校企合作协同育人模式下风景园林专业人才培养模式创新研究

陈继翠
重庆三峡学院 美术学院 重庆 404100

[摘 要]随着当前我国社会经济文化的可持续发展，社会中各行各业对高素质应用型人才的需求量逐渐增大，地方应用型高校急需改革传统人才培养模式，在人才的培养过程中应结合学生自身专业发展需求和行业转型发展带来的新要求、新机遇，改变当前传统的人才培养模式和教学方法，满足社会及企业对高素质应用型人才的发展需求。基于此，本文主要以风景园林专业为例，对校企合作协同育人展开研究，通过校企合作、产学研协同创新培养，构建出应用型人才培养模式，建立健全产学研人才培养实践机制，推动校企合作协同育人向纵深化发展。根据传统校企合作在实践过程中出现的问题，结合实际情况，提出完善校企合作方式、产学研协同育人模式的具体策略。

[关键词]校企合作；协同育人；实践研究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.401

引言

校企合作主要是指学校在人才培养过程中结合高校教学资源、企业实践资源和科研机构的研发资源，充分给予人才在培养过程中的各方面需求，同时将以传授知识为主的学校教育和以获取实践经验为主的实践教育进行结合，来培养出当前社会需要的应用型人才。近年来，我国教育部门明确要求，高校需要对大学生进行创业就业指导服务，鼓励高校结合自身实际情况建立高校与行业、与企业、与科研院所等机构建立实习实践基地，形成产学研联合育人机制，因此现阶段对校企合作、产学研协同育人模式进行研究，具有十分重要的现实性意义。

一、校企合作协同育人的四个转变

在产学研深度融合的背景下，校企双方需要加强合作与交流，建立稳定有效的校企合作育人机制，推动校企合作协同育人模式向纵深化发展。

第一，通过校企合作将传统的人才培养方案由校方独立制订转变为企业联合制订，学校和企业通过签订合同，搭建与企业需求相适应的课程体系，共同制定规范化的考核标准，规定校企双方在风景园林专业人才培养过程中的权责，使合作更具规范性、科学性，改善传统风景园林专业校企合作过程中轻权责、重人情的局面。

第二，通过校企合作将传统的培养模式由单一化向多元化进行转变，企业和学校在基于职权分明、合作共赢的前提下，对学生进行订单化培养，让学生通过教学见习、工学交替等方式掌握到该专业中的前沿技术，毕业后直接去合作公司实习、就业，以此构成以工学为特色的校企合作、产学研一体化的人才培养模式。

第三，通过校企合作协同育人使合作关系由封闭式向开放式发起转变，推动校企双方参与到风景园林专业人才培养的共商、共建工作中，根据学校具体情况制定出与时俱进的风景园林专业人才培养方案，对学生的课程体系进行重新构思，定期安排专任教师到企业交流学习，同时聘请企业内资深设计师作为学生的第二导师，帮助学生提升专业实践能力和指导学校完成人才培养体系建设工作。

第四，通过校企合作将传统的资源配置，由分割化向协同化进行转变，使高校对风景园林专业人才培养资源的配置方式由传统的个体形式、分散形式向开放形式、融合形式转变，进而通过产学研深度融合，实现工科教一体化，为社会培养出高质量的风景园林专业人才。

二、传统校企合作在实践过程中出现的不足

（1）传统校企合作生命周期短、动力不足

在传统的校企合作中，如果是以项目为依托所进行的校企合作关系，双方都会以短期的利益作为合作中的主要驱动力，这便降低了校企双方的长期合作动力。多数时候合作双方都会因为项目的开启进行合作，随着项目的结束便终结合作，这种短暂的校企合作关系对高校风景园林专业人才培养没有明显的作用。此外，在推动产学研合作的过程中，相关企业的技术创新也缺乏一定的内驱力。

（2）传统校企合作的市场导向性不强

在传统的校企合作中，往往就是“一纸合同”的校企合作，没有进行真正意义的联合培养，而这一行为也是传统校企合作中存在的最主要问题之一。如果高校将大量的课程集中在课堂理论讲授中，难免出现闭门造车的情况，培养出的学生与市场需求发生脱节的局面，还可能发生企业在校企合作中零受益而提出终止合同的情形。

（3）传统校企合作育人效果不明显

目前我国高校所进行的校企合作还没有形成一种稳定的教育体制，无法在高校和企业之间确定牢固的专业人才培养模式，这样就使得高校和企业之间的积极性没有被充分的调动起来，导致校企合作模式下的育人效果不明显。

