

小学语文预习和复习策略的研究

陈英

山东省东营市胜利第十五中学

[摘要]建设“学为中心”的课堂，需要教师转变教学观念，引导学生积极参与到教学的过程中来，做学习的主人。我和学生一起总结了我们的预习和复习方法。要使预习和复习真正落到实处，最重要的是激发学生的积极性，培养学生自主学习意识，提高学生的自学能力。教学中采用多种方法，指导学生有效地预习和复习，能够很好地激发学生的学习兴趣，使学生乐学、会学，提高学生学习的主动性和学习效率。

[关键词]学为中心；预习与复习方法；合作探究；预习展示；复习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.538

建设“学为中心”的课堂，需要教师转变教学观念，引导学生积极参与到教学的过程中来，做学习的主人。新学期伊始，我就宣布本学期我们班要着重进行预习与复习方法的研究，一说到研究，学生就来了兴致，他们觉得自己能参与一项研究，这是一件令他们感到好奇和自豪的事。便积极地投身其中^[1]。

预习方法的研究

一、师生合作，确定常规预习方法

我和学生一起总结了我们常规的预习方法有：“读”“认”“标”“查”“思”“疑”。

“读”指的是熟读课文，最终达到正确、流利、有感情。宋代朱熹曾说：“凡读书，须要读得字字响亮，不可误一字，不可少一字，不可多一字，不可倒一字，不可牵强暗记，只是要多诵数遍，自然上口，久远不忘。古人云，‘读书百遍，其义自见’”。就是说书读得熟了，那么不依靠别人解释说明，自然就会明白它的道理了。

“认”指随文识字，把生字放到文中认读，借助语言环境，更容易明白生字的含义，并记住。如果遇到多音字，一定要及时分辨它在句中的含义，再选择字音。

“标”指标出自自然段序号，标出生字词、多音字，扫清学习障碍。标出能帮助理解课文的关键词句，还可以标出自己不明白的地方，或者有独特见解的地方，真正做到“不动笔墨不读书”。

“查”指通过查找资料和工具书，解决自己不明白的内容，如生字词、难理解的句子的意思，作者生平资料，课文写作背景及与课文相关的其他资料等。

“思”指读完课文后认真思考，先梳理文章脉络，想一想课文可以分成几部分，每一部分讲了哪些内容。想一想课文的主旨，表达的思想感情，说明的道理等。还可以先读一读课后思考题，尝试解决，这样对把握全篇有很大帮助，如果解决不了，就可以在上课时带着问题有针对性地听老师讲，学习效率会大大提高。

“疑”是指要学会质疑，“学源于思，思源于疑”，对课文里不明白的内容要做好标记，课堂上就能有针对性地听老师讲解，解决疑问。自己不同的看法也要及时做好批注，以待课堂上提出来，大家讨论解决。

二、不同文体，预习侧重点不同

因为每一课的文体不同，预习方法就要有针对性地做出

调整，例如学习古诗时，我们一起商量要预习的内容，同学们纷纷发表自己的看法，在这些常规的预习方法的基础上，哪些内容可以有所侧重，还可以再增加哪些内容，最后我们总结出应侧重结合注释理解古诗的意思，可以通过查找作者的生平，古诗的写作背景体会作者表达的思想感情，作者还写了哪些优秀的诗篇等。

记叙文的预习，侧重点可以放在先整体把握文章内容，再理清文章脉络。要把握记叙文六要素，知道时间、地点、人物、起因、经过、结果，尝试说出本文的主要内容。

散文的预习，可以侧重于体会作者表达的思想感情，特别要强调有感情地朗读，在朗读中体会文字的美。

三、特殊预习任务

有一些特殊的学习任务，就要由老师布置专门的预习作业，比如部编人教版五年级下册第一单元的口语交际：走进他们的童年。我们先在课堂上讨论这一课该如何预习，然后布置学生列好问题清单，回家采访一下自己的祖父母、外祖父母、父母、邻居等，课堂上提出与大人交流时的要求，按要求认真完成。很多口语交际的内容都需要提前预习，认真准备，需要老师精心设计，专门布置。

部编人教版四年级下册第二单元口语交际是说新闻，我提前设计了预习单，主要有这几项内容：什么是新闻？新闻有什么特点？你感兴趣的新闻（新闻来源、新闻内容，你对这则新闻的看法）。学生认真完成了预习单，通过多种途径收集新闻，课上的交流内容很充实。也因为认真预习了，很多同学在口语交际时就非常有信心，能够清楚、连贯、准确地传达信息，提高了口语交际的效果。

预习《草船借箭》这一课时，除了常规的预习任务之外，我建议学生们找到《三国演义》原著第四十六回“用奇谋孔明借箭 献密计黄盖受刑”，要求学生读一读，找出课文中与之相对应的部分，进行对比阅读，说一说阅读后的感受，旨在激发学生阅读古典名著的兴趣。这个预习作业，极大地调动了学生们的阅读热情，他们有的找来原著，有的打印了这一部分的内容，上课时积极讨论原著和课文的异同，对理解课文内容，感受人物特点，以及尝试阅读《三国演义》原著都起到了很好的促进作用。

