

# 大数据背景下小学语文教学方法的创新分析

吴先长

广西崇左市扶绥县实验学校

**[摘要]**小学语文是培养学生语文素质，激发学生语文阅读兴趣的关键，是提升学生语文能力的基础。在小学语文的课堂上，教师要明确语文学习的重要性，创新语文教学方式，在实践中不断发展和完善教学流程。信息时代的到来让人们通过网络了解到更多的知识，语文课堂上教师也可以通过信息技术提高课堂效率，借助信息技术的优势，将丰富的资源与多样的信息传递形式带到课堂中，让学生在同等时间内接收到更全面的知识。

**[关键词]**大数据背景；小学语文；教学方法；创新分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1063

## 引言

随着科技的飞速发展，各种信息技术渗透到教育领域，教师灵活采用信息技术化教学手段，引领学生接受现代新型学习理念，感受到时代的进步，不断开阔视野，提升学习效率。因此，在小学语文教学中，对信息技术的整合与应用成了教师认真思考并付诸实践的一个重要命题，让小学教学更具有质感，同时也能营造与高科技相融合的课堂。可以说，在新课改、素质教育以及核心素养等现代教育理念的提出之下，对小学语文学科来说，教师的教学模式以及方法都要与时俱进，更需要结合自身学科的特点与信息技术进行有效融合，激发学生学习的兴趣，突破教学中的重点、难点，引领学生由浅入深地学习，培养学生的综合能力，提升核心素养，使现代的小学语文课体现出信息化、时代感。这也正是突破传统、大胆创新，推动小学语文教育的改革。

## 一、大数据对语文教学的意义

利用大数据对小学语文教学进行有效辅助有以下几点意义。第一，能使教师掌握学生的学习情况。将大数据接入教学流程当中，不仅能使学生的学习状态与学习兴趣更加直观地反映，还能使教师针对学生的实际情况对教学方案进行改进，实现小学语文教学水平的有效提升。第二，打通师生沟通渠道。依托计算机技术与互联网技术，教师能够实现与学生的实时沟通，实现线上与线下相结合的教学方式，使学生的问能够及时解决，提升学生的学习兴趣，促进小学语文教学质量的有效进步。第三，实现因材施教。由于小学阶段学生的认知水平存在较大的差异，因此对语文知识的吸收能力也各不相同。在利用大数据技术进行辅助教学的过程中，能使教师填补不同学生的学况短板，提升学生对语文知识的吸收能力，实现小学生语文素养的有效培养。

## 二、传统语文教学模式当中的问题

### （一）教学手段较为陈旧

在传统语文教学模式当中，教师的教学手段较为陈旧，仅依托教材与试题完成对语文知识的讲授，课堂氛围较为枯燥，也很难调动学生的学习兴趣，使小学语文教学较为困难。此外，还有一些教师对大数据技术存在一定的偏见，认为只有线下面对面教学才能保证教学效果，依托大数据的教学分析作用不明显，也同样对小学语文的教学手段创新产生

了一定的阻碍。

### （二）教师素质存在短板

一些学校对大数据技术创新教学手段的重视程度不足，导致在针对语文教师进行招聘时，并没有对教师的信息化素质提出较高的要求，这就导致选拔上来的人才无法满足大数据时代对小学语文教学创新的需求，也使依托大数据背景进行的教学活动受到限制。此外，一些教师同样也没有认识到大数据技术对小学语文教学创新的重要意义，对较为前沿的先进技术没有进行深入的研究和探索，自主学习能力较差，也使教师的专业素质不能实现有效更新与迭代，对小学语文教学的发展具有不利影响。

### （三）教育资源较为零散

由于各种客观原因的限制，导致优质的教育资源无法分散到全国各地，教育发展水平不平衡。教育水平较低的地区享受到的教育资源也较为有限，学生也很难依托计算机与互联网对高质量教育资源有效整合和利用，使小学语文教学的水平提升陷入困境。

### （四）受时间空间因素制约

传统的小学语文教学形式以线下面对面的教学手段为主，课程教学必须依托教材、教室等物质基础，受时间与空间等因素影响较大，一旦发生意外情况很难正常继续教学工作。另外，由于人的精力有限，教师很难针对每个学生的学习状态与学习情况进行深入的分析与研究，学生也同样很难对自己的学况进行量化和反馈，使教学工作的规范性和专业性较为薄弱。

## 三、大数据背景下小学语文教学方法的创新分析

### （一）集成教学资源

由于进入大数据时代后，语文教学应当形成线上与线下相结合的教学模式，因此，线上的教育资源同样也是语文学习的物质基础和必要保障，利用各种手段将高质量教育资源进行收集和整合，不仅能使学生的学习更加便利，还能提升学生的自主学习积极性，使小学语文教学有效进步。教师应当与校方进行合作，推出相关信息化语文资源管理系统，并在系统当中上传与小学语文教学相关的各类信息素材，实现语文教学资源的集成。例如，学校可以召集教师利用微课形式拍摄视频，并上传至信息系统当中，使学生能够利用智能

