

# 新课改背景下小学语文文言文教学方法探究

邱华

江西省赣州市滨江第二小学

**【摘要】**新课改背景下，小学语文越来越重视对学生人文素养的培养，文言文可以说是中华民族文化的积淀。小学生的语言文化素养能力都是在小学培养的，小学正是学生开始积累文化的初始阶段。文言文应该受到所有教师的重视，在课堂中不断创新教学方法，在教育教学中培养他们学习文言文的能力。因此，本文旨在从创设教学情境，激发学生学习兴趣；创新教学方法，培养学生阅读能力；立足课本教材，丰富补充课外知识三部分论述新课改背景下小学语文文言文的教学方法。

**【关键词】**小学语文；文言文；教学探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1037

在小学阶段，语文文言文是一个很难理解的内容，学生在学习这种晦涩难懂的内容时，他们往往会产生厌学情绪，这就给教师教学和学生产生了一定的困难。而小学阶段的学生，他们的阅读能力和理解能力还不是很高，这就对他们进一步学习文言文造成了很大的困难。教师在文言文教学中，应该根据教学规律进行正确的教学，只有不断创新教学方法，才能让学生在众多教学方法中掌握最适合自己的那一个方法。

## 一、创设教学情境，激发学生学习兴趣

小学生的阅读理解能力不强，这时就需要教师另辟蹊径，重新构思，找到适合小学生学习文言文的方法。情境教学法已经是被教学证明的有效的经验，在这种课堂中，学生更容易将自己置于一个学习文言文的环境中，创设情境这样一个新颖的教学方法对学生的学会起到非常重要的作用。要想学生学好文言文，就必须与时俱进，在不断创新的情景中开阔视野，寻找新的学习方法。<sup>[1]</sup>

情境教学法可以让学生更好更快地进入学习状态，新课改背景下，小学语文课堂已经转变为以学生为中心的课堂，而创设情景这种方法就是非常有效的，它除了可以将学生快速代入到提前设定好的氛围中，还可以加深学生对文言文的理解。例如，在学习《伯牙绝弦》时，教师可以先给学生播放一曲《高山流水》，让学生闭眼听一听，品味一下其中的真情。随后教师可以提前布置任务，让学生查找资料或者是根据自己的见解，将这个故事整理成一个故事片段进行展示，通过情景演绎让学生更深入地体会伯牙钟子期的知音情。用这些情景剧的方法可以让学生更深入地品读伯牙钟子期的“高山流水遇知音”。

## 二、创新教学方法，培养学生阅读能力

文言文晦涩难懂在一定程度上阻碍了学生学习文言文的激情，更不必谈深入理解了。学生对于“之乎者也”类的文言文知识不感兴趣，如果教师不能很快的创新出一个能够吸引学生注意力的教学方法，那么学生的文言文阅读理解能力也很难提升。文言文的字数简练，小学生理解起来也比较困难，这就需要学生不断积累丰富自身的文言知识，学生阅读能力的提升不是一朝一夕的，这就需要教师在平常的教学中不断提升自己的核心素养，教授给学生一定的学习文言文的技术，才能快速提升学生的文言阅读水平。<sup>[2]</sup>

例如，在讲解文言文的过程中，教师可以运用多媒体辅助教学，学生对于枯燥的传统课堂不感兴趣，如果融入现代科技，就会对学生的学会起到很大的帮助。例如，教师在讲

解《两小儿辩日》时，可以通过多媒体找到相应的动画或者片段，让动画来激发学生的注意力。随后教师在提问：究竟这两个孩子哪个说得对呢？教师这时加以引导，学生就会展开激烈的讨论，这也是这篇文言文的主题，探求真理，认识自然，让学生懂得“活到老，学到老”的人生哲理。学生阅读能力的提升应该是从生活、课堂多方面获得的。

## 三、立足课本教材，丰富补充课外知识

新课改背景下，语文教学要以课本为基础，再向外不断延伸，学生只是单纯的学习课本知识，很难提升他们的能力，文言文的学习从来不是学会书本上的就够了，作为中国优秀的传统文化，文言文的发展经历了漫漫长河，课外文言知识的补充，可以培养学生的文化素养。小学文言文的篇目本身就很少，如果不涉及课外知识的补充，那么提升文言文水平是很困难的。教师的任务从来不是让学生懂得每个词的意思，而是要学生学会方法，独立剖析文章。

真正理解文言文的前提就是得先懂得文言文的意思，翻译文言文是学习中最重要的一环，只有这样学生才能真正理解它的内涵。在阅读《矛与盾》文言文，除了要理解文章的翻译外，重点是要学会重点字词和课下注释。在文章一开头就出现了一个生僻字，教师要加以解释，就像“鬻”，教师可以通过一些有趣的方式告诉学生这个字的读音，意思是“买”；“以子之矛，陷子之盾。”这句话中，学生理解“子”会有一定的困难，教师让学生理解这是“您，对人的尊称。”教师最后可以找一些课外文言文中涉及书本知识的内容，让学生巩固一下，这样的教学方法不仅可以活跃课堂氛围，还可以提升课堂效率。

总而言之，文言文教学作为小学语文教学中最重要的一个部分，它的重要性不可忽视，文言文有其独特的特色，也有与现代阅读关联的内容，如果在小学就培养学生这种阅读文言文的能力，这对学生的全面发展、个性发展无疑起着举足轻重的作用。但是文言文的阅读理解一直都是小学语文的一个重难点，学生很难掌握好学习文言文的方法技巧。教师这时就应该学会创新教学方法，吸引学生注意力，创设学生感兴趣的文言文情境，让他们真正爱上学习文言文。

## 参考文献

[1]宋文瑞.小学语文文言文教学策略研究[J].散文百家,2020,(12):136.

[2]祁锦霞.对小学语文文言文教学策略的探究[J].科普童话·新课堂(下),2020,(3):95.