

小学语文批注式阅读教学的实践与思考

金梦

长春吉大附中力旺实验小学

[摘要]通过阅读的方式进行语文知识的积累是目前认可度最高的一种方法，也是提升语文综合水平的主要手段。在进行语文阅读的过程中，小学语文教师应该将提升教学质量与教学效率作为首要关注的问题，而批注式阅读教学方法就是非常科学、有效的阅读方法。本文将采用多元化的教学手段重点培养小学生的批注式阅读习惯、利用情景教学法提升批注阅读的能力等多种措施，展开对小学语文批注式阅读教学的实践与思考。

[关键词]小学语文；批注式阅读；实践；思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2234

引言

在新课改的教学背景下，小学语文教师在展开语文阅读的教学阶段需要科学、合理运用多样化的教学方法对学生引导教学，从而最大程度激发小学生的学习热情和学习积极性，促使他们可以更高效、高质量的完成对学科内容的系统化学习，从根本上培养其语文核心素养。小学语文教师运用批注式的教学方法更有助于小学生掌握语文阅读的内容。

1 多元化的教学手段，培养批注阅读的习惯

培养小学生养成良好的批注式阅读习惯，有助于小学生在相对较短的时间里完成对文章的理解与感悟，有助于从根本上提高小学生的语文阅读质量和阅读效率，但是目前小学生对于批注式阅读方法的认识还不足，没有养成运用此种方法解决问题的习惯。因此，要求小学语文教师要进行及时的引导作用，具体可以采用多元化的教学手法来培养小学生批注阅读的习惯，帮助其在学习语文阅读的过程中善于运用批注式学习的方式，从而提升学生整体学习的效果。首先，语文教师需要将批注式学习方法的好处通过浅显的表达方式讲解给小学生听，使其可以明白进行批注式阅读对于自己学习是有帮助的，从内心接受语文阅读与批注式教学方法的结合；其次，科学、合理的利用多媒体教学工具，采取多元化的教学方法培养学生的学习兴趣，充分发挥学生的主体作用，帮助其完成对语文阅读的理解与感悟；另外，习惯的养成不是一朝一夕可以做到的，需要小学语文教师有足够的耐心进行长期的引导，帮助学生在积极地学习氛围中养成语文批注阅读的习惯。并且，小学语文教师要给予小学生充足的时间进行批注法的学习与运用。

2 多角度的教学情境，提升批注阅读的能力

批注式的阅读方法对于小学生而言是比较陌生的，因此，小学语文教师在引导学生利用批注式阅读方法进行语文阅读的学习时，可以尽可能多的利用多元化的情景教学，帮助学生在情景教学的影响下较快掌握到批注式阅读的运用方

法与效果。首先，教师可以提前设置好教学任务，使得学生可以在教学任务的引导下进行批注式语文阅读的学习，并且教师设置的教学任务要有针对性，即结合不同的教学目标设计任务，利用分层级的教学理念，提高学生进行语文阅读的学习质量；其次，语文教师可以结合真实生活情景设置相应的问题，并引导小学生带着问题进行语文阅读，督促学生对于理解有困惑之处进行批注，有助于学生展开对问题的分析与理解，采用这种问题情景的教学方法，能够帮助小学生提高阅读期间的注意力，实现提高教学质量的终极目标；另外，教师也可以采用主题活动的情景教学模式帮助小学生开展具体的学习。与实际的生活相联系，更有利于批注式教学法与语文阅读进行有机融合，不仅可以帮助小学生比较熟悉的环境中获取相关知识内容，掌握批注式教学法的内涵，更能提高小学生的阅读学习质量和效果。

3 结合阅读实际情况，掌握批注阅读的方法

培养小学生批注式阅读的能力其目的在于引导小学生掌握批注式阅读的学习方法，促进小学生在科学的、合理的学习方法引导下提升语文阅读的学习质量与效果，从而推动小学生的语文阅读水平的进步。因此，需要语文教师将批注的位置告知小学生，同时在一旁进行引导工作，使得小学生理解将批注运用到不同位置所具有的意义以及优势。首先，在进行语文阅读的教学的过程中，需要语文教师进行引导工作，即引导学生在有困惑的地方做出合适的批注。因为，在进行长期的、系统的阅读阶段，小学生总会产生各种各样的问题，并且单凭自己很难解决。在以往的传统阅读模式中，有相当一部分小学生会忽略掉不理解的地方，而也有部分小学生会选择通过一些方法、手段去探寻问题的本源，进而理解到其中所蕴含的意义与内容，并通过深层次的理解，提高自身的阅读水平。通过批注式阅读方式的引导作用，小学生可以将自己在阅读过程中所不理解的地方先通过批注的形式进行标注。当然，在整个过程中需要教师从旁引导，帮助、

