

浅谈小学数学减负提质的策略

王艳芳

河北省保定市容城县贾光乡四庄小学 河北 保定 071700

[摘要]现阶段,现在中小学生的课业负担越来越重。减轻中小学生的课业负担,特别是小学生的课业负担,已经迫在眉睫。否则将影响孩子们的健康成长,为此,国家出台了一波又一波的减负政策。但是,减负后学习效率是否会降低成了大家关心的问题,只有高效学习,学生的负担才能减轻;只有高效学习,减负才能长久地落实下去。在“双减”政策实施的过程中,将更加需要基于数学学科的性质特点,切实培养小学生的逻辑思维以及数学思想,使小学生能够初步感知数学学习的魅力。而现阶段,减负提质方面依然面临极大的困境,小学生普遍面临作业负担过重的问题,严重影响了学生对数学作业的兴趣,所以“减负提质”的策略在现今小学数学教学中势在必行。

[关键词]小学数学;减负提质;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2095

引言

在中小学教育中开展素质教育,是提高国民素质的需要,也是培养全面人才的重要措施。尤其是落实中小学生全面减负的今天,怎样实现课堂教学的减负提质更是每位教师重点思考的问题。对此,小学数学教师要加强学习,转变教学理念,并改进教学方法,深入探究,把减负提质落到实处。

1 当前小学数学教学的现状

1.1 数学作业布置量过大

在以往的小学数学作业设计和布置中,许多教师受到应试教育的影响,更加重视数学作业的“量”,而忽视了数学作业的“质”,在数学作业中存在诸多具有同质化的题目,希望以这种“刷题”的作业设计和布置方式,让学生的数学知识和技能得到强化,提升学生的数学学习效果。这种作业布置方式虽然在短期内能够达到提升学生数学成绩的目的,却很容易给学生带来较大的负面影响。

1.2 课程形式单一

在传统的小学数学教学中,教学主要分为三步:一是要求学生进行课前预习;二是在课堂上进行重难点知识点的讲解;三是通过课后习题进行知识点的巩固。过于程序化和机械化的教学模式,非常不利于学生数学思维的灵活发展,并且单一的教学形式,也会严重消磨学生的学习热情,师生之间、学生之间缺乏有效的互动,课堂的教学氛围也异常沉闷、死板,学生逐渐跟不上教师教学的步伐,影响课堂教学效果的同时,还会引起学生对数学教学的抵触心理和畏惧心理,更加不利于学生学习能力和学习效果的提升。

1.3 课堂教学内容枯燥

数学是一种逻辑思维学科,一些数学知识往往都存在关联性且显得枯燥乏味,而目前一些教师还沿袭传统化的教学思维模式,照本宣科地进行“演讲式”教学,不能结合教学目标以及学生实际需求而进行针对性教学,则会让数学课堂更加了无生趣,打消了学生的学习积极性,学生缺乏对数学学习的求知欲,继而也就缺乏相应的思维能力和创新能力,数学成绩则很难取得进步。

2 小学数学减负提质的策略

2.1 明确学生学习主体性,激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习学习的动力,对数学产生兴趣,学生会主动求知、探索,愉快地体验学习数学的乐趣。由此可见,兴趣的重要性。若是想要有效地提升课堂教学的有效性,就

一定要细致地培养学生的个人学习兴趣。在小学数学教学过程中,为学生创造良好的教学情境,同时综合学生自己的兴趣爱好,确保其完全覆盖学生的心理特征,将情境创设同生活实际紧密相连。利用教学情境充分调动学生对数学学习的积极性,将数学知识变得更为生动、有趣,引导学生走进情境,在学习情境中发现问题、解决问题,产生求知欲,对数学知识进行探索。以“乘法的初步认识”为例,在学习乘法时,创设超市购物情境,进行角色扮演,由学生扮演顾客,按照购物清单购买商品,一个笔记本是5元,买4本需要付多少钱,让学生说出自己的计算方法,没有乘法基础的同学会列出算式“5+5+5+5”,鼓励学生改变自己的算法,得到“4乘以5”,学习有关乘法的知识,在生活中感受数学,能够提高课堂教学的有效性。

