

# “1+X”智能财税证书融入中职会计课程教学的意义

罗帆

甘肃省定西市中医药科技中等专业学校

**[摘要]**随着互联网时代的到来,和信息技术的不断发展,社会对中职教育中的会计人才培养模式提出了更为严格的要求,这对职业教育来说不仅仅是挑战,更是实现教学改革与重大创新的良好机遇,“1+X”智能财税证书融入中职教学中,优势就在于能够为中职教材的编写提供更多依据,为中职教师提供更为专业的平台,为教学思想和教学模式注入新的动力,为社会对复合型人才的需求注入活力,给职业教育的人才培养工作注入更多的思路。

**[关键词]**“1+X”智能财税证书; 中职会计; 课程教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.456

## 引言

对于职业教育来说,正式实施1+X证书制度,是对职业教育进行创新改革的必经之路。当前,社会的发展对复合型人才体现出了迫切的需求,但是我国职业教育的人才培养模式与社会和行业的需求还存在着很大的差距。在中职学校的会计课程教学中,在传统模式下培养出的会计人员是无法满足新社会需求的,所以中职学校必须要转变理念,重新构建课程体系,梳理以往杂乱的专业课程,提升“1+X”智能财税证书精致度,结合技能等级证书的考核内容和职业服务以及会计教学标准,构建新的课程体系,重新构建课程内容,加强对社会所需人才的培养力度,实现与“1+X”智能财税证书的有效衔接,推动我国职业教育的良好发展。

### 1 “1+X”智能财税证书的内涵

以往会计工作中的人工核算、电核算方式已经无法满足时代的发展需求。在新时代到来之后,智能核算型会计人才是全社会所需的人才,也是各行各业可持续发展过程中必须要配备的人才。1+X证书当中的“1”是学历证书,反应高等教育的人才培养质量,这在我国人力资源储备发展建设中有着至关重要的作用。“X”代表的是不同的职业技能证书,是学生综合素质、职业水平的表现凭证,更是能代表学生职业生涯发展中所需的综合能力。总的来说,学历教育一定是在职业技能证书之上的,人们也可以把职业证书看成是学历教育证书的一种提升和扩充。早在前几年,财务管理职业资格证就已经取消,导致职业教育中的会计专业面临着没有职业证书可以考的状态,但是随着“1+X”智能财税证书的出现,对接了人才市场与各行各业的需求。中联集团有限公司相应国家教育部,推出了“1+X”证书制度,同时也开发出了“1+X”智能财税等级证书,当前已经成了教育部第二批职业等级证书。“1+X”智能财税证书证书在职业教育中分为初级、中级、高级这三个层次。文章站在初级证书角度上出发,培养的人才主要在社会上担任的岗位可能包括智能财税平台、专业服务机构、企业会计等工作岗位。这些岗位对在校的学生提出了明确要求,要求学生能够掌握智能办公方法,重视监督管理和决策技能。最后,“1+X”智能财税证书中包括了三个方面的内容,分别是社会共享企业家、社会共享外包和社会共享代理业务。

## 2 中职会计课程教学的现状

### 2.1 人才培养目标模糊,课程结构不够科学

纵观我国职业教育中的中职教育人才培养模式,绝大多数都是以2.5+0.5的方式进行的,中职学生会利用中职学习阶段前五个学期进行理论性知识的课堂学习,在最后一个学期也就是第六个学期去企业一线进行顶岗实习,但是其中的考核评价是极为不科学的,很多教师依然没有改变以成绩评判学生水平的观念。只要每学期学生的成绩能够及格,并且在定岗实习中完成了任务,学分累积满,那么就可以得到毕业证书,学校会在学生的职业生涯规划上计划学生未来进入到传统的会计岗位、出纳或者核算岗位当中。但是随着社会的快速发展,传统会计人才早已不是社会所需的,社会需要的是复合型、复合型人才。通过对中职教育的调查能够发现,中职学校每年都会根据时代发展和社会需求对课程体系做出创新,但是课程构成来看仍然还是以传统课程为主,实训课程与智能化的联系也不大,理论课与实践课的比例非常不平衡,中职学校过于重视理论,没有重视实践教学内容,与财务管理相关的课程只有财务管理和会计管理这两种,学生在做一些决策时可能会掌握不到相关技能,缺少专业知识,无法满足社会对新型会计人才的需求。

### 2.2 会计专业课程没有实现与“1+X”智能财税证书的有效衔接

传统会计在人才培养上主要以核算型会计为主,随着社会的不断发展以及社会对会计用人需求的不断提升,职业教育在人才培养方面应该转变传统的教育方案,朝着管理决策型会计转变。同时,职业教育当中的技能大赛也要朝着人才培养模式的改变进行改变,由以往考核学生电算化知识、会计知识,增加一些成本会计、管理会计、决策经营等方面的内容。当前,财务机器人、财务共享等多种新技术得到了发展和完善,社会对职业教育的会计人才培养模式也提出了新一轮的需求,要求中职会计教育时刻把管理型会计人才培养放在首要位置。“1+X”智能财税证书作为培养中职学生初级管理科决策、职业能力的具体目标,中职学校需要从三个方面加强对学生的考核,分别是社会共享代理、社会共享外包、社会共享企业。

