

工匠精神融入中职思政课教育的价值与路径思考

马守兰

日照市科技中等专业学校

[摘要]将工匠精神与中职思想政治教育相结合,有助于培养中职学生的思想政治素质和职业精神。提高中职教育与中职教育的相关性,提高中职思政教师的教学创新能力,提高中职学生的积极参与,创造有深度、有价值的思想政治课程,有利于培养中职大学生的“工匠精神”,为其在毕业后成为高素质的专业技术人员打下坚实的基础。

[关键词]思政课;教学过程;工匠精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2202

引言

立德树人是中职院校的基本使命,新时期中职教育把“工匠精神”培养作为当前中职思想政治课程的一个重要组成部分,并贯穿于整个教学过程。文章从中职思想政治课程教学过程与培养工匠精神的关系不紧密,教师教学创新能力不强,学生的积极性不高,教师的教学创新意识不强,学生的积极参与意识不强等问题,在中职思政教学中培养学生的“工匠精神”。

1 提出在中职思政课教学过程中培育工匠精神的背景

1.1 思政课已成为中职教学的重要部分

中职思想政治教育是中职教育的核心内容。《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》指出,在中职教育的新发展阶段,要把理想信念教育制度化、制度化,以实现“制造强国”、“人才强国”的目标。中等职业学校要做好、做好思政课,培养大学生爱国爱党的意识,并根据产业需要、行业特点培养学生工匠精神,为制造强国贡献力量。中职为做好思政教育工作,把思政课作为课程体系的一个重要内容和载体,不断深化爱国主义和理想信念教育。

1.2 思政课教学与工匠精神培育目标一致

中等职业学校的思想政治课程具有极为丰富的理论内容,是中职思想政治教育的主要阵地,同时也是中职思想政治工作的重要阵地。十九大提出,要打造知识型、技能型、创新型劳动者队伍,要传承发扬劳模精神和工匠精神,不断营造崇尚劳动的社会风尚、崇尚精益求精的敬业风气。中等职业学校培养的高质量、敬业、专注、严谨的技术技能人才,是思政课教育的重要内容。

1.3 适应新时代人才培养需要

新时期的思政课要与时俱进、要勇于创新,要把新时代中国特色社会主义思想来塑造自己的灵魂,培育出具有时代精神和实践能力的新一代,为实现中华民族伟大复兴作出自己的贡献。把工匠精神融入到中职院校的思政课教学中,既可以唤起中职学生与时代并肩、坚定理想信念,又可以促进他们的思想境界和人格修养,使他们自觉地把工匠精神和专业技能紧密结合,成为有担当的实现制造强国目标的中坚力量。

2 在中职思政课教学过程中培育工匠精神的现状

2.1 中职思政课教学过程与工匠精神培育关联不紧密

目前中职的思政课教学存在着教学内容、教学方法、教学手段与培养学生的能力培养不密切等问题。在课程内容上,许多中职的思政课程仍然是以普通教材的形式输出理论知识,其教学内容相对单一,与专业实际联系不密切,造成了理论与实践的脱节。在教学方法上,目前比较普遍的还是由老师主导的课堂输出,即一对多的理论授课。而且所用的案例大多是教科书上的,或是有悠久历史的,很少涉及到中等职业学校的学习和生活。在教学方法上,尽管目前的教育手段十分丰富,但在培养人才的过程中,仍然缺少优质的数字化教学资源。然而,即使有大量的数字化教学资源,但由于教师的实际运用能力不足,无法充分利用这些优质的教育资源。

2.2 中职思政课教师的教学创新能力不强

在此之前,我国中等职业学校思政课缺乏应有的关注、师资队伍的专业匹配、师资队伍建设、师资队伍建设、师资队伍建设等方面的需求都比较薄弱、缺乏严格的教育、思想政治教育背景等。新世纪以来,中职思想政治教育已经从单纯的“理论输出”变成了“理想信念”教育、“工匠精神”、“传统文化”的教育。但是,很多思政课老师仍然坚持“一次备课、一讲一讲”的态度,教学内容、教学方法、教学手段都是一样的,缺少了团队合作的内容,缺少了创新的思路,造成了中职教育教学的活力。另外,在对思政课师资的培养和教研工作中,也没有专门针对培养学生的“工匠精神”进行专门的研究。

2.3 中职思政课的学生在课堂上的积极作用

中职思政课的主题是以学生为主,但是目前很多中职院校的教师都没有积极的参与意识。案例教学的能量效率低,这是原因之一。在教学中,教师没有充分运用与中职学生的学习生活有关的案例,与他们所学的专业和职业生涯规划之间的关系也不密切。这就造成了课堂生机勃勃、没有吸引力,学生在课堂上只会被动地接受理论知识,没有积极性、没有学习的积极性。其次,由于大学生的思政素质普遍较低、课程思政覆盖面窄、融合度低,缺乏全面的理想信念教

