

# 新时代背景下的高职经济管理教学对策探讨

刘璇

河北旅游职业学院

**[摘要]**随着我国经济的发展,社会对经济管理人才的需求不断增长,经济管理专业已成为高职院校的重要热门专业。在这样一个社会变革的形势下,管理者对专业人才的需求越来越大。因此,该课程的开设在中国大多数职业院校都有所增加。经济管理专业是高校经济学学科的主要分支,其教育改革是当前高等教育改革的重要组成部分。因此,我们应该采用新的教学方式来提高教学质量。在此基础上,针对我国高等职业院校经济管理人才培养上存在的问题,本文重点探讨了经济管理专业背景下经济管理专业教学模式的创新方向和改革途径,以推动新时代高校经济管理教学模式的发展。

**[关键词]**新时代;高职;经济管理;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.448

## 引言

随着高职院校发展的不断深入,高职院校的教育改革力度稳步加大,教育改革得到社会的广泛认可<sup>[1]</sup>。在教育改革的过程中,教育研究有成功的经验,也有失败的经验。教育问题改革举措对深化改革发展具有积极意义。改革的战略意图是有效促进经济管理教育的深化和发展。此外,在培养人才能力的同时,我们还需要注重培养人才的心理,这种培养方式可以提高学生的适应能力,提高自身素质,做到德才兼备,改变经济管理体制。此外,经济管理课程应包括丰富的理论知识和实践技能。高等职业院校教师要深入探索相关企业,了解企业发展需求,设计一套理论知识与实际结合的培训方法,为学员整体综合素养的提升和未来的发展打下扎实的基石。经济管理工作的教学必须与时俱进,随着企业的发展而改进,高职学校经济管理专业人才目标要面向社会和企业,进行具体改革和优化发展。

## 1 高职经济管理专业教学现状

### 1.1 经济管理专业实践教学重视不够

长期以来,在经济管理专业教育中,理论教育被赋予了极其重要的地位,忽视了传统的教学实践教学理念,目前在诸多指导理念和教学理念上影响着众多高校关于经济管理学科的发展<sup>[2]</sup>。当在教学过程中理论教学时间明显长于实践教学时,就会让老师形成一种只要告诉学生怎么去做,学生就会掌握专业知识的模式,这样的教学模式会出现非常多的问题,理论教学无法和实践教学有机的结合直接导致教学效果急剧下降。因此,现阶段教师对于实践教学的重视程度非常的不足。

### 1.2 经济管理类专业实践教学形式较为单一

在传统的经济管理类专业实践教学中,教师基本上是先演示再让学生按照教师实践过程的实际步骤进行操作。在传统的教师主导的学科教学中,学生的学习是相对被动的,他们没有意识到积极参与课堂教学。然而经济管理学科的学习和实践涉及大量的知识,需要理解的概念很多,涉及的理论也比较复杂,而且这种理论知识比较抽象,学生单单依靠老

师的口头讲解难以理解和吸收知识。此外,学生即使跟着老师完成操作过程,也不能有效地理解知识论。学生的实践能力和理解和应用知识的能力很难的大非常有效培的养。当前的高职院校经济管理专业的教学模式不利于学生积极参与课堂学习,因为其极大的限制了学生的独立思考能力,难以提高学生的管理积极性,这让现阶段的经济管理教学模式变得非常的被动,而且教学效率也不高。

### 1.3 经济管理类专业实践教学基地建设滞后

目前,高等职业教育在某种程度上是存在一定问题的。相关教育部门对职业学校的资金投入不足,而且随着社会经济压力的增加,中小企业在很大程度上都不愿接受职业学生的实习。尤其是在经济管理类的教学中,学生的实习场所一般是金融机构、证券、物流公司、国际贸易有限公司等大企业。业务涉及的岗位主要包括财务管理、人力资源管理、业务管理等。这些企业所涉及的材料和职位,例如营销管理,本质上是对外保密的,且存在非常大的社会及执性。因此,这些企业不愿接受实习生实习,高职院校也难以凭借自身优势建立完善的实习基地,这就是现阶段高职院校在对于经济管理学专业学生实践教学中存在的主要矛盾。

### 1.4 信息化水平较低、教学方法陈旧

计算机化模式已成为当前高职院校教育体制改革的重要方向之一。不管是高职院校还是高等院校,他们对于教师的信息化水平都具有一定的要求,这样的目的就是为了极大的便于为学生提供职业指导,从而提高学生对课程内容的兴趣。但是就目前的高职院校的社会调查来看,其信息化水平还比较低,需要不断的改革和发展,此外,经济学和管理学教学中常采用的现代教学方法缺乏新思路,尤其是在互联网时代,教师需要懂得结合时代特点,为学生创造新的教学场景,培养更多的优秀人才,并为他们日后的继续深造提高极大的帮助,也能够让这些人真正的掌握经济管理的专业技能和技巧。

