

多媒体技术在小学英语课堂的应用

徐英

甘肃省定西市临洮县南街小学

[摘要]多媒体技术是现代教育技术中的重要组成部分,对其在小学英语课堂教学中的应用研究,能够为小学英语带来课堂教学效果方面的提升,这对于推动小学英语教育进步带来了重要助力。文章从英语课堂教学的四个关键点入手,对如何做好多媒体技术应用予以讨论。

[关键词]小学英语;多媒体;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1789

在当前的小学教育工作中,英语学科仍处在较为艰难的境地,因为语言环境缺失,再加上教育理念、学生兴趣等多方面的影响,让小学英语教育始终无法实现教学效率的突破。基于对素质教育理念的理解,我认为小学英语教学工作需要进行创新,而多媒体技术就是其教学创新的关键,文章以此为切入点,对多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用方式展开研究。

一、应用多媒体激发学生热情

对于心智尚未成熟的小学生而言,学习热情是他们学习的重要前提,因为兴趣是他们主要的学习动力来源,教师要能够通过具有针对性的教育策略,来完成对学生的热情激发。对于英语知识而言,因为学生从小接触较少,再加上日常生活的应用有限,所以学生对其缺少基本认知,学习动力也存在明显的不足。然而,英语是学生成长过程中不可或缺的语言知识,教师必须要通过具有针对性的策略来完成对学生的教育,以确保小学英语启蒙目标的实现。考虑到小学生的认知需求,教师需要让英语以他们喜欢的方式呈现出来,多媒体技术由此得以应用,并成了激发学生热情学习的关键性方法。

如在进行“Do You Like Candies?”的教学时,为了完成对学生学习兴趣的激发,我就在课堂导入阶段运用多媒体技术为学生展示了各种各样的糖果,如棒棒糖、波板糖、果汁软糖、巨无霸棒棒糖等。因为,小学生都喜欢吃糖,所以在五花八门等糖果当中一定有他们喜欢的种类,这会实现对他们学习热情的有效调动,他们对课堂教学内容的兴趣也会因此获得显著的提升。之后,我会与学生间交流,让他们说一说“What kind of candy do you like? Why?”,让他们可以在自己主观兴趣的支持下,想要与教师、同学进行讨论,实现相互之间的思维互动,由此来实现对他们的认知水平启发,为接下来的教学工作开展做好铺垫。

二、应用多媒体提升互动效果

在小学英语课堂教学中,保证课堂教学质量是每一位教师都要想达到的理想教学效果。然而,从当前的小学英语课堂教学状态来看,课堂教学效果却非常不理想。此种问题的出现原因有很多,但其中最重要的原因当属教师没有做好教学指导,忽视学生的学习需求,没有做好对他们的思维引导,以至于学生感受不到英语学习的乐趣,更无法体会到学习的意义。

教师作为学生学习道路上的领路人,我们必须要让学生在课堂上对知识有一个全面的了解,并能够让他们感受和体会到知识的魅力,由此来实现对他们的学习兴趣激发。为了达到这一目标,我选择在课堂当中应用信息技术进行授课,收获了非常不做的教学效果。如在进行“What’s the Weather like Today?”的教学时,为了带给学生更好的学习体验,激发他们的学习主动性,我就在课堂导入阶段为他们设计了以多媒体为

基础的教学素材。在多媒体素材的辅助下,学生每进行一种天气单词的学习时,都会看到对应的天气表现,如晴天的阳光明媚,阴天的雾霭沉沉,雨天的细雨绵绵,还有雪天的白雪皑皑等。在这种学习模式下,学生能够获得非常好的感官体验,与此同时他们对课堂知识的记忆也会得到显著的提升,课堂教学效果由此得到提升。

三、应用多媒体开展趣味训练

在小学英语课堂教学中,课堂训练环节是教师考查学生课堂学习效果,强化学生知识记忆的关键。在传统英语课堂上,训练环节多以写单词、背单词、读课文等模式为主,因为在教师看来,这些行为能够强化学生的记忆,帮助他们更好地记住英语知识。然而,在我看来此种方式不仅无法实现对学生的有效训练,还会让他们与英语知识之间出现隔阂,因为英语作为非母语且具有一定难度的语言知识,学生本身就存在一定的抵触心理,而上述重复、单一且无趣的训练,只会加重学生的抵触,这会把学生推的越来越远。

为了避免上述情况的出现,让学生能够以更好的状态去参与训练,并达到知识记忆强化、学习兴趣激发等多方共赢的效果,我选择以多媒体技术为基础,为学生设计具有趣味性、实践性的体验机会,由此来完成对他们的引导和训练。如在完成“How much is it?”的学习之后,我就在班级中创设了一个“Stationery Shop”的情境。为了提升学生的学习体验,我还专门为他们设计了“Buy stationery”的游戏,游戏中学生需要抽签来接受自己的任务,如“three pencils and two erasers”等。然后,他们要到“Stationery Shop”当中进行挑选和购买。在学生购买文具时,我会与他们进行对话,由此来实现对他们课堂知识记忆、应用水平的考察,并进一步锻炼他们的口语表达和语言思维能力,由此实现以多媒体技术为基础的创新趣味训练,为学生的英语素养构建带来助力。

总结:

总而言之,将多媒体技术应用到小学英语课堂教学中是具有重要创新意义的教育选择。在多媒体技术的辅助下,学生可以更好地认识英语知识,感受英语知识的魅力,并学会用如何正确地应用英语,这对于学生的语言水平进步带来了重要支持。在此基础上,教师一定要做好与学生之间的互动设计,让他们可以通过与自己的交流、互动,更好地完成对英语知识的学习,从而进一步实现对课堂教学工作的提升,为他们的学习进步带来良好的助力支持。

参考文献:

- [1] 韩小燕.巧用多媒体 实现小学英语生活化教学[J].教育界,2021(08):95-96.
- [2] 周秋乐.多媒体环境下小学英语高效课堂的构建[J].中小电教(教学),2021(01):49-50.