

# 中小学班级管理有效性的路径探究

宋国亮<sup>1</sup> 刘艳玲<sup>2</sup>

1. 长春市160中学; 2. 长春市双阳区山河中心小学

**[摘要]** 班级是学校开展日常教学活动的单元, 是学生接受系统教育、进行教学活动的主要场所, 班级管理水平和直接影响着学生受教育的综合水平。随着时代的发展和社会的进步, 中小学班级管理也不断进行新方法的尝试和探索, 但是不少方面仍然不适应教育发展要求, 这对班级管理效率提升形成一定困扰。因此促成班级管理一些要素充分发挥作用并与与时俱进适应教育发展变化, 提升班级管理科学化水平是本次研究的目的。

**[关键词]** 中小学; 班级管理; 教学有效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1044

## 引言

中小学是学生人格形成和正确价值观形成的关键时期。在这个特殊时期, 优质的班级管理活动可以助力学生的健康发展。但是, 就当前中小学的班级管理情况进行分析, 可以发现很多内容是无法跟进时代发展速度的, 学生们处于一种被动接受的状态下。为了解决这个问题, 教师需要从管理理念、管理方法、家校合作以及沟通技巧等多个方面入手, 构建和谐、平等的师生关系, 增进师生的情感, 进而达到提升中小学班级管理的实效。

### 一、新时期中小学班级管理实效性提升的问题及其要求

在中小学班级管理活动, 教师需要遵循以生为本、因材施教等理念, 促进学生们的全面发展。班级活动想要取得不错效果, 那么就需要与社会发展形势以及现代化教育发展趋势相适应, 学生在优质的班级环境中可以获得成员, 从而促进他们的全面发展。新时期, 中小学班级管理工作需要从以下几个要求入手。

(一) 新时期班级管理活动的影响因素显著增加, 提高了管理难度

在中小学班级管理工作常常面临着以下的问题, 比如班级文化建设相对薄弱、学生们的自主管理能力较强、班主任的管理能力有待提升、班级规章制度没有完全落实等等。在当前社会环境不断变化的今天, 班级管理活动迎来了更多的挑战, 比如班主任除了肩负着管理任务, 还要肩负起其他新的任务, 这就导致班主任教师们的任务越来越重; 电子产品的流行对于学生的思想以及行为产生了深度的影响; 我国离婚率高, 导致单亲家庭越来越多, 孩子们的心理问题不断增加为班级管理带来了不小的难度; 家长的工作任务越来越重, 没有办法关注学生的成长, 家长与教师之间缺乏有效沟通; 现代信息技术的发展让学生们获取知识的渠道越发广泛, 在在一定程度上会对家长权威形成一定的挑战等等。加上中小学生在青春期的特殊时期, 他们缺乏足够的生活经验以及社会阅历, 很容易被社会事物所迷惑, 不利于他们构建正确的人生观、价值观。

(二) 教师难以适应时代发展与学生思维跨越的步伐

目前, 中小学学生大多是00后和10后。作为新生代, 他们的思想、行为势必与教师存在着很大的差异性。教师在班级管理的过程中能否与这些学生的特点相适应是既需要思考的一个难题。同时, 在中小学班级管理建设工作中, 教师还需要加强自身的科学管理意识、政治意识、道德意识, 加强对于师德师风建设工作。想要紧跟时代的步伐, 教师必须用先进的思想与理论来武装自己, 提升自身的管理能力。教师需要始终坚持以学生为核心的原则, 采用科学合理的方法对传统的班级管理手段进行创新, 保证班级管理手段的科学合理化。

(三) 教师需要认识到班级文化的重要性, 提升对班级文化的建设程度

学生们生活在班级环境之中的时间是比较长的, 因此班级环境氛围的好坏会对学生们造成直接的影响。环境对学生的影响体现在班级日常管理活动的各个方面, 这对学生的思想建设、道德提升有着潜移默化的影响。新时代环境下班级管理面临的多元文化冲击也要求我们要更重视班级文化建设。班级文化中的部分内容已经不能适应教育发展的需要, 因此必须不断探索班级文化建设新途径、创新班级文化建设新方法、增添班级文化建设新内容, 更好地促进学生思想认识水平, 使中小学班级管理科学化水平更上一个台阶。