终端对语文知识随时随地地学习,提升学习效率。在课程拍摄过程当中,教师应当注意每节微课的时长应当控制在5至8分钟之内,一方面能够保障学生的听课质量,另一方面也能将碎片化的时间利用起来,实现语文教学不断优化。另外,各个学校之间还可以展开合作,分享和上传本校教师录制的微课,使教育资源能够得到最大化利用,实现语文教学水平的不断提升。教师还可以依托互联网对相关语文知识的背景以及常识素材进行收集并上传,实现对多媒体信息课程的有效补充,使学生对语文课程教学具有更加深入的理解,促进小学语文课程教学的不断进步。

## (二) 创新应用教育软件

在当前信息技术高速发展的时代背景下,小学语文教学同现代化信息技术的融合能够体现在层出不穷的教育软件上,基于此,教师应加强对于相关教育软件的创新应用,为自主探究式教学模式的发展提供必要条件。教师在选择教育软件的过程中,应注重保障其创新性和实用性,以切实提升小学语文教学和现代信息技术的融合效果。该教育软件的应用既要能有效强化家校之间的联合与互动,还应能对现有的教学资源进行丰富和完善,进而为小学生的语文学习提供更加高质量的服务,促使其提高语文水平。此外,将手机、平板电脑等移动智能终端作为载体构建起一个供学校、教师以及家长展开互动的平台,既可有效缓解学校以及教师在教学方面的压力,还能够让家长更加全面和完整地了解学生在校学习以及生活情况,进而在现有的基础上对课堂教育以及家庭教育的方式进行不断调整,最终实现小学生学习成绩的提高。

## (三) 多媒体技术

多媒体技术是信息化环境下应用最为广泛,且实效性最强的教学技术。结合实际教学,将多媒体技术应用在小学语文教学中,需要教师从以下两个方面进行:一是利用多媒体播放教学课件。二是在教学设计中,教师要考虑应用多媒体信息技术最合适的时机,结合课本内容合理设计多媒体课件。比如,在学习《小蝌蚪找妈妈》这节内容中,教师可通过所制作的多媒体课件,为学生展示小蝌蚪成长为青蛙的过程。在这种教学模式下,不仅能够让学生深入地了解课本内容,还能切实提升教学效果。教师也可以通过网络平台收集与教学内容相关的信息化资源。在课堂教学中,学生难免会出现各种问题,这时教师要做好引导工作,让学生利用信息技术查找相关信息,促使其能够进行自主探究,激发学生学习语文的兴趣。

## (四) 通过微课丰富课堂教学内容

小学阶段学生所打下的知识和学习基础,对其今后的学习与发展有着十分重要的促进意义。对于当代小学生而言,传统的教学模式早就不能满足他们的学习需要,尤其是在面对一成不变的语文课堂时,他们的学习热情很难得到充分调

动,久而久之,就很容易导致他们由于上课不专心,不能及时跟上教师的教学进度,从而使得其学习效果难以提升。因此,针对这种情况,小学语文教师就应该及时更新教学方式,结合教材中的语文知识制作成多样化的微课课件,通过不断丰富教学内容来吸引学生注意力。而微课的运用既可以有效帮助小学生降低学习的难度,减轻其学习压力,提升其学习成效,还能使得教学内容更加丰富多样,将小学生的学习欲望被充分调动起来,进而使其能更快更高效地掌握所学,强化记忆,最终极大地提升了课堂教学的效率。

例如,在学《匆匆》一文时,文章通过文字描述了时光的匆匆流逝,同时也蕴含了作者对时光流逝的惋惜和无奈,对此,教师可以在课前收集一些与时光流逝有关的视频资料,如:一年四季的变化,动植物的生长变化等等,并配以合适的音乐或朗诵范读等,进一步渲染氛围。除此之外,教师还可以将文章中所出现的“伶伶俐俐”“徘徊”“涔涔”“赤裸裸”等词语在视频中重点解释,同时也要详细讲解文章出现的排比、拟人等修辞手法,从而让小学生可以更真实地感受到作者的情感意境,时间虽然看不到也摸不到,但却在我们身边匆匆流逝着。这样一来,教师就可以借助多样化的微课视频,突破了重难点知识的教学,这不仅丰富了教学内容,调动了小学生的学习积极性,使其加深了对文章内涵和作者情感的感悟,同时还锻炼了他们的语文思维和知识理解能力,进而使得小学生的综合素养得到大大提升。

## (五) 强化基础设施建设

由于大数据技术以计算机等智能终端作为依托基础,因此学校方面应当拨出专项款项和专业人才进行基础设施的建设和更新,对老旧设备及时迭代和更换,使语文教学的物质基础更加雄厚,使学生的上课效率不断提升。另外,学校还应当加强针对语文学科教师的信息化专业培训,使他们不断适应信息技术与大数据技术对小学语文教学的有效辅助作用,促进学校语文教学效果的有机提升。

## 结束语

综上所述,充分实现小学语文教学和大数据技术的深度融合,能够有效提升小学语文教学的实际水平,对于小学生语文综合素养的提高有着积极的促进作用。因此,小学语文教师要加强对该方面的重视,并根据自身的实际情况优化选用相应的现代信息技术,进而推动小学语文教学的高质量开展。

## 参考文献

- [1] 李王和平. 大数据背景下的小学语文教学方法创新探讨[J]. 新课程, 2021(32): 65.
- [2] 廖玉彩. 技术支持下思维可视化课堂的构建研究: 以小学语文阅读教学为例[J]. 速读(中旬), 2020(11): 203.