育,这就必然会影响到思政的参与。

3 工匠精神融入中职思政课的教学改革探索

3.1 基于工匠精神,调整中职思政课教学目标

《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》高扬工匠精神的大旗,这要求思政课教师在实际教学中积极行动起来,从专业性、职业性、人文性三大层面正确理解、把握工匠精神,把工匠精神与具体的课程教学目标有机结合,认真规划、修正并补充课程教学目标,使之与社会主义核心价值观、马克思主义理论教育、中国梦教育、终身学习理论、公民道德教育、职业道德教育、心理健康教育等内容深度融合,帮助学生形成良好的职业认同、职业操守、职业素养以及职业意识,从而更好地渗透工匠精神。

3.2 基于工匠精神,整合中职思政课教学内容

《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》突出了“以价值为本、以专业为本、以通识为核心”、以“以问题为导向”、以“以问题为中心”的理念,以“以德为本”的“相结合”为切入点。如果能够将“职业技能”、“职业态度”、“创新能力”、“可持续发展能力”、“人文素质”等内涵进行提炼、整合,并合理地、有层次地融入到“职业伦理、法学”等必修或选修课之中,从而为中职思政课注入更丰富、更全面、更立体的思想内容。培养工匠精神,不仅要注重“技”的继承和创新,更要注重对“德”的弘扬和培育。中职思政课教师要创造条件,开发出适合自己的“工匠精神”读物,构建“工匠精神”的校本教材,以更加积极的态度参与到“思政课”的改革和创新之中。

3.3 基于工匠精神,打造中职信息化思政课堂

在实际教学中,思政课教师应积极探索网上课程改革,创建开放的体验学习环境,并在远程协作、移动学习、全面互动等方面积极探索,形成校本微课、微信公众号、网站、在线开放课程等数字化课程资源。在条件允许的情况下,可以自行开发和使用思政课移动学习平台,在条件有限的情况下,可以利用学习通、UMU、蓝墨云课堂等学习平台,通过学习平台进行信息化教学,将线上和线下的教学有机结合起来。在学校的信息化环境下,教师要善于运用“学习强国”和“哔哩哔哩”、“抖音”等手机应用,培养学生的能力。不同的专业可以通过不同的案例进行教学,学习强国、哔哩哔哩、Bilibili、抖音等应用都拥有非常丰富的教学资源。在网络时代,每个学生都能当“UP主”,思政课老师也可以设定不同的学习任务、课外作业,并将其上传到哔哩哔哩、抖音等短视频平台,通过分享、点赞,提升学生的学习体验、获得感、成就感。

3.4 基于工匠精神,强化中职思政课实践教学体验

思政课讲授注重科学性和真理性,讲求“真懂真知”,

注重“坐而论道”,注重人本价值,注重“起而行道”,注重“真信真用”。对于知识性、工具性的学习内容,教师可以通过辩论、演讲、讨论、对话等形式进行理论性、思辨性的实践活动;对于人文性、情感性的学习内容,教师可以通过问卷调查、社会考察、参观访问、公益劳动等形式进行。在中职思政课改革中,要加强实训体验,要充分利用党政机关、企事业单位等社会资源,比如广州的“思政课”老师就可以组织学生到珠三角“工匠精神”展厅、“劳动模范”和“工匠”工作室,走进博物馆、大师工作室体验千年广绣等非物质文化遗产的非凡匠心等。在知行结合的思政课实践活动中,通过对学生主体的认知和实践,把工匠精神的情感体验、价值认同、信念确立在“知行合一”的思政课实践活动中,让工匠精神这一抽象的价值观念真正内化成学生的精神财富和力量源泉。

3.5 基于工匠精神,优化中职思政课课程学业评价方式

在中职思政课教学中,除了课堂教学和实践教学之外,还要注重对学生进行学习评价。从工匠精神培养的角度出发,对课程学习评价进行优化,应从“关注学科核心能力发展”、“多元主体评估”、“多元化评估”等方面多下功夫,做好文章。例如,在“职业精神”这个核心素养的问题上,教师应以外在的、可观察的行为方式来评价学生对影响的认知和情感认同,并透过学生的合作学习、交流学习,观察、评价学生对影响的习得程度、情感倾向和价值判断。在多元主体的评估中,教师、家长、企业、社会等不同的角度对其进行评估,从而形成一个有效的德育合力。在多元评估方面,要大胆探索和运用档案袋评估方法,建立多元的学生成长纪录,强化对工匠精神的认知、体验、养成教育,培养学生主动践行工匠精神的自觉意识,助其成就出彩人生。

结语

综上所述,“工匠精神”是“职业态度”、“职业精神”理念的崇高追求,是新时期“道德教育”的重要内容。把“工匠精神”与“工匠精神”结合起来,是目前我国中职思想政治工作的重要任务,也是推动中职教育发展的必然选择。结合当前中职思想政治教学的实际情况,贯彻国家有关政策和课程标准的有关规定,把“工匠精神”融入到教学设计、课堂教学、课外实践和教学延伸的全过程之中,充分发挥学生的实际作用。

参考文献

- [1] 马婕姝, 宋爽. 谈新课标背景下中职思政课教师的角色转变[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(11): 9-12.
- [2] 陈江忠, 郑开锦. 中职学校思政课传承工匠精神的内涵、价值与路径[J]. 职业教育研究, 2020(09): 75-78.