

# 趣味教学法在小学语文教学中的运用探索

江智斌

江西省上饶市余干县梅港乡中心小学

**[摘要]**在时代发展驱动下,小学语文教学已经逐步脱离单一的知识传导灌输层次,进入学科素养培养阶段,在小学教育中的地位逐渐提升。趣味教学法作为教师调动学生课程学习积极性,提升其语文学科学习认知水平的重要教学方式,其在多元化语文课堂的构建过程中尤为关键,其应用途径也成为相关教师当下重点关注的问题。

**[关键词]**趣味教学法;小学语文;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1697

小学语文是学生初步借助系统语文知识内容,并借此构建文字理解能力与文字运用能力基础的重要科目,其在学科素养培养背景下呈现出新的发展态势,即在保留原有教学内容基本功能的前提下,以课程内容为核心,构建多元化课程教学模式,为学生提供多种学习发展途径。文章以此为背景,探究趣味教学法在小学语文中的应用途径,为相关教师优化课程教学设计,促进学生全面发展,提供一定参考依据。

## 一、趣味教学法在小学语文教学中的价值

处于小学学段的学生,其学习认知能力与自我调控能力尚且不足,因此在缺乏足够学习管理能力的情况下,其学习动机、学习效率、学习态度等内在驱动力与其学习兴趣关联性较强,学习兴趣由此成为推动学生全身心投入语文学习的基石。趣味教学法作为教师提升课堂教学趣味性,营造轻松愉悦的学习气氛的主要途径,是教师构建现代化小学语文课堂的重要手段,其在课程教学中的应用途径,也是学科素养培养趋势下,教师创造多元化教学模式的必经途径。

## 二、趣味教学法在小学语文教学中的应用途径

### (一) 提升课程教学目标内涵

与其他教学方式相比,趣味教学法更侧重从学生自身认知能力与年龄特点出发,向语文课程教学内容延伸,而与之匹配的课程教学目标内容,则是教师保证趣味性教学与学生实际学习情况相贴合的关键。在传统语文教学模式中,课程教学目标缺乏趣味性指导,导致趣味教学内容具备一定的随意性,是学生无法构建内在学习动力与课程知识点联系的原因之一。而在趣味教学法指导完善下的课程教学目标,则可以令学生在课堂教学中切实感受到趣味教学内容与课程知识点之间的关联,使其在获取丰富学习体验的同时,也能体会轻松理解知识内容的成就感<sup>[1]</sup>。学生在双重积极影响下,不仅能够以积极心态处理课程知识信息,还能在长期教学干预下,逐渐理解趣味教学在语文学习中的作用与意义,主动配合教师落实相关工作,提升趣味教学效率。除此之外,趣味教学法指导下的课程教学目标内容,能够促使学生通过观察自身在语文学习过程中的心理活动与学习效率,分析自身语文学科学习倾向与偏好,在帮助其完成自我学习定位的同时,也能令其逐渐探索出属于自己的语文学科学习方式,摆脱传统语文教学模式的种种限制。从教学角度分析,趣味教学法与课程教学目标在实际教学过程中应处于协同发展模式,即前者提升后者内涵,后者提升前者教学精准性与实效性。

### (二) 完善语文教学培养机制

以学生为本的教学培养机制,是教师落实学科素养培养工作的主要依据。部分教师忽视了趣味教学法中蕴含的教学思想,仅仅以“趣味性”作为教学目的,导致趣味教学法失去了教育内核,使得相应教学活动成为学生在语文课堂中进行“娱乐”的活动。而语文学科素养与趣味教学法相结合的培养机制,可以为学生施加“趣中有学,学中有趣”的循环教学影响,避免趣味教学法在实际教学中沦为形式,阻碍学生全面成长<sup>[2]</sup>。在新的语文教学机制中,学生一方面可通过趣味教学内容提升语文学科学习认知,为学科素养培养工作奠定基础,一方面可通过趣味学习,综合强化各项语文学科素养,充分感受语文

知识内容对自身身心发展的影响,并在快乐学习的基础上持续激发自身学习潜力,为教师推动学科素养培养工作创造有利条件。

### (三) 丰富课堂学习情境

处于小学学段的学生,其知识联系能力与转化能力有限,需要教师为其提供一定教学引导。而部分教师仍沿用直接灌输的方式进行教学,忽视了情境在知识迁移与知识转化方面的作用。趣味教学法自身在调动学生主观意识方面的优势,可以帮助教师提升学习情境构建水平,使得情境内容更加贴合学生实际生活情况与年龄兴趣偏好。而学生在兼具趣味性、启发性的情境中,一方面可利用自身生活经验与日常思考积累,审视课堂学习内容,将其转化为更形象立体的认知形式,进而提升学习效率,一方面可运用语文思维审视身边社会生活情况,从文字视角出发,重新解读各类生活事件或现象,真正将语文课程知识融入自身思考内容中,使其在脱离课堂环境后仍旧可以持续调动语文思维,观察思考各类问题,有效提升语文素养<sup>[3]</sup>。

### (四) 丰富课堂信息交互形式

在新的教育发展趋势下,传统语文教学模式中教师绝对主导,学生被动接收的信息交互形式已经逐渐不能满足学生在语文学科学习过程中产生的学习需求。因此以趣味教学法为指导的新型课堂信息交互形式,是学生突破传统信息交互模式限制的关键。趣味教学法侧重通过提升师生互动的趣味性与实效性,为学生提供新的信息交互形式,使得学生在课堂学习中可以与教师处于平等的信息交互地位,进而促使学生及时表露自身真实思考内容,而非单纯依照教师言行进行应答。并且从学科素养培养角度出发,经趣味教学法完善后的课堂信息交互方式,可以发挥师生互动在学生自主学习能力成长方面的作用,降低学生在语文学科学习中对教师的依赖性,使其可以通过自主发现问题、提出问题、解决问题,提升师生互动所传导的知识信息质量,使学生在趣味教学法营造的轻松学习氛围中,通过新型知识信息传导方式,提升课程知识掌握能力。

## 三、结语

综上所述,在新的教育发展趋势下,为构建贴合教学发展方向,切实满足学生学习成长需求的小学语文课堂,教师应重视趣味教学法,并利用其弥补传统语文教学目标与培养机制的空白,在此基础上利用趣味教学法指导学习情境构建、师生互动、学生自主交流,构建多元化趣味学习课堂,并利用新型教学评价体系维护上述工作效果,为学生营造良好学习环境,促使其全面强化语文学科素养,为日后学习发展奠定坚实基础。

## 参考文献:

- [1]李丽.趣味教学法在语文教学中的运用探究[J].汉字文化,2019(24):109.
- [2]赵素娜.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].中国农村教育,2019(21):71.
- [3]徐养清.趣味教学法在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019(14):246.
- [4]秦永美.刍议趣味性教学在小学语文学科中的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(2):56.