

# 核心素养下初中英语高效课堂构建的策略

夏拉排提·努尔买买提

新疆克孜勒苏第一中学

**[摘要]** 英语不仅在世界上应用极为广泛,在培养学生综合素质能力方面起着重要作用。随着当今教育水平的普遍提高,初中英语教师所面临的教学压力也不断上升,如何提高自己的教学能力,培养出更加优秀、综合素质更高的学生已成为广大教师的教学追求。本文笔者主要从当今初中英语教学的现状、初中英语教师为培养学生综合素质所做出的尝试以及初中英语教师如何构建高效课堂三大方面进行展开叙述,全面的总结了一些高效、有用的教学方法,以及提高学生英语核心素养的教学内容。

**[关键词]** 核心素养背景; 初中英语教学; 高效课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.356

## 引言

如何在核心素养下构建初中英语的高效课堂是多数英语教师应该重视的问题。简而言之,实现初中英语的核心素养即为在教学过程中促进学生的学习能力、语言能力、思考能力等的全面发展。这就需要初中英语教师积极思考,广泛总结,构建出自己独特的教学体系,进而达到提高学生英语成绩、提高学生核心素养的最终目的。本文即为笔者对一些具有明显成效的初中英语课堂教学事例进行的概述与总结。

### 一、初中英语教学现状

#### (一) 教学模式僵硬

当今初中英语教学模式大多数仍旧是沿袭以往那种死板、僵硬的教学方法,在大部分教师的课堂上,学生们总是处于“被迫”的学习背景中:课堂从教师的口述与笔授开始,大多数初中英语教师都是直接把课本上的内容与对话生搬到课堂上,并且基本上都会着重强调语法和单词的重要性,然后就是让学生们在早读或者课外时间开始“永无止境”的背诵学习。这种僵硬的教学方法极大程度上会引起学生的厌学心理,毕竟,没有一个学生会喜欢不停记忆一串串枯燥的单词与句子。因此,要想提高学生们的学习英语的积极性,初中英语教师要主动做出教学方法的改变<sup>[1]</sup>,比如,教师在教学中不仅仅是把课本带入课堂,还要对课文的内容或者对话情景进行延伸拓展,让学生们在学习新知识的同时体会到英语的魅力,积极主动地学习英语;另外,教师可以对中学生常用词组、句型进行同类型、同发音或者同意思等方面的总结,这样不仅能更加方便学生们的记忆,还能帮助学生建立起全面、丰富的知识网络,增加词汇量。

#### (二) 教学方式落后

虽然现在的多媒体设备已经深入校园,但是仍旧有许多教师不适应这种新兴的教学方式,并且在教学中极少利用多媒体教学设备,这种情况并不利于提高课堂质量。简要说来,多媒体教学设备引进校园是为了方便教师们的教学、减轻教师们的课堂压力、满足学生们多样化的学习需求。要想拥有高质量的课堂,教师必须在课前做好充分的准备,深入分析课文内容、分析课文存在的背景、大致了解课文描写内

容涉及的地方习俗以及某些国家日常交际中约定俗成的知识等。无论采用何种教学方法,教师在上课之前都应该做好以上准备,对课堂的教学内容进行全面、细致的了解,这时,多媒体教学的优点便显现了出来:腾出了教师在课堂上大多数的笔述时间,能够简要、清晰的描述教师想要表述的内容,让学生有更多的时间听讲,而不是一直埋头做笔记……利用多媒体改变落后的教学模式实为提高课堂教学质量的一个有效办法。

#### (三) 教学思想落伍

我们现存在的社会日新月异,教师们的教育思想也应该紧随时代潮流做出改变<sup>[2]</sup>。在过去的初中英语教学中,大多数英语教师们重视的是学生们的笔试成绩,这也造就了许多学生一直在学习“哑巴英语”的局面,也就是只会做题,却张不开嘴去说,这种教育思想显然已经落伍。如果要在核心素养下构建高效的初中英语课堂,其中最重要的一点便是让学生们参与进课堂,能够有良好的课堂展示与课堂表现。在这种新型教育背景下,那些落伍的教育思想应该进行改变。最有利的条件是初中英语课本中并不缺少对话,因此英语教师们可以采取“角色扮演”的方法培养学生们的英语口语能力,还可以进行分组、轮流展示的方法,以便所有学生都能够参与进来,有机会展示自己。培养学生们的核心素养还需要先进的教育思想和教育理念,这样初中英语教学才能与时俱进,学生们的综合能力才能得到提高。

### 二、初中英语教师的教学尝试

#### (一) 了解核心素养的真正内涵

所谓的在核心素养下构建高效的初中英语课堂,也就是说在提高学生语言、学习、表达、思考等多方面能力的同时,提高课堂教学效率。为满足这种需要,教师们集思广益,共同提出了分阶段教学的新方法,即在最初的教学尝试中让学生们对“核心素养”这个概念有个基本了解,让学生们找出自己有待提升的方面做出总结并进行展望,然后根据自己实际的学习情况设立学习计划和学习目标,在日积月累中不断进步;到第二阶段时,学生们学习英语的热情会有大幅度的提升,这时就可以慢慢着手培养学生们的交流与表

