

趣味教学在小学语文小古文教学中的应用

赖谔

江西省赣州市石城县赣江源中小学

[摘要]古文教学是语文教学中的重点内容，也是语文教学中的难点所在，古文的结构统一、语言精炼、内涵深远，由于古文的语言、语法的表达上与现代语言存在着一定的差异，所以在小学生学习、阅读、理解古文方面存在着很大的难度。本文就小学语文小古文教学为研究对象，来探讨如何“趣味”教学。

[关键词]趣味教学；小学语文；古文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1707

小学生的古文教学，不但能够让学生更加了解我国的历史文化，还能够让学生对古文产生兴趣，在日后的语文学习当中，能够自主的学习语文古文。对于小学阶段的学生来说，兴趣是最好的老师，在兴趣的引导下学生可以自主学习。而在古文的教学中应用趣味教学，能够起到事半功倍的效果。

一、“音乐式”趣味古文教学

音乐有无形的力量，它可以潜移默化的影响我们的生理变化、心理变化以及情绪变化等。据小学语文老师普遍反映，小学生对小古文的学提不起兴趣，甚至出现厌烦小古文的现象。针对这种情况，老师的重点应该在于提高学生的兴趣，使得学生热爱学习小古文。“音乐式”趣味古文教学，简单的理解就是：利用音乐的加入帮助学生进行“趣味”小古文的学习，比如在小古文教学课堂上利用音乐进行课前的导入环节，使得小学生快速进入专注的状态。例如在学习《山行》课堂的引入上，老师播放一些关于深秋山林美色的一些轻音乐或者播放一些大自然的声音，让学生有身临其境的感受，这样可以引起学生的兴趣，提高专注力，帮助老师把握课堂授课的进度。在小古文的课堂学习上也可以加入音乐的元素，提高课堂教学的趣味感，比如在《望洞庭》的古文课堂上，老师可以利用多媒体设备播放望洞庭视频，音乐伴随着美好的动画给学生以视觉、听觉的冲击，加深学生对知识点的认知，帮助学生提高记忆力。“音乐式”教学可以让枯燥的小古文课堂变的灵动起来，同时也可以让小学生在一个美好的氛围下进行学习与阅读，提高教学的效率。

二、“游戏式”趣味古文教学

游戏是人类最喜欢的一项活动，它可以使人类的大脑皮层处于兴奋、放松、愉悦的状态，在游戏中我们可以体会到快乐和趣味。将有趣的游戏与枯燥的小古文教学相融合形成“游戏式”趣味古文教学，让小学生在游戏的快乐中进行古文学习，这样有利于培养小学生对古文学习的兴趣，提高小学生古文学习的动力。比如在学习《饮湖上初晴后雨》《望天门山》时，老师可以组织小学生进行古文接龙比赛，随机分配几个小组进行古诗接龙比赛，看哪个小组在准确的前提下最快地说出后面的古诗词，通过几轮比赛选出表现最优异的小组，对于表现优异的小组给予一定的奖励，以此激发小学生的学习积极性，同时老师也要给予每个小学生以鼓励，让学生建立自信心，这种教学举措尊崇了素质教育的教学方针。在古文教学的课堂上老师也可以组织学生进行其他的古文“游戏”，比如在进行《赠刘景文》教学的课堂上，老师组织学生进行“试讲游戏”，学生根据自己预习和查阅资料进行古文试讲模拟老师的授课流程，这个“游戏式”教学可以有效推进学生预习的动力，培养学生的学习习惯，同时也可以给学生以趣味感，使学生有课堂的参与感，真正做到以

“学生为本”的教育方针。

三、“表演式”趣味古文教学

人是高级的生物，我们具有复杂的情感，我们喜欢模仿、喜欢表演。“表演式”古文教学就是将古文的内容以及情感通过表演的形式来展现、来进行教学的过程，“表演式”古文教学可以给学生带去新鲜感，带去新生的课堂活力，有利于古文教学的效率与质量。比如在《望庐山瀑布》的课堂上，老师可以借助道具制造相应的场景，指导学生进行表演式学习，模拟作者李白的所观、所感、所想，体验庐山瀑布的壮观与美好。通过“表演式”趣味教学可以让学生在脑海中形成立体性图像，帮助学生理解和记忆古文，表演式教学对比于传统的教学模式给学生以新鲜感和趣味感，增加课堂的活跃度，有助于学生课堂专注力的集中。再比如《小儿垂钓》的学习中，老师可以组织小学生表演该场景，模拟文中人物的动作变化、心理变化等，用于加深小学生对古文的理解与学习。利用表演让学生们说一说、想一想、演一演可以让学生们更容易掌握作者的情感表达，对于文章的学习是非常有好处的。将古文教学趣味化，可以有效提高学生的学习兴趣，可以解决语文教学中的一大难题，所以老师一定要科学、合理地将“表演式”教学策略融合到小学语文古文教学中去。

四、“生活式”趣味古文教学

有些学生对学习古文会存在抗拒心理，这是因为古文的年代久远，和现代的表达方式不同，学生很难去阅读和理解。在古文教学中应用趣味教学，老师需要不断拉近古文和学生生活的距离，让学生可以在生活中发现古文的作用，进而自然而然的喜欢学习古文。第一，老师需要尽可能用生活中的景象去展现诗词中所描绘的现象，比如，在学习《惠崇春江晚景》的时候，老师在保证学生安全基础之上，可以带领学生外出踏青，让学生去感受大自然的风光，可以起身体会春景，把古文中描述的句子变成现实。通过组织学生参加户外活动的方式，加深学生对古文的理解，可以喜欢上古文。第二，老师让学生用现代文描写古文，例如，在学习《夜书所见》时，老师可以引导学生从现代的角度出发，对古文进行改写，让学生体会用词的美感，让古文学习变得更加具有趣味性。

总结

本文从三个方面论述了趣味教学在小学语文小古文教学的应用，趣味教学重点在于提高小学生课堂的“趣味”，可以提高学生的兴趣，希望老师可以将趣味教学合理的应用到古文教学中去，让小学生爱上古文学习。

参考文献：

[1]孟仰贤.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].新一代月刊.2018(8):168.