## 2 新时代背景下经济管理专业教学模式创新方向

### 2.1 分层教学模式

新时代背景下,高等院校在经营管理专业教育过程中,将利用分层教学模式,根据学员的个体差异,为学员进行专门的课程辅导<sup>[3]</sup>。在分层教学模式的具体运用中,首先要确定学生培养目标;尤其是在成人院校培养中,由于各个学生的学习基础差异,学习动机也不相同。此时,教师就需要对其加以分类,针对教学的内容,就可以对学习者的实施分级教学了。根据教育的具体内容,可能对学生进行分层教育。以运筹学课程为例,教师应设计三个层次的教学,即基础知识的介绍、基本方法的细化和教学难点的拓展,并适当调整运筹学教学时间逐步深化,这在很大程度上可以保障学生对经济管理学知识的理解。

## 2.2 加强企校合作, 结合理论与实践

专业人才的重要性体现在各个方面,高职院校要特别注重培养学生的创新能力和实践能力。在强化他们对理论知识掌握的同时,也要培养他们的社会实践创新能力和实践能力,给他们提供专业平台,从而促使他们将理论知识和实际相结合。加强校企合作,也能够给他们创造便捷的工作平台。校企合作,建立校企合作培养项目,以达到互惠共赢。针对企业发展方向,培育适合于企业发展的专门管理技能人才。

## 2.3 丰富经济管理类专业实践教学的方法

在经济管理学的教学过程中,高职教师要能够结合高等专业教育的目标和实践教学内容,选择丰富的教学方法来组织教学,这样可以大大增强学生动手学习的积极性,促进学生实践能力的提高。在实践教学过程中,可以通过实验、实训实践、课程设计、学位设计和社会实践活动等方式引导学生参与实践活动。教师要能够将专业知识渗透到专业实践和基本技能训练中,引导学生进行实践训练。此外,高职教师还应该整合职业道德教育和专业素质教育融入学生动手学习的过程,并运用灵活多样的教学方法,使学生不断丰富知识,提高学习素养,让实践能力促进学生整体素养的发展。例如,在营销学科的实践教学,教师可以引导学生以商业模拟的形式组织实践活动,并设置相应的经理、策划、采购、营销等岗位,指导学生开展实践活动,这样的教学模式的转变在很大程度上提高了学生的动手能力。

## 3 新时代背景下经济管理专业教学改革对策

### 3.1 加强实训基地建设

职业教育要强调教学实践联系,经济管理专业也不例外。高职院校要重视学生实践能力的培养,可以根据教学构成产教结合的特色实训基地。在建设实训基地时,应注意以下问题:首先,实训基地的建设不能简单地满足学生模仿、示范的需要。必须坚持先行先试的原则,实现生产与实践相结合的目标,以确保实训基地的全面运行。第二实训基地的

建设要充分考虑学校和公司的合作联系性。在市场经济中,企业作为独立经济体的地位正在不断的提高。要想真正实现产教融合,企业的参与是必不可少的,企业对高等职业教育是非常感兴趣的,高职院校积极与企业合作办学十分重要。考虑到大多数企业更关心营业利润,因为他们可以通过自身实力为企业输送优秀人才,建立集管理、运营、实战于一体的培训基地,这样的教学模式在很大程度上也可以为学生创造更好的实践学习环境。

### 3.2 创新教学方法

经济管理专业的教学改革还应采用多元化的教学方式,提高学习效率。例如在线教学方式,其多以在线课程为主。考虑到这一点,高职院校的教师应该能够利用数字化教学模式实现经济管理课程的优化和改革。第一,教学方法的创新。在锻炼学生表达能力的同时,教师可以为他们创造一个在线互动空间,鼓励学生自主参与在线研讨会,大胆地表达他们对营销和会计管理的创意。二是完善在线课程平台功能。在线教学中,老师还能够在教学活动中采取询问的方法,为学员设置实时答案,帮助学生巩固所学知识,避免单方面看。这样可以极大的防止一些学员在缓存视频课程后失去了学习兴趣。第三,教师要结合教材内容,用生活化的教学方式,以真实案例进行说明,避免教材中的案例缺乏时效性,增加学生学习难度,促进学生进入成人院校和大学获得更好的管理技能。

## 4 结语

综上所述,在国家高等教育政策的引导下,中国高职院校一直是以培育合格人才为重点的高等教育机构。在国际贸易的影响下,经营管理人才的主要地位也受到了广大中小企业的广泛关注与肯定,被国际认定为中国是一个有着巨大发展前景的人才大国。按照协作共赢的态度,高等院校将和公司协同进行培养。在这种培养模式下,学员能够在离开校园或者就职后尽快适应就职环境,为公司的发展壮大作出贡献。

## 参考文献

- [1] 刁元元. 新时代背景下高职经济管理人才培养对策[J]. 山西农经, 2019(06): 165.
- [2] 肖顺. 新时代背景下的高职经济管理教学对策与分析[J]. 现代经济信息, 2018(12): 431.
- [3] 苏铭杰. 关于地铁低压配电系统节能设计的探究[J]. 科技与企业, 2014(05): 109+112.

### 作者简介:

刘璇(1993.04-),女,满族,河北丰宁满族自治县,河北旅游职业学院,硕士研究生,助教,研究方向:财务管理、经济管理。