达能力,多利用课堂时间让学生们参与进讨论或者课堂展示中来,培养学生们的学习能力和表达能力,同时还能提高学生们的自信,让学生们在校生活乃至未来的生活中能够大放光彩;到达最后这一阶段时,学生们基本上已经变得“成熟”了,学生们已经具备了较为完善的自我管理意识和较为全面的学习能力,因此,在这个阶段要着重培养学生们的自主学习能力,帮助学生们发展有关英语学习其他方面的爱好,比如多开展口语角之类的教育性活动,让学生们在生活中有更多的机会说英语,拿一个先进教师的教学方式为例,在布置It's raining!这一课的作业时,教师让学生们对雨天的各种现象展开思考,并且以英语小短文的形式进行描述,这样,学生们不仅提高了想象力,还锻炼了英语写作能力。

### (二) 进行多样化教学

多样化教学的目的是为了唤起学生们学习英语的主动性。比如,在Can you play the guitar?这一话题的讲述时,教师抽时间了解了吉他并且进行了一小段的学习,还配合班级上其他会吉他的同学进行了才艺展示。当然,这并不是在浪费课堂时间,因为教师还利用这个机会给学生们普及英语中描述我国和其他国家乐器的方法,什么时候有the,什么时候没有,此外,还拓展到棋类、球类这种名次是否有the的讲述上。通过教师课前的一段“才艺展示”,学生们果然在课堂上更加投入,并且课后的作业完成情况以及后来的测试结果均表明了这节课及其显著的教育成果。进行多样化的教学也就是说让课堂变得生动多彩,这样就能让学生在娱乐的同时进行轻松且高效的学习。

## 三、构建高效英语课堂的方法

### (一) 烘托课堂氛围

总的来说,英语学科的教育与学习与语文极其相似,因此,也可以把语文教学中“烘托课堂氛围”这一项内容引入英语课堂的教学中。烘托课堂氛围是指让这节课更加符合课本内容的背景,在这种情况下,让学生们主动参与进课堂学习中。例如,在进行What time do you go to school?这个非常贴近学生日常生活的话题的讲述时,教师让学生们相互讨论,并且采用英语对话的方式和学生们进行互动。关于这个话题,学生们的积极性有了显著提高,并且争相参与,课堂氛围明显可见的有了改变。此外,教师还可以在课堂教学中采取问答的方式来唤起学生们的积极性,比如在How was your school trip?这个话题的讲述时,教师临时采取问答的方式进行教学,令人意外的是学生们并没有因为课堂教学方式的改变变得紧张或者不参与这个环节,大多数学生都对这样的方式表现出了巨大的兴趣,并且在课堂上进行了展示。偶尔一次课堂随机问答的效果还是很好的,不仅学生们的当场反应能力和思考能力得到了锻炼,学生们的表达能力也会在不断的尝试中有所提升<sup>[3]</sup>。

### (二) 让学生进行课前准备

想要避免课堂上学生们紧张害怕的情况,教师们应该想办法改变传统教学下的课堂氛围。这里有一个很好的例子,在I'm watching TV.这一课开始前,教师已经给学生们布置了相关的作业,让学生们找出自己最喜欢的电视、电影或者动漫,采用英语小作文或者和搭档对话的形式对它的大致内容进行简要叙述,要求是让大家能够明确知道入选影视作品的魅力。因为有过课前准备这一阶段,所以学生们在课堂上并没有以往那样紧张,大多数学生都能主动站起来分享,并且展示内容的都很优秀,课堂效率得到了很大的提升。这样的结果足以表明学生进行课前准备的必要性。

### (三) 以学生为主体的教学

不同于传统那种“满堂灌”的教学方式,现阶段的多数教师已经明确的把学生作为课堂的主体。无论是在进行新课还是复习或者习题讲解,教师们把课堂的绝大部分时间留给学生:新课讲解时,教师让学生参与进单词朗读、课文朗读等环节;复习时,教师对学生们的综合笔记进行总结,在学生自主复习的基础上给予引导;进行习题讲解时,教师提前把将要在课堂上讲解的题目告诉学生,并且明确告知学生们在课堂上要随机挑人讲解。这样把课堂交给学生的教学方式给了学生们展示自己、锻炼自己的机会,同时还有效提高了课堂效率<sup>[4]</sup>。

## 四、结束语

为满足在核心素养下有效构建初中英语高效课堂,初中英语教师首先要明白提高学生核心素养是目前教学中刻不容缓的任务,教师一定要格外重视。其次,教师应该对自己的教学进程以及学生的学习情况有精准的把握和了解,以便能够及时的对教学方式做出调整。此外,教师还应该鼓励学生勇于参与课堂,积极表现,用来提高学生们的表达能力。总之,教师应该积极改变教学方法,以满足当今核心素养下的教育要求。

### 参考文献

- [1] 柴晓晴. 基于学科核心素养的初中英语阅读教学探析——以Unit 9 Have you ever been to Singapore?阅读课为例[J]. 英语教师, 2017, 17(12): P. 4.
- [2] 张静. 基于学科核心素养的初中英语阅读教学综合视野的实践探究[J]. 英语教师, 2018, 18(9): P. 5.
- [3] 袁莉. 基于核心素养的初中英语阅读课教学设计策略——以牛津初中英语8A Unit 4 Wild animals教学为例[J]. 中学教学参考, 2019(10): P. 2.
- [4] 邹群. 基于核心素养的初中英语听说课堂导入探究——以同课异构课人教版Go for it!八年级下册Unit 5教学为例[J]. 英语教师, 2017, 17(1): P. 4.