三、完善校企合作协同育人模式的具体策略

（1）通过工学交替模式进行协同育人

高校在完善校企合作协同育人模式的过程中，需要结合学校自身专业的特点，在社会中选择具有行业特色的企业来共同搭建出教学实践平台，这样可以保证学生在实践教学中的环境与在校学习的环境相一致。同时学校联合企业共同制定人才培养方案，可以合理地帮助学生安排理论学习时间和实践学习时间。通过这种工学交替的风景园林专业人才培养模式，可以让学生在学习完理论知识后，直接进入企业开始实践性学习，企业通过对学生的实践工作进行监督和考核评价，以此保证学生在实践工作中的学习效果。

（2）通过订单培养模式进行协同育人

在校企合作协同育人背景下，高校与企业可以通过签订合同的形式，实行订单式人才培养，该模式实现的前提是高校和企业共同设置风景园林专业人才的培养方案，进而对风景园林专业人才进行联合培养。首先高校需要根据企业在社会发展过程中的具体情况，设置富有特色的专业，然后根据企业在生产经营活动中的用人标准，有针对性地进行课程建设。学校还需要根据企业中特定岗位的需求，在校园中开展风景园林专业人才技能培训，培训出企业发展过程中所急需的应用型风景园林专业人才。同时通过这种订单式培养，还可以有效地提升毕业生就业率和在工作后的适应能力，帮助学生更好地成长。

（3）通过建立教学实习基地进行协同育人

高校还需要根据风景园林专业人才培养的具体目标，在保证校内教学资源环境充足的前提下，在校外为学生们建设实践基地。在建设实践基地的过程中，高校管理层需要对校外资源的可适用性、安全性进行充分的评估，确保学生在校外实践后，可以直接对口进入到相适应的企事业单位中工作。同时校方还可以在校外寻找合适的企事业单位共同建设校外实训中心，通过实践实训平台的搭建可以更好地组织学生进行实践学习，帮助学生学以致用，巩固专业知识。校企合作协同育人培养模式建设工作中，双方需要在合作初期对校企课程进行合理的设置，对于风景园林专业的理论基础课程由校方负责搭建，而企业主要负责风景园林专业学生的实践环节和专业课实习工作，通过校企双方的产学研同步协作创新，可以改善传统单一的人才培养模式，增加实践课程在风景园林专业中的占比率。并且对风景园林课程中的除理论课程以外的专业课程进行相匹配的实践学习，保证该专业所有学生每年至少有2～3次的社会实践机会，让学生走出课堂、走出学校，深入用人单位开展实践学习，帮助学生掌握新时代最前沿的设计知识，同时将理论知识用于工作实践。

（4）通过建设专类实验室进行协同育人

高校在开展校企合作协同育人的教学模式中，可借助高校自身所具有的教学资源与社会中资金雄厚的企业联合建立专类实验室（如：城市规划实验室、乡村振兴实验室、园林绿化实验室等），以满足不同岗位对风景园林专业人才的需求。同时企业通过与高校形成战略合作，还可以有效地提高自身在市场中的竞争力。学校也可以通过企业实际项目来对学生的实践能力和创新能力进行培养，以此实现高校和企业在发展过程中的双赢。在风景园林专业学生进行产学研校企合作创新培养的过程中，鼓励学生积极参加专业比赛，以赛促练，以及老师主持的科研项目活动，引导学生从教师科研助手做起，从简单的风景园林设计项目入手，做好设计、制图、项目汇报等工作，提高学生在实践活动中发现问题、分析问题、解决问题的能力。

四、结束语

随着当前我国社会经济的快速发展，社会中对应用型人才的需求量日益增加，高校通过校企合作实现协同育人的培养目标，可以对企业和高校内部的教育资源进行优化配置、充分利用，实现对人才培养过程中的经济效益和教育效益的最大化，这样可有效提升高校育人质量，为社会培养出一批与时俱进、综合能力突出的应用型人才。

参考文献

[1]董博，袁立敏，盖海红，等.基于应用型人才培养模式下校企合作协同育人的研究与实践——以农学人才培养例[J].科技经济导刊，2016，000（029）：173.

[2]马超平.基于应用型人才培养模式下校企合作协同育人的研究与实践——以广州工商学院为例[J].黑龙江教育学院学报，2015（08）：25-26.

[3]刘哲信.“互联网+”校企合作产学研用协同育人路径研究r——以吉林大学珠海学院服装设计专业方向为例[J].大众文艺，2017，000（023）：236.

[4]欧阳娟.校企合作协同育人的探索与实践——以华南农业大学为例[J].当代教育实践与教学研究（电子刊），2017，000（006）：472.

基金项目：重庆三峡学院高等教育教学改革研究项目（青年项目），项目名称：乡村振兴战略背景下风景园林学专业 人才培养模式改革研究——以重庆三峡学院为例，项目编号：JGQN2103。

作者简介：

陈继翠（1988年5月），女，汉族，籍贯是四川达州，硕士，助教。