

大学英语阅读教学中课程思政的融入与建设研究

杨苏煜

吉首大学师范学院

[摘要]随着素质教育理念的提出,大学教育中不仅强调提高学生的专业能力和学术水平,更强调培养学生形成正确的价值观念,而在大学英语教学课堂上渗透思政教育能够较好地达到育人目的。因此,对大学英语阅读教学中课程思政的融入于建设研究具有较大意义。基于此,本文首先简要阐述“课程思政”的内涵,再分析大学英语阅读教学中开展“课程思政”的意义,随后从三个方面阐述当前“课程思政”在大学英语阅读教学中的开展现状,最后从三个方面探析大学英语阅读教学中融入“课程思政”的途径,以供相关人士交流。

[关键词] 大学英语; 阅读教学; 思政课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.496

引言

习近平主席上台后,对大学生的思想政治教育尤为看重。在2016年的全国思政工作会议上,习主席强调大学生教育要围绕“立德树人”为中心点,将思想政治工作全面落实到教育教学的方方面面中,可见“课程思政”的重要性。但是在落实“课程思政”的时却存在不少不足之处,这就需要业界人士共同思考目前英语课堂上存在的问题,并提出相应的策略,促使“课程思政”更好的在大学课堂中开展。

一、“课程思政”的内涵

作为新时代的产物,“课程思政”具体指的是将先进的思想教育理论与学科专业的教学相结合,让学生在学习到学科知识的同时,能够用中国特色社会主义理论,新时代中国特色社会主义思想武装头脑,让思政教育不仅局限于思政课堂,在学科课堂上也能有机渗透。这就要求教师在开展教学时,要把握好课堂各个环节,有意识地在学科教学中引入思政教学,做到专业课程与思政课程同向同行,培养出具备专业能力和正确思想的人才,始终将“立德树人”视为育人宗旨^[1]。

二、在大学英语阅读教学中开展“课程思政”的意义

在大学教育中,只有重视培养学生的思想品德和行为习惯,才能为社会培养优秀人才奠定基础。当今社会,受到互联网的影响,大学生能够轻而易举的接触外界信息,然而对于外界良莠不齐的海量信息,如果大学生不能加以甄别和判断,则极有可能会被不良信息误导,更有甚者出违背正确价值观的事情,或是有可能做出违法行为,说明高校思想政治教育对学生而言是必要且重要的,而在大学课堂中开思政教育又不能仅限于思政课堂上,而应该在学科课堂上也有所渗透,让学生在专业学习中逐步养成良好的思想品质。

高校作为学生进入社会的最后一站,在大学校园里,学生接受着各种各样的文化影响和思想熏陶,学生是否能够拥护党的方针政策、遵守法律法规、积极为人名服务、为党效劳,这些都体现出大学教育的成败。而当前大学生在思想上大多存在着与传统优良思想相悖的情况如学生党性不高,或是学生的人际关系淡漠,对于思政理论学习积极性不强,以及不愿意参与社会实践活动,自身道德行为缺失,没有树立远大的人生理想,价值观模糊等等,这些都体现出思政课堂

的重要意义。要从根本上改变大学生的思想现状,就要从大学课堂入手,结课学科课堂与思政课堂,将思想政治教育潜移默化地渗透到学生的思想意识当中。

另外,语言教育作为文化教育的重要组成部分,是文化传播与继承的重要载体。尤其是英语文化,其中蕴含着丰富的思想内涵,也有大量的有价值、有意义的道德教育因素可以挖掘。英语学习具有很强的工具性和人文性,尤其是在人文性这方面,对学生的思政教育有着不可缺失的重要作用。因此,在大学中开展英语教学不能仅要求教会学生如何正确使用英语进行交流与沟通,而且要利用英语贯穿中西文化,让学生在学习过程中能够用正确三观思考问题、明辨是非,进而激发学生的民族认同感和民族自豪感^[2]。

三、当前“课程思政”在大学英语阅读教学中的开展现状

(一) 教师思想政治意识不强

由于英语学科教学具有特殊性,部分英语专业教师大多有长期的海外生活学习的经历,他们受国外环境的影响较大,对国内的人文社会和思想认识有较明显的局限性,甚至对国内的主流思想、法律法规理解甚少,这就导致了这部分教师在教学时更倾向于对学生渗透西方的理论思想。虽然这部分教师的英语学科专业水平较高,但是在为人师表、以德化人方面却很大的不足。在开展“课程思政”上,这部分教师主动性和积极性不高,学生在学习中很难收到思想教育的熏陶。此外,部分教师的思想政治意识不强,也导致了在教学中极少关注学生的思想动态,不注重在课堂上与学生进行思想上的交流与碰撞。更有甚者,为了营造课堂气氛,将完整的中国优秀传统文化用碎片式的结构手法来讲解,或者用诙谐娱乐的手段分析严肃的中国历史。这种有失偏颇的教育方式不仅无法对学生进行正确的价值观引导,而且还有可能对学生造成误导,一旦学生形成的不良的价值观念,后果不堪设想。可见,当前“课程思政”开展效果不佳的原因之一是教师的思想政治意识不强,这部分教师应该意识到,对学生进行思想教育不是思政辅导员一个人的事,而是要所有老师在课堂教学上注意思政的渗透^[3]。