(四) 互联网技术让家校沟通有利有弊

中小学班级管理科学化水平提升更加关注学校、学生和家沟通水平提升。以往的教学活动虽然也有师、生、家长的沟通, 但是沟通处于什么层次, 沟通定位解决什么问题, 从哪些方面入手则有很大的差异。中小学班级管理科学化水平提升要求班主任更多地注重“00后”学生个体特性, 从学生的内心和成长环境进行深入了解, 加强沟通、深化沟通水平。中小学班级管理科学化水平提升也要求班主任要与家长建立更深的沟通, 让家长从思想上认识到家风对孩子的重要影响, 让家长对孩子的教育形成习惯。班主任也要创新沟通方式, 把握沟通技巧, 尊重学生、关爱学生, 走进学生内心并与他们建立牢固的联系, 提高班级管理效率。

(五) 如何转变传统的师生关系, 构建真诚、信赖、平等的师生关系

在传统教育思潮的影响下, 教师严肃刻板的形象一时难以改变, 平等的师生关系短时间难以建立。处于信息化时代的中小学生对知识获取渠道越来越丰富, 他们对教师依赖减少, 教师的权威性受到挑战。这要求教师从思想上认识到平等的师生关系是什么, 学生从内心认识到班主任不仅是良师也是益友。学生要从思想上转变被动服从管理和接受教育的角色定位, 从内心重新构建师生关系。班主任也要从思想上转变自我定位, 将自我角色更多的定位于服务学生+引导学生+管理学生, 这样才能推动中小学班级管理科学化水平提升。

### 二、提升中小学班级管理实效的具体对策

(一) 在制定班级规定的时候需要做到人人参与

在班级管理中, 班级规定起到了规范学生言行举止的作用。在制定班级管理规定的时候, 教师需要遵循以生为本的原理, 根据班级的实际管理情况, 广泛征求班级成员的意见, 充分调动学生们的积极性。想要做到以人为本, 教师需要从以下几方面入手。首先, 在制定班级规章制度的时候, 应该让每一位同学充分的参与进来, 并就每一条班级规章制度进行商讨, 利用少数服从多数的方式参与进来, 从而使制度出来的班级规章有着较强的“学生基础”。确定了班级

规章制度以后,教师进行整理成为表格,并悬挂在醒目的地方,每天借助早自习、班会以及集体活动的时候,由班级中的成员带领全体学生进行朗读。这样一来,一方面可以加深学生对于班规的记忆,一方面可以让班级规章产生一种信服感。其次,在制定班级规章制度的时候,需要与班级本身的特点以及学生们的特点相结合。当班级规章制度开始施行的时候,要保证规章制度的有效性,不能够偏袒学习成绩优异的学生,也不能歧视学困生,以此来保证班级的公平公正氛围。最后,需要保证班级规章制度的动态化特点。没有任何一套班规可以一直沿用下去。教师需要根据班级的发展以及学生的变化情况,每个学期对班级进行修订和补充,从而保证班规与班级大动态化发展相适应。

#### (二) 优化家校合作助力班级管理

在传统的教育思想中,家长常常认为只要将孩子放在了学校,那么教育的任务便完成交给了教师,与自身的关系不大,其中这种想法是错误的。班主任是家校合作的主要推动者,也是家校合作的纽带。班主任与家长建立沟通应注意以下几点:1.要对学生的情况了然于胸,对其父母、家庭环境等有一定的了解,充分尊重学生、尊重家长,培养孩子的方式要与家长达成共识。班主任与家长充分沟通,使家校教育理念深入家长内心,为学生打造一个更加和谐的成长环境。可以通过宣传,让家长更加深入的了解学校的教育方向,认可学校的教育方法。比如,通过微信群与家长进行沟通,及时把学校、教育部门的一些新动向传达给家长,做到润物细无声。2.完善家委会制度为班级管理助力,发挥家委会的桥梁作用,鼓励更多的家长参与到家校合作中来,对那些积极参与的家长进行定期评选表彰。通过正向激励,让家长有成就感和获得感,让其看到家校合作给孩子带来的好处。3.家校合作也可以提出新思路,开展全面家校合作,促进学生的成绩、心理、社会关系、适应性等方面全面成长,比如由家长形成“学生服务志愿者队伍”,队员全部由家长自发组成。可以通过参与学生的课外活动、学习指导、心理疏导等实现家校合作,按照项目的不同,选取有相应特长和能力的家长参与,让家校合作焕发生机。也应改变教育方式、让家长充分参与。从心理学的角度看,人们之间的接触时间和频次决定了彼此感情的亲疏,给孩子更多的陪伴和关怀能促进孩子健康成长。可以利用家委会组织学生、老师、家长参与春游踏青等校外活动,增加彼此之间的联系。

