

小学语文教学中融入爱国主义教育的有效策略

马淑贤

东昌府区东昌路小学

【摘要】爱国主义教育贯穿教育培养过程的一种思想教育活动，小学语文教学应融入爱国主义教育，培养学生深厚的爱国情感。本文重点论述了小学语文教学中融入爱国主义教育的有效策略。

【关键词】小学语文教学；爱国主义教育；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.767

爱国主义是中国人民最自然、最朴素的情感。课堂是开展爱国主义教育的主阵地，也是爱国主义与小学语文课程整合的直接体现。培养学生的爱国主义情感，要坚持从娃娃抓起，突出思想内涵，加强思想引导，做到润物无声，在课堂与课外的有机结合中培养学生的爱国主义情感，从而提高学生的思想水平。

一、爱国主义教育融入语文教学的重要意义

语文教学注重过程与方法，传授知识与能力，爱国主义教育强调形成正确的人生态度和价值观。爱国主义教育融入语文教学，让学生在轻松愉悦的语文学习氛围中接受爱国主义精神的滋养。

1、有助于积极培育和引导学生践行社会主义核心价值观，形成热爱祖国的优良品质。近年来，诋毁英烈的歪曲、虚无民族的态度、矮化精神的观点，种种不良思想、奇谈怪论沉渣泛起，给爱国主义教育带来了不少挑战。这也在告诉我们，弘扬爱国主义精神要从儿童抓起，从小学生抓起，要把爱国主义教育贯穿于语文学科教育的全过程。小学阶段，正是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期。将爱国主义教育引入到小学语文课程中，通过语文教师对爱国主义精神的讲解，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。

2、有助于优化语文课程教育内容。围绕爱国主义精神相关的教育资源，将弘扬爱国精神的事例与故事融入课堂的情景创设与交流互动中，将以爱国为主题的课文与课后内容编入相关教材与习题中，能给语文教育提供绝佳的教育素材。通过相关案例的分析、讲解、理解，不仅可达到语文教学丰富语言、提高认识的目的，更能起到启迪思维、净化思想、熏陶情感、美化心灵的作用。把爱国主义教育融入语文教学，充实了语文课程教育的内核，优化了语文课程教育的内容，提升了语文课程教育的理论高度。

二、小学语文教学中爱国主义教育渗透现状

反思当前小学语文教学中爱国主义教育渗透的现状，不尽如人意。首先，受到传统教学理念的影响，应试教师干扰着小学语文教学工作的高效展开。教师仅强调语文理论知识教学，而忽略了教材中爱国主义教育素材的挖掘，忽略了将爱国主义教育融入语文教学中。即使一些教师已意识到爱国

主义教育在小学语文教育中渗透的重要性，但缺乏对小学生心理特征的了解，往往将爱国主义教育机械的灌输给学生；其次，语文课堂教学设计机械单一，毫无趣味性可言，学生参与的主动性不强，甚至产生逆反心理等，这一系列因素都干扰着爱国主义教育在小学语文教学中的有效渗透。作为语文教师应反思自己的教学行为，强化爱国主义教育理论，丰富教学方式，尊重学生的主体性，利用一切可利用的教学资源，将爱国主义教学有效的融入小学语文教学中。

三、小学语文教学中融入爱国主义教育的有效策略

1、挖掘教材中蕴含的爱国素材。小学语文教材中蕴含着丰富的爱国主义教育素材，是对学生进行爱国主义教育的重要资源。因此，在教学中，小学语文教师要深入挖掘课文中的爱国素材，并根据小学生的实际特点来制定具体的教育策略，让学生接受到生动的爱国主义教育。最好的教育不是教师主动给予，而且让学生去探索和发现，所以在进行爱国主义教育时，教师不能一味地通过灌输去实现教育目标，而应给予学生更多的自主权，让学生在自读、自悟中挖掘课文内涵，深入浅出地接受到爱国主义教育。

例如，在学习《詹天佑》课时，可通过深入挖掘课文中的爱国主义教育素材，让学生通过自读来感悟詹天佑身上崇高的爱国主义精神。课上，让学生仔细阅读课文，并找出以下问题答案：“詹天佑是在什么情况下主持修筑京张铁路的？”“受到了哪些阻挠？遇到了哪些困难？”“如果你是詹天佑，你会接受这份工作吗？你能想象詹天佑是怀着怎样的心情去设计京张铁路的吗？”通过寻找问题答案，学生在反复研读课文中明白了詹天佑是一个怎样的人，也看到了詹天佑身上所具有的崇高的爱国主义精神，他的精神也激励和鼓舞了学生，让学生坚定了在学习中要知难而上，更加努力刻苦的学习，以回报社会和国家培养的决心。

2、将课堂教学向课外阅读延伸。在小学语文教学中，课外阅读是课堂教学的有效延伸。课外阅读中蕴含的爱国素材更为丰富，若能将爱国主义教育从语文课堂延伸到学生的日常生活，则能大幅提升爱国主义教育的效果。因此，在课堂教育之余，小学语文教师还要积极地拓展爱国主义教育的内容和范围，从广泛的课外阅读素材中寻找更加丰富的爱国教育素材，让学生在深入而广泛的课外阅读中接受到更深层次

的爱国主义教育，从而更好地实现教育目标。

例如，在学习《小英雄雨来》时，将课堂教学与课外阅读相结合，让学生在课上学习小英雄雨来为了掩护革命干部和日寇英勇斗争的故事，接受到了良好的爱国主义教育。课下，给学生布置拓展阅读任务，让学生搜集一些感人的抗日英雄故事，在课堂上讲给大家听，将爱国主义教育由课堂顺利延伸到课外阅读中，并渗透进学生的日常生活中。这样，学生在课下通过网络、图书馆、观看影视作品等途径，学习小兵张嘎、王二小、狼牙山五壮士、少年游击队等众多抗日英雄的英勇事迹，并深受感染，从而唤醒学生内心深处的爱国热情。