### 2.3 会计教师缺少智能财税的实践经验

当前, 中职学校会计教师对智能财税方面的内容并不是十分理解, 对新时代的会计专业课程教学了解仍然停留在传统会计核算和一些出纳、税务等知识方面, 导致培养出来的会计专业人才无法满足社会发展和企业的需求, 与复合型人才相差甚远。另外, 一些种植学校在招聘教师的过程中, 过于重视教师的最高学历和毕业院校, 甚至会破格的录用一些应届毕业生。虽然应届毕业生具有灵活的思维和良好的信息化素养, 但是职业能力方面可能有所缺乏, 导致学生们无法对智能财税理解透彻, 直接影响了中职学校会计专业的人才培养水平。

### 3 “1+X”智能财税证书融入中职会计课程教学的意义

#### 3.1 为中职会计专业教材编制提供基础

在中职的人才培养过程当中, 培养目标是大方向, 课程是人才培养的核心, 教材是基础。在互联网信息化背景下, 各个领域的企业不仅对核算人员有迫切的需求, 还需要更多的具备核算和监督管理双重技能的会计人才, 所以也就说明对会计工作人员的综合能力提出了更多的要求。“1+X”智能财税证书当中是分等级的, 并按照层次递进, 能够为中职学校会计课程人才培养的阶梯式教学以及教材的编写和创新提供更多的参考。

#### 3.2 为中职教师提供专业的平台

在智能化时代, 传统的会计工作方式已经被取代, 需要具备更强的工作技能和信息素养。财务工作设备和工具也已经改革换代, 在这样的背景下, 中职会计专业教师必须要不断提升自身的综合水平, 让自身的理论与实践能力能够满足新时代的职业教育。

#### 3.3 为会计课程教学注入新活力

“1+X”智能财税证书融入会计专业课程教学之后, 与新时代的互联网+教学模式互相融合, 从根本上提升学生的核心素养, 还可以通过互联网模拟企业、构建智慧课堂, 还能应用翻转课堂、线上线下混合教学模式等等, 给学生们创造一个具有独立性和个性化的学习环境。

### 4 “1+X”智能财税证书融入会计专业的实施策略

#### 4.1 重新定位人才培养目标

在职业教育以往的人才培养过程当中, 学生毕业之后可能会在与会计行业相关的事务所或者中小企业当中工作, 从事的岗位也几乎一致, 围绕着出纳和核算这两个岗位。同时, 这些岗位属于基础型会计岗位, 对会计工作人员的要求比较简单, 只需要掌握基本的专业技能和综合素质就能满足岗位需求。然而随着时代的发展变化, 社会与企业的发展都需要有更新型的人才来作为支撑, 所以会计工作人员必须要原有的技能基础之上掌握更多现代化的本领, 具备良好的实践水平和信息素养。这也就代表, 中职学校必须要重新去定位人才培养目标, 让复合型人才模式真正落地。

#### 4.2 融合“1+X”智能财税证书和专业课程

在以往, 中职学校的会计专业课程设置并没有衔接“1+X”智能财税证书中考核的相关内容, 这里以用友公司的ERP-U8的实训操作平台为例子, 虽然中职学校会让学生从中掌握一些现代化会计的操作处理流程, 但是却没有衔接最基本的纳税申报、业务发生等工作流程, 所以实现信息素养的提升和财务共享的理解也是比较困难的。因此, 需要结合着“1+X”智能财税证书的标准和要求, 把大数据技术、人工智能、云计算等内容与中职会计专业课程进行融合。

#### 4.3 提升教师的智能财税经验和水平

随着“1+X”智能财税证书的实施, 中职会计课程也要建立起相对应的教师岗位标准, 把会计教师的技能水平加入到考核要求当中, 中职学校要为教师拓宽提升自己的途径, 可以通过校企合作、产教结合等模式, 定期派遣优秀教师去企业一线, 特别是一些应届毕业生和年轻教师, 这些教师的思维比较灵活, 但是缺少实践技能和丰富的教学经验, 所以需要提供一个平台, 让年轻教师能够在真正的一线环境中实现技能的提升, 并加强对企业文化的认知, 才能在教学中言传身教, 更好的培养学生。另外, 中职学校要借助“1+X”智能财税证书在会计专业课程中的融入, 不断构建并完善新的教学评价体系。第一步, 建立健全教师的评价体系, 把教师的日常行为规范、教学效率、教学质量、教学改革创新性作为核心内容, 把这些评价与教师的晋升和职称联系在一起, 作为重点的参考材料。第二步, 通过部门督察、社会监督等抽查方式, 不断完善教师的教学评价方法。第三步, 建立跨区域的评价, 和开放式的综合评价, 让学生家长、合作企业、就业单位共同评价, 保证考核的全面性与真实性, 也能进一步了解学生的情况, 并对人才培养模式进行针对性改善。

#### 结语

“1+X”智能财税证书提出之后, 是深化我国职业教育的重要抓手, 学历证书与职业技能证书是互相衔接、相辅相成的, 二者并不是互相对立, 而是互相促进的关系, 其根本目的就是希望提升学生的职业能力, 让学生能够更加适应社会的用人需求。同时, 中职学校需要认识到“1+X”智能财税证书是教育部公布的第二批证书, 面对的岗位与传统会计岗位不同, 所以中职学校要以此来更新教学理念、融合专业课程、提升教师的智能财税经验, 培养社会所需要的复合型会计人才。

#### 参考文献

- [1] 李桥英, 陈志雄. 探索“1+X”证书制度与现代学徒制的深度融合——以福建省泉州华侨职业中专学校会计专业为例[J]. 劳动保障世界, 2020, (17): 48~49.
- [2] 吴渊明. 理论与实践一体化教学改革探究[J]. 科教导刊, 2020, (6): 37~38.