鼓励学生勇敢将自己不理解的地方标注出来，并且以问题为出发点进行分析与探究的阅读学习，进而通过不断反复的阅读批注内容来实现对文章的巩固复习。这样的困惑式批注法可以帮助学生培养其语文阅读能力，促进小学生进一步掌握批注式教学方法。并且，在语文阅读的过程中存在有很多的精彩词汇和语句，可以有选择的将有没得词句进行摘抄，有助于日后的学习和理解，但摘抄句子并没有与全文形成互通的关系，因此巧妙地运用批注式的教学方法可以提升小学生对于优美词汇和语句的理解与掌握。

4 扩展教学内容范围，进行批注阅读的训练

批注式的阅读方法不仅仅可以在运用的过程中实现对语文课本的阅读与理解，从侧面促进了语文课文的发展与进步，通过结合批注式的阅读方法拓展语文阅读的教学内容。这是因为，小学生获取知识的来源主要是通过教材课本上的内容，对于小学生核心素养的提升起到了一定的制约作用，因此，适当进行教学内容的拓展与延伸可以很好的丰富小学生的知识层面，进而促进小学生综合素养能力的提高，并且在整个小学阶段的语文教学工作中，小学语文教师可以选择利用多元化的方式方法去拓宽语文阅读内容，同时丰富小学生的学习内容，延伸小学生的语文阅读学习范围，进而起到强化小学生语文阅读的综合能力与水平。为此，小学语文教师可以选择从教材的相关内容为核心，展开对小学生的语文教学内容，实现拓展式的语文教学，因此，选择批注式的阅读方法可以最大限度地帮助小学语文教师实现拓展教学的目的，进而将拓展教学的优势完全的发挥出来，即丰富学生的语文阅读内容，帮助学生更好的掌握相关的教材内容。

5 交流探究有机融合，优化批注阅读的质量

合理的运用合作交流模式可以很好的促进和提升批注式语文阅读的学习效率与学习质量。通过对比以往的教学模式可知，在传统的阅读教学中，小学生多采用独自阅读的学习方式，对于与学生之间的交流和沟通则是少之又少，这样的教学模式导致小学生的思维方式和学习方式受到了很大的限制，没有办法发挥出阅读学习最好的状态。因此，在现代教育教学理念的影响下，小学语文教师可以利用科学的、合理的学习方式引导学生进行高效的阅读模式，即鼓励学生在进行阅读期间建立与同学之间良好的沟通与交流机制，充分的感悟同学的学习方法和思路。基于此，小学生可以在阅读遇到困惑的时候暂时先进行批注，等到整个阅读过程结束后，将自己做标注的地方拿出来与同学进行分享和沟通，通过这样的方式来培养小学生在进行语文阅读式的批注学习能力，

同时进一步增强学生的沟通和交流的效果。

6 合理运用批注法，提升写作教学的水平

经过小学语文教师的引导，小学生已经初步掌握了批注式阅读的学习方法，因此，教师可以逐渐将教学内容进行拓展。同时强调“学以致用”的学习理念，帮助学生从一点一滴的阅读过程中形成批注式阅读的好习惯。并且，进行批注式的阅读之后需要相应的进行拓展学习。首先，进行批注式阅读的根本目标在于帮助小学生提高其语文学习的质量，但是绝大多数的学生在进行批注式阅读之后并没有及时的进行沟通和巩固，以至于阅读学习的内容没有得到很好的延伸与拓展，从而造成了小学生的学习效率不高。基于此，小学语文教师可以在引导小学生做好批注后加强对教学内容的延展，帮助小学生进行复习与巩固，真正的实现对于知识内容的理解与掌握，达到“学以致用”的学习效果。

结语

综上所述，在进行小学语文批注式阅读教学的过程中，小学语文教师必须利用更科学的教学方法，同时结合多元化的阅读内容，培养小学生养成批注式阅读的学习习惯，帮助小学生快速的掌握语文阅读的学习方法，并能够将此方法运用到语文写作等学科内容中。同时，小学语文教师也要不断地进行自身专业素养的提升，重点突出批注式阅读方法的使用效果，进一步完善教学方案，培养小学生的核心素养能力，为日后其进行其他科目的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 吴英. 小学语文课堂批注式阅读教学的实践研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢). 2019, (4). 14.
 - [2] 许慧琴. 小学语文批注式阅读教学的实践与探索[J]. 新课程·下旬. 2018, (11). 91.
 - [3] 韦聪维. 小学语文批注式阅读教学的实践与研究[J]. 新阅读. 2020, (11). 44-45.
 - [4] 徐雅诗. 小学语文批注式阅读教学的实践与研究[J]. 智力. 2020, (33). 81~82.
 - [5] 丁敏, 王苏. 批注式阅读, 让阅读更有效——小学语文批注式阅读教学实践与探索[J]. 课外语文(下). 2018, (11). 143.
 - [6] 陆丽. 批注阅读, 让语文课堂妙趣横生[J]. 作文成功之路(下旬). 2018, (6). 57.
- 作者简介:
金梦, 1993-9, 女, 朝鲜族, 黑龙江省鹤岗市, 硕士研究生, 小学语文二级, 研究方向: 汉语言教学。