3、在课堂活动中渗透爱国教育。小学语文教师在进行爱国主义教育时，要注意教育形式的创新。课堂活动的开展是新课改后小学语文课堂的一大亮点，学生在丰富有趣的课堂活动中学习语文，能更加充分地体会语文的魅力，感受学习的乐趣，促使课堂教学效果得到明显提高。小学语文课堂活动有很多，如课本剧表演、诗朗诵、朗读比赛等。在进行爱国主义教育时，小学语文教师应注重将爱国主义教育融入具体的课堂活动中，让学生以表演、朗诵等形式来抒发情感，深刻理解文本中所蕴含的爱国之情。

例如，在学习《七律·长征》这首毛主席的诗词后，组织学生搜集众多以爱国为主题的诗歌，带领学生进行一场““爱我中华”诗朗诵比赛”。在活动中，学生通过有感情地朗读诗歌，与诗歌中蕴含着的爱国之情产生了强烈的共鸣，从而用更加饱满的情感、更富感染力的语言去歌颂祖国，抒发自己的爱国之情，获得了良好的爱国主义教育效果。

4、在读写结合中实现情感共鸣。写作是学生抒发情感的有效途径之一，学生在阅读中与文本、作者产生了强烈的情感共鸣，就需借助写作的形式进行宣泄，为内心的情感找到寄托之地。因此，小学语文教师在进行爱国主义教育时，也要善于注重阅读教学与写作教学的有机结合。学生在阅读课文的过程中唤醒了内心隐藏着的爱国情感，教师就可适时地引导学生写作，将爱国情感倾泻于笔端，流淌于纸上，在写作中升华情感，让爱国主义教育效果更上一个台阶。例如，在学习《开国大典》这篇课文时，将阅读教学与写作训练有机结合，促使学生在读写结合中升华了情感。课上，先播放《义勇军进行曲》，用嘹亮的歌声来渲染课堂氛围。

5、通过历史来引导学生的爱国思想。在培养学生的爱国情怀时，可让学生了解我国的历史来展开教学。在教学课堂中，老师在讲到语文经典课文时可穿插一些历史背景来展开，不但能提高学生的课堂参与度，又能让学生通过了解背景历史，加深对课文的印象。在引入背景知识时，可通过观赏红色电影、短片等，老师也可向学生讲述一些较著名的事

例，来引发学生的思考，让语文教学课堂鲜活起来。例如，在课文《狼牙山五壮士》中，老师可在课前先向学生引入狼牙山，进而阐释它的名字由来，然后再进行文章的讲述。在讲述课文中，老师也应向学生解释那个年代的中国背景历史，让学生感受五壮士们赴死的从容和对祖国的热爱。通过真实的感受，让学生真切的理解国家的不易，从而更好地爱护、保护我们的国家。从原本单一的老师讲，学生跟随老师一起看，既可带领学生了解课本知识，深入教材体会那个年代的爱国情怀，也可放松上课时紧绷的心情，在最舒适的条件下掌握更多知识，也会有更加深入的体会，引导学生敬重历史，缅怀先烈，也是对学生进行有效爱国主义教育的一个有效方法。

6、注重对中国优秀传统文化的弘扬。在小学语文教科书中，常会出现不同朝代的诗歌。这些经典的诗作经历了历史的淘洗一直传颂至今，是因其本身存在的时代意义与文学价值。优秀传统文化的宣扬也是爱国主义教育中不可忽视的一个重要内容，学生通过直接接触这些象征古代中国文化的诗歌，对中国的优秀传统文化将会有更加深刻的理解与认知。在小学语文诗歌教学中，不同类型的诗歌其蕴含的思想感情、表现形式不同。比如，《古诗两首》中的《春晓》表现的是春天来临时的美好景象，同时也对春天易逝的伤感与怜惜之情。而另一首《村居》其主题更加鲜明，表现的是春天草长莺飞、儿童放风筝时的欢乐景象，这里包含着作者对春天的喜爱与赞美。也有诗歌的基调偏伤感，比如李白的《送汪伦》则表达了与友人依依惜别的情绪，更多的是离别时的不舍与悲伤。在面对不同主题的诗歌时，教师要能向学生详细的呈现诗歌中描绘的画面，无论是通过多媒体设备直观呈现，还是通过教学语言口头表述，教师都要想方设法的激发学生的情感，积极参与到诗歌学习中来。通过这种传统文化的教化，学生才能拥有华夏儿女应具备的底蕴，这也是几千年来要延续下去的民族风貌与气质。

综上所述，爱国主义教育能培养学生高尚的品德，树立正确的世界观、价值观、人生观，是民族自豪感的体现。对于爱国主义教育，在语文教学要体现爱国主义教育和社会主义思想品德，培养学生思想人格和创造力，给学生良好的德育熏陶。要抓住小学阶段学生三观树立的关键期，在小学语文课堂中渗透爱国主义教育，从他们的认知能力和小学语文的学科特点出发，用多种方式渗透爱国主义教育内容。

参考文献

- [1] 巫秋. 小学语文教学中爱国主义教育的渗透策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(27): 41.
- [2] 王海珠. 小学语文课堂教学中爱国主义教育的渗透策略[J]. 中国校外教育, 2015(18): 28.