转课堂和理实一体化的“计算机网络基础”课程设计[J]. 科技风, 2020(36): 83-84.
- [2] 刘丹. 高职理实一体化课程开发与营销的耦合关系辨析——基于4C营销理论[J]. 成人教育, 2020, 40(09): 64-69.
- [3] 黎琼锋. 导向深度学习: 高校课堂教学改革的路径[J]. 现代教育管理, 2020(03): 97-102.
- [4] 杨溢. 转型改革背景下独立学院《经济统计学》课程理实一体化教学改革探究[J]. 国际公关, 2020(04): 24-26.

作者简介: 王娴乐(1991.10-), 女, 汉族, 籍贯: 四川德阳, 单位: 四川建筑职业技术学院, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 经济学, 市场营销, 金融学 单位: 四川建筑职业技术学院 国际技术教育学院。