2.2 重视延伸丰富教学内容

在小学数学减负提质的背景下,数学课堂教学体系中不仅涵盖基础教材中的内容,同时涉及更加广泛多元的延伸化教学元素,从而帮助学生在丰富的学习内容和数学资源了解和掌握过程中实现减负提质的目的,进一步实现优化小学数学课堂教学模式的根本目标。

例如,在小学数学“角的度量”教学过程中,其中基础教学内容和教学目标为引导学生全面认识直线、射线及线段的基本概念,并掌握其中的具体联系和区别。在深化教学内容设计过程中,数学教师要结合基本教学重点进行合理拓展和延伸,将生活中有关线段和射线的数学概念融入课堂教学中,使学生在实践背景分析期间全面了解其中的区别和联系。除此之外,在延伸数学教学内容的教案设计过程中,教师可以充分体现学生的主体地位,以较强的引导和启发作用,促使学生主动探索生活背景中与数学学习内容相关的元素,这样不仅可以达到拓展学生学习内容的教学目的,而且可以全面提高学生自主学习意识和主动探索能力。

2.3 引导学生思考,活跃学生思维

在教育体制不断深化改革和新课改的双重要求之下,小学数学教学活动在开展的过程当中,教师不仅要让学生充分掌握课本上的知识,还需要不断加强学生数学综合素质的培养,提升其阅读、思考、探索能力。为此,数学教师要学习以生为本的教育思想,将核心素养教育融入数学教学之中,使数学教学更加有利于学生的身心发展与创新能力的提高。教师需要把教学重点放在培养学生思维能力、转变学生思维方式上,在小学数学教学活动中,教师可以通过设置和课堂

有关的问题或者开展相关游戏，来激发学生对书本内容的思考，起到活跃思维的作用，不仅让学生更好地掌握课本知识，还能锻炼其思维能力，促进学生创新能力的形成。在这个过程中，教师可以设置和课本知识相关的生活化场景，激发学生的情感认知能力，让学生在课堂上能够独立思考，找到解决问题的方法。针对比较难的问题，教师在引导学生自主学习与探索的基础上，可以让学生进行小组合作学习，让学生一起探讨与交流。这样不仅提高学生解决问题的能力，还能够在教师和学生之间构建良好的交流平台，在掌握了课本内容意思的基础之上，通过和其他同学交流的方式来表达自己对数学学习的看法，来提升学生的数学学习方法与数学素养。

2.4 信息技术教学，开阔学习思路

在全新的教学模式中，我们教师更加注重学生的个人能力发展，也更加侧重学生的独立学习能力培养。但是，传统的数学教学中板书压力较大，而且存在部分学生看不清楚的现象，因此，借助多媒体教学就能产生很大的优势。多媒体教学既能激发学生的学习积极性，又能减轻教师的备课以及板书压力。如此，我们通过多媒体教学，就能实现减负的提质。

例如，在教学“比例”的相关内容时，我们首先就可以借助多媒体给学生展示并介绍比例的各部分名称，在介绍结束后，教师可以组织学生对比率的性质进行研究。如借助多媒体技术向学生展示一些关于比例的题目，题目考查的都是在数学比例中内项积与外项积之间的关系。学生观察到多媒体展示的多个比例等式后，开始对比率的性质展开自主探究活动。在引导下，学生通过简单的计算就能发现这些比例等式之间的规律。随后让学生用笔记进行归纳总结，将比例的这一性质记录下来。如此，我们就通过多媒体的形式实现了有效的课堂互动，不仅提升了学生的课堂参与度，还充分激发了学生的思维，强化了学生的数学思维，同时让教学变得更加有趣。