#### (三) 班主任需要提高自身的管理意识以及管理能力

班级管理水平的提高是班主任及学生管理能力提高的结果。就班主任而言应在教与学中不断提升班级管理的意识。班主任作为班级管理的实施者应该在班级管理过程中注重经验的总结,与科任教师开展沟通交流,从中反思自己的班级管理行为,不断提高自身的管理水平。班主任不是天生的管理者,这就要求班主任必须进行不断学习,通过学习优秀班级管理管理者来提升有关班级管理的经验,并及时运用到班级管理实践中。班主任应把握新时代变化特点、认识“00后”学生特点,及时进行学习 and 自我提升使管理方法适应新情况。班主任要加强班级管理理念和方法的学习,具体可以从以下几方面进行:年轻班主任多积累管理经验,与“老”班主任形成“师徒制”,促进共同进步。针对年轻班主任管理经验欠缺,学校可以组织形成以老带新制度,制定年轻班主任培养方案,进行带教实施并进行相应的带教评价,结合一定的激励机制鼓励其积极性;组建“班主任炼成社”让班主任及时交流班级管理经验。每月开展一次班主任管理经验交流,可由班主任轮流组织,选出发言代表分享班级管理经验并由

大家进行讨论,在讨论交流的过程中获得成长。定期举行“读书交流会”,让先进的班级管理理念进入班主任内心。学校鼓励班主任阅读班级管理方面的书籍,每月进行一次交流,班主任可以就书中某一点分享个人心得体会,班主任之间互相探讨前沿的班级管理理念,不断提升班级管理科学化水平。

#### (四) 优化语言沟通技巧

班主任提高其说话水平,适当运用一些小技巧能让班级管理更加得心应手。比如,可以适当运用一些幽默诙谐的话语来着重强调一件事情,加深学生的印象。这样不仅使得课堂氛围变得更加有趣,也让学生舒心,师生关系更加融洽。通过创设和谐有趣的课堂氛围最终促进学生的全面发展。班主任讲话也应注意语气委婉。“00后”大多是父母的掌上宝,心灵比较脆弱,受不得委屈,即使班主任说的是对的,说得太直白也会让学生十分反感。应根据学生的个性特点,用学生容易接受的语言进行沟通。班主任也可以适当说反话,这往往也能达到出乎意料的效果。某一次查宿舍,班里几位男同学偷偷在宿舍抽烟被逮个正着,这个阶段的男生正处于叛逆期,他们觉得这种行为很酷,如果教师此时对他们进行指责和批评会造成他们的反感和叛逆。第二天班主任通过班会进行“整顿”,用了这么一句开场白:“同学们,我们今天来讲一下吸烟的好处”,此话一出,惹得同学们都笑了。用这样的一句反语开场,不仅加深了同学们的印象,也让抽烟的学生在轻松的氛围中理解了班主任的良苦用心。

#### (五) 加强校园文化建设,为学生提供优质环境

布局合理、高雅舒适的学习生活环境可以让学生在愉悦的气氛中获得成长。学生在学校接触的环境主要是教室、宿舍和校园这三方面,因此建议从这些方面入手改善班级管理文化环境。对于教室文化环境建设。为了激励学生们的积极性,教师可以与学生们共同制定了班集体目标,而且把该目标写在班级文化墙上。同时,还要要求学生把个人目标也写在小卡片上贴到文化墙上,让个人目标与班级目标同在。对于宿舍文化建设。学生宿舍除了休息的主要功能外,还有学习、娱乐和沟通等功能。因此要对宿舍进行定期装扮和卫生清洁,比如每个月进行一次大清洁活动,通过宿舍成员共同合作营造干净、整洁、舒适的宿舍环境,形成浓厚的集体氛围。对于校园文化建设。比如学校对校园文化栏的建设和管理要及时,体现教化作用。以优秀传统文化、红色文化、时政热点、科技创新、模范人物等板块进行定期更新,让学生既可以感受中国文化的魅力。

#### 结论

通过上面的分析与总结,我们可以发现在社会主义新时期,中小学班级管理仍然存在着些许的问题,这些问题的来源多种多样。教师需要不断地学习,掌握全新的管理理念以及管理手段,这样才可以有效地面对这些问题,提升班级管理的实效性,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]李磊.浅析中小学班级管理[J].好家长,2016,(051):72.
- [2]郑龙基,康小红.中小学班级管理中渗透社会主义核心价值观的路径探索[J].学周刊,2021(35):165-166.
- [3]彭玉山.中小学班级管理中存在的问题及差异化管理的运用[J].甘肃教育,2020(19):46-47.
- [4]李婷.优化中小学班级管理方式 促进班主任专业化发展[J].家长,2020(24):34-35.