四、合作探究，共同进步

要想使预习真正落到实处，最重要的还是激发学生的积极性，培养学生自主学习意识，提高学生的自学能力。小学

生求知欲强，但自控性较差，需要老师有的放矢地引导，同时课堂要避免一言堂，要让学生们通过合作探究的方式，有针对性地讨论预习方法，自己想办法发现预习的好方法，合作解决学习中出现的问题，他们才更有预习的积极性，而不是流于形式。

我们班分成六个学习小组，小组合作解决问题是我们经常有的学习环节，每一新课学习之前，先小组讨论，除了常规预习方式之外，这一课还应预习些什么内容，每个小组可以有什么特色。同学们就会积极开动脑筋，出主意，想办法。讨论结束，同学们有了预习目标，然后就会积极完成小组预习计划。这种小组合作的形式可以使每个小组成员都对预习充满热情，积极地参与其中，可以监督每一位成员完成常规预习任务，又不乏特色，充分发挥学生的聪明才智。

五、预习展示，及时反馈

学生预习之后，一定要及时反馈，可以在学新课之前安排预习展示的环节，也可以在讲课的过程中，逐步展示学生预习的内容。预习展示过程中，要有针对性地分层提问，一些简单的展示就交给平时基础较差，学习有困难的同学，及时表扬、鼓励，增强他们学习的信心。难一些的题可以安排平时思维活跃，表达能力特别强的同学，给他们展示才华的机会。当然这样的安排也不是绝对的，主要还是尊重学生自己的意愿为主。

预习展示活动是学生学习新课，及时纠错的过程，还是同学展示才能，体验成功，树立自信心的过程，老师及时的鼓励，会大大激发学生的学习积极性。预习作业有布置就一定有检查，要及时发现每个层次同学的闪光点，多鼓励，多表扬，使每个孩子都有成功的喜悦，进一步激发他们学习的热情。

复习方法的研究

复习是学生巩固所学知识，提高知识运用能力的好途径，怎样才能在不增加学生负担的前提下，全面提高语文教学质量呢？这也是我们教学实践的重要研究方向。

一、复习方式

我们的复习方式是个人复习和课堂复习相结合，每日复习、单元复习和期末复习等多种复习方式相配合。

1、个人复习方式

学生应每天复习当天学过的知识点，每周对本周的知识点进行总结。每学完一个单元都要有单元回顾、复习。期末有总复习。复习时，要回顾老师上课讲的内容，理清知识点，读一读、写一写、背一背，不明白的内容，总结出来，可以到校问老师。

2、课堂复习方式

日常复习很重要，在学习新课之前，老师将上一课每一个知识点进行总结，提问，快速问答。上一课的生字词进行听写。每个孩子建立记分册，答对或听写较好都可以加分，积累到一定的分数，换取小红花，贴在班级评比栏里。

单元复习有利于学生阶段性巩固知识。对本单元所学基础知识进行听写、默写的考察，对于课文中的关键语句，及每个单元的语文要素进行回顾、整理。

期末复习既要像单元复习一样内容全面，又要有综合、提高的内容。不能是大量抄写、默写，使学生感觉枯燥。可以进行归类复习，设计有针对性的、形式多样的练习题，提高学生兴趣，使复习更有成效。

二、复习内容

1、基础知识

整册课本的识字表、写字表、词语表要熟练掌握，本学期学过的古诗、文言文、语文园地里的日积月累及要求背诵的课文要熟练背诵，要求默写的要正确默写。夯实语文基础知识。

2、课内外阅读

课内阅读包括每篇课文的理解，每个单元的语文要素，要求掌握的课文作者的资料，重点课文的重点段落，课后思考题里的重点题目，要求仿写的句子、段落及小短文等学习的重点。每学期注意这些方面的预习，学生阅读能力就会稳步提高。课外阅读要关注平时阅读学到的阅读方法、阅读体会及课外阅读量。

3、作文

作文的复习主要包括写作方法的复习，本学期写过的作文篇目和小练笔，以及平时生活中的积累。要让学生知道，写作与生活密不可分，只有在生活中养成认真观察、积极思考的好习惯，才能写出好作文。

三、关注差异，互帮互助

每个学生是有很大的差异的，有的记忆力好，有的逻辑思维能力强，有的会在学习中遇到很多困难，有畏难情绪。《小学语文课程标准》指出语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求。^[1]所以无论预习还是复习，都要尊重学生的个体差异，分层布置任务。还可以在班里开展互相帮助的活动，既有小组合作，又有一对一的互帮互助，让那些基础和学习方法好的同学多帮助学困生，使大家共同进步。

四、教师引领，培养习惯

小学阶段，同学们自主复习的能力较差，老师的引领作用特别重要，有布置，有检查，给予更多的关注，会逐步帮助学生养成主动复习的好习惯，全面提高教学质量。当然，无论我们采用哪种复习方法，都应该以新课标为指南，切实落实课标要求。在复习的过程中精心设计，科学指导，严格要求，合理训练，讲求实效，不走过场^[2]。

总之，要建设“学为中心”的课堂，突出学生的主体地位，一定要加强学法指导、帮助学生学会学习。教学中采用多种方法，指导学生有效地预习和复习，能够很好地激发学生的学习兴趣，使学生乐学、会学，提高学生学习的主动性和学习效率。

参考文献

[1]教育部：义务教育课程标准（2011年版）颁布[J]. 体育教学，2012（3）：4-4.

[2]张之行. 构建小学语文自主学习模式有效策略的研究[J]. 新作文：教研，2019（10）：0030.