2.5 吃透教材，有的放矢地备课

在教学实践中，很多教师都能认识到减负的重要性，但并未把减负与提质有机联系起来，他们只是简单地把作业量一减了之，影响了教学质量。教师要想真正做到“减负提质”，可以从以下方面着手：第一，教师要在课前付出大量的精力，认真做好备课工作，吃透教材，掌握教学重难点与教材精髓，从而明确教学目标，进而提高教学质量，实现减负提质。第二，教师备课不仅要备教材，还要备学生。教师要做好学情分析，根据学生的差异正确使用教材，但又不局限于教材，要采取学生易于理解的教学方法。例如，在“有余数的除法”的教学中，为了使学生更好地理解余数的意义，教师可以借助火柴棒或牙签，让学生动手摆一摆，使其主动思考余下一捆不够分怎么处理，便于学生正确理解“有余数的除法”的内涵。第三，在备课中，教师要提前梳理各个知识点，根据各个知识点预设合理的教学方法，并分析学生有可能提出的问题，做到未雨绸缪，从而在课堂教学中应对自如，并引导学生领悟数学的魅力，将减负提质落到实处。

2.6 少做精练，触类旁通

之前，学生在数学学习时，为了巩固提高，大搞题海战术，学生痛苦不堪，学习效率极其低下。新课改要求，我们学习既要增效，还要减负。因此，教师在安排练习时就要做到少而精，让学生做会一道就能弄懂一类，真正做到减负增效。如教学完圆的周长后，教师就可以出这样一道练习：如图，一个半径0.5米的圆环从一面墙沿着直线滚到另一面墙，一共滚了6周，两面墙之间一共长多少米？大部分学生会直接套用公式列式算： $2 \times 3.14 \times 0.5 \times 6 = 18.84$ （米），而这时可以先让学生画一个半径1厘米圆，然后画出滚动一周后这个圆的位置，接着让学生量一量第一个圆最左侧到第二个圆的最右侧的距离，并且算一算圆的周长。此时学生发现第一个圆最左侧到第二个圆的最右侧的距离不是圆的周长6.28厘米，而是一个圆的周长加上一个直径的长度，是8.28厘米。这时，教师追问，为什么会这样呢？学生通过之前的画圆、测量、计算、观察、比较后发现，圆滚动一周，就是第一个圆心到第二个圆心的距离，而第一个圆最左侧到第二个圆的最右侧的距离是圆的周长还要加上一个直径的长度。这时，此前两面墙之间距离的问题就迎刃而解，学生对于圆的周长也就理解得更加深刻，关于圆的周长这一类问题，他们都学会了去分析、去解决，举一反三的能力也得到了锻炼和提高。

2.7 设计趣味性作业，实现减负增效目标

兴趣是最好的老师，学生主动学习要比被动学习的效率更高。因此，我们在做练习时不要一味地做题，应该注重题目的趣味性，激发学生积极思考的内在动力。“题海战术”往往使老师和学生都很疲惫，因此，在练习设计时我们要学会“放弃”，学会“简化”，只有精简出来的才是精华。

例如，在五年级下册《异分母分数加减法》中，练习中的情况多种多样，为了能让学生更快地掌握计算方法，便总结出示了这样的三组情况： $1/8 + 1/3$ ， $1/3 - 1/9$ ， $1/5 + 1/6$ 。第一组数中，分母之间没有关系，运用短除法求出最小公倍数进行通分；第二组数中，分母是倍数关系，所以通分成9；第三组数中，分母是互质关系，所以乘积是它们的最小公倍数，也就是新分母。简化练习的数量，提升练习的质量，从而达到优化设计的理念。

结束语

在“双减”政策背景下，减负增效需要做的不仅是减轻学生的课业负担，更加需要注重数学课堂教学质量的提升，在课堂上通过设计多元化的教学方案，使得不同层次的学生能够深刻认知、理解并运用相应的知识技能，进而更好地达到“增效”的目标。

参考文献

- [1] 费书群. 乘上“减负高效”之舟徜徉“趣味生成”课堂——浅析小学数学教学如何做到减负高质[J]. 小学教学研究, 2017(23): 47-48.
- [2] 刘兆伟. 小学数学教材的合理改造[J]. 教学与管理, 2020(2): 54-55.
- [3] 季晓华, 罗康敏. 小学数学教材中史料的编排特点与教学启示[J]. 教学与管理, 2020(29): 70-71.
- [4] 汪奇. 借助教材图式培育学生数学思维[J]. 教学与管理, 2020(26): 56-57.