(二) 教材中与思政相关的内容较少

通过分析当前大学英语教材不难发现,关于“课程思

政”的内容少之又少，教材中所涉及道德内容大多关于学生的日常生活、西方文化、未来世界等，关于中国“课程思政”的内容虽然有少部分，但思政教育不系统、不规范，缺乏先进性，部分不适用于当下时代环境。这些教材在很大程度上忽视和弱化了又有传统文化，取而代之的是西方价值观和西方人文风情，这不利于学生在英语课堂上接受思政教育。过度重视和强调西方文化和西方价值观会导致学生对西方观念的盲目崇拜，这不利于本国文化的继承与传播^[4]。

（三）师生普遍“重专业理论、轻思想政治”

由于受到“应试教育”理念的影响，大部分学生认为学习就是为了取得好成绩，为了提高绩点，这就导致教师的教与学生的学更多的放在对英语知识的学习和英语国家本土文化的了解上，忽略了思政教学，这样培养出来的人才并不是全面性的。此外，研究表明，在大学英语教学中，无论是课内还是课外小组的英语学习，师生普遍忽略了将思政理念与英语学习相结合，这在一定程度上阻碍了“课程思政”的进程，导致学生的思想观念没有在英语课堂上得到教育^[5]。

四、在大学英语阅读教学中融入“课程思政”的途径

（一）提高教师的政治站位，丰富育人目标

教师要想给学生一杯水，自己就要有一桶水。面对大学英语教师思想政治教育观念不强的现状，教师应该深刻的反思自己的教学现状，并采取相应的措施强化自身关于“课堂思政”的教育理念，要认识到，教师不仅仅是传道受业解惑，更承担着思政教育的重任。因此，高校要重视大学英语教师思想政治觉悟的提高，为教师提供思政学习的机会和平台，如鼓励英语教师参与思政讲座与论坛，针对“课程思政”积极开展研究实践，分析探讨如何将思想政治教育与教学目标相结合，在学科教学中发现与深挖育人因素，深化课堂主旨。例如，教师在学习完与中国科技相关的文章阅读后，可以布置英语演讲任务时，可以引导学生就“新世纪以来中国的变化”为主题，探讨中国近数十年来在经济、政治、教育、医疗等方面的变化，分析优势与不足，在此过程中锻炼学生的语言表达能力和批判性思维，同时也能让学生在准备演讲和开展演讲的过程中对祖国的各方面有更深刻的了解和认识，进而产生强烈的民族自豪感，让学生更加认可中国发展的战略思想，以此方式将“课程思政”与学科教学相融合，培养学生的爱国情怀。

（二）立足课堂，巧妙渗透思政教育

在大学英语阅读教学中开展“课程思政”主要是在英语课堂上进行，作为思想教育的主阵地，课堂教学的重要性不言而喻。这就要求英语教师要把握好课堂教学，将思政教育融入阅读教学中，引导学生形成正确的三观。新时代下，复杂的时代社会背景导致单纯的英语教育已然不适用于当下，如今的英语阅读内容涉及经济、政治、社会、法律、文化等多方面，因而要想更好的贯彻“课程思政”，教师要精心备课，根据学生的学习情况和教学目标选择合适的教学方法，

确保达到“课程思政”的目的。例如，在《新视野大学英语》关于“loving parents, loving children”这一单元的主题教学中，教师可以结合中国优秀传统文化—孝道，来对学生开展思想品德教育。也可以通过分析中西在面对“亲子关系”的异同，更好的感受我国优秀孝道文化的精髓，学生在此过程中能够更好的感受到文化自信，进而从中学到更多为人处世的方法和道理。此外，信息时代的到来为英语教学提供了巨大的便利，学生获取教材资源可以不局限于书本上，可以通过各种电子资料来拓宽视野，如浏览名校课程资源、关注英语公众号如“21世纪英语报”等，这些英语学习途径有助于学生在课下了解更多与中国相关的内容，培养学生的英语素养。

（三）重视教材中的德育教育

教材是教师开展教学的主要依据，因此，要想开展好“课程思政”，要求教师要深入分析教材。大学生普遍适用的教材外研社《新视野大学英语》中设计的内容广泛，包括了国内外生活的各方面，这顺应了时代的潮流，当然也对教师的教學能力提出了考验。具体来说，教师在立足教学的基础上，可以通过教学活动设计和教学资源的选择来培养学生的人文情怀，挖掘德育因素，让学生在在学习中更有机会更深层次的认识世界、了解世界，在此过程中形成正确的三观，学生对文化的理解和分析能力也会加强，进而完成英语学习上人文性和工具性的统一。例如，在学习“heroes of our time”时，关于马克思理论对世界的改变时，教师可以结合中国无产阶级革命的历史，引导学生想到中国的时代英雄，诸如周恩来、毛泽东等，让学生在感受到人民有信仰，国家才有力量、有希望。

五、结束语

综上所述，“以德树人”的教育宗旨要求大学教师要重视在学科教学中引入思政教育，而“课程思政”在当前的大学英语教学课堂中仍然有许多不足之处，这就需要高校以及教师深入反思，并采取相应的策略如提高自身的思政意识、立足教材与课堂、重视学科与德育的结合等，培养出具备综合素质的人才。

参考文献

- [1]徐小芬. 大学英语阅读教学中课程思政的融入与建设研究[J]. 卷宗, 2020, 10(21): 264-265.
- [2]谢婉霞. “三全育人”下课程思政在大学英语教学中的融入研究[J]. 魅力中国, 2020(41): 383-384.
- [3]原琳阳. 课程思政与大学英语阅读的融入研究[J]. 女人坊, 2020(9): 1.
- [4]尚丹. 高职院校大学英语教学和中国传统文化相结合的探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(10): 170-171, 174.
- [5]孙飞. 融入课程思政的大学英语教学改革与实践[J]. 新商务周刊, 2020(13): 155-156.