

幼儿园如何有效开展园本教研活动

何雅琴

江西省抚州市东乡区第一幼儿园 江西 抚州 331800

[摘要]学校理念, 尊重生命回归自然开启心智提升素养。园本教研是《教育学名词》公布的一个针对幼儿园教学的教育学名词。园本教研是以幼儿园为本位的日常教学研究, 其中园长和教师为研究的主体, 以幼儿园存在的教育问题为研究对象, 用以提高和改善幼儿管理和教育质量, 促进教师发展为目的的教育研究探索活动。

[关键词] 幼儿园教育; 园本研究; 幼儿教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1587

随着社会的不断发展, 人们生活质量水平的不断提高, 幼儿的教育也越来越受到重视, 如何提高幼儿园教育教学的质量和水平, 是我们应当思考的问题, 园本教研重在提高和改善幼儿管理和教育质量, 同时对于幼儿园发展的思考, 创新能更好的促进幼儿园的长期发展, 在进行有效教研中, 应立足幼儿园教学目前存在的问题, 制定相关的策略。本着我们的学校理念, 尊重生命回归自然开启心智提升素养。下面就简单分析一下如何深化园本教研, 加速幼儿教师的专业发展。

一、园本教研的涵义和重要性

1.1 园本教研的涵义

园本教研是基于校本教研提出来的, 校本教研主要是指教师以改进自己教学为基本出发, 在教学中不断地发现问题, 并在教学过程中追踪或汲取他人的经验解决问题。园本教研用一句话来概括就是以幼儿园为本位的日常教学研究。园本教研的本质就是立足于幼儿园, 以幼儿园、幼儿以及教师的实际发展为需要为基础, 并基于幼儿园所面临的实际需要, 解决相应问题。园本教研的基本理念包括以下三个方面: 第一, 幼儿园是基地, 必须在幼儿园中发现问题、分析问题、解决问题; 第二, 教师是主体, 教师作为教育创新的活力所在, 必须要不断提高教师的专业发展能力; 第三, 师幼发展是目的, 幼儿园必须要重视改善教育实践、提高教与学的质量、促进师幼共同发展。

1.2 园本教研的重要意义

幼儿园开展园本教研的意义主要体现在以下几个方面: 首先, 从幼儿园的发展上来看, 幼儿园开展园本教研有利于园本课程的构建。在园本教研的过程中, 教师可以不断接受新的教育思想, 树立最新的教育理念, 从而更加积极地进行课程的改革, 创建具有幼儿园特色的课程内容。其次, 从教师的专业成长上来看, 园本教研的开展在一定程度上培养了教师的反思意识, 提高了教师解读幼儿行为的能力。在园本教研的过程中, 教师必须要阅读很多相关的学前教育理论书籍, 查阅大量相关文献, 从而可以积累丰富的专业知识。另外园本教研的过程, 其实也是教师发现问题的过程, 他们总能在园本教研中受到启发, 从而发现问题并分析解决问题。最后, 园本教研的开展有利于幼儿的发展, 园本教研的主要目的就是促进幼儿的健康全面发展。园本教研一直很注重幼儿在教育教学中出现的问题, 通过平时幼儿的行为表现,

对他们这个行为作出专业的解读, 从而了解孩子发展的真实需求。由此可见, 园本教研对幼儿的发展起着至关重要的作用。

二、影响园本教研有效性的因素

2.1 影响园本教研有效性的积极因素

根据对园本教研有效性的分析, 我们总结出几点影响园本教研有效性的积极因素: 第一, 园本教研较强的计划性。在示范性幼儿园园本教研中将其纳入日常工作计划的一部分, 这样可以用全局视角来开展教育工作, 同时也可以预见性和针对性的开展工作。第二, 轻松和谐的教研氛围。轻松和谐的教研氛围可以让教师之间彼此信任、互相交流, 为参加园本教研的人员营造了良好的沟通环境。这样在教研讨论过程中才可以鼓励教师勇敢地表达自己的观点, 然后大家一起分析, 一起成长, 最后得到一个最优的结果。第三, 教师间的良好沟通。教师之间保持良好的合作沟通关系, 更有利于园本教研的顺利开展。

2.2 影响园本教研有效性的消极因素

影响园本教研有效性的消极因素主要有以下几个方面: 一方面, 教研形式过于单一。单一的教研形式让人感觉枯燥无味, 在教研过程中感受不到乐趣, 在一定程度上会降低老师对园本教研的兴趣和热情。另一方面, 教师对园本教研主题兴趣性不高。俗话说兴趣是最好的老师, 只有发自内心的对教研主题感兴趣, 才能全身心的投入其中。如果兴趣性较低, 那么教师就无法全身心投入, 甚至会分散自己的精力, 容易产生抵抗情绪。

三、灵活组织, 打破时间束缚

幼儿教师需大量时间沉浸到班级工作中。能静心进行园本教研每周只有2小时。我们要利用好这两个小时, 打破时间束缚, 让园本教研时间更宽裕。

3.1 园本教研时间可长可短

依照研讨问题的需求有不同的安排, 有只用1个小时完成, 有利用2个小时完成, 有整合两周时间完成的观摩研讨, 有结合一个主题完成的课程研究, 甚至有贯穿整个学期完成的套装式培训等。时间对于园本教研来说, 不再作为一个固定的要求, 只要教研有成果、有成效, 时间长短均可。我园的系列活动《微课程的架构》, 基于班级微课程的组织 and 实施进度, 我们以各班为单位, 以月为时间单位, 每月开展分享交流活动, 随时进行微课程审议, 相互学习, 相互提建

议,从内容选择,内容预设审议,孩子活动推进,教师支持策略,案例分享等多个角度出发,组织教师园本教研,提高教师的微课程组织和实施能力。贯穿于整个微课程架构的园本教研,随时拨开老师在实施过程中的迷雾,随时给予教师“醍醐灌顶”的提醒,保证教师始终坚持“儿童为本”的课程理念,和孩子们一起完成微课程探索。

3.2园本教研时间可早可晚

结合教师工作情况,将园本教研自由调配。比如:在教师QQ群中进行组织研讨,利用智慧平台发布研讨主题,收集教师问题和想法等,这些方式都是灵活的,而且时间不受限制。

小班入园方案的研讨,因为暑假尚未结束,不便召集所有老师进行现场研讨,所以我们组织了线上研讨活动。第一次线上研讨,各位老师结合自己多年带小班的经验发表了意见和建议,由各教研组长进行了梳理和归纳。第二次线上研讨,我们根据孩子的独立性发展要求,结合疫情防控需求,对已有的经验进行调整,组织了完整的方案,并立即着手在新生家长群开展相关指导工作。方案先行,实践在后,老师们一返校就立即投身到迎接新生入园的准备工作中来,开学后小班一百多名幼儿能自主找到班级,自己尝试吃饭、如厕、入睡等,虽然因疫情取消了家长陪伴日的过渡环节,但是从第二周开始就几乎没有孩子哭闹,顺利度过入园关。这便是网上灵活教研带来的实际益处,方便而且灵活。

可随时调整的网上教研时间,破解了必须集中在一起才能教研的局面,老师们可以在家参加活动,而且网上留痕,随时梳理,便于更好地保存相关资料。

四、教师学科与基本功培训

在“双减”政策提出的背景下,要减轻学生的在校学习压力,教师应该有扎实的学科知识和基本功,这样才能有效提高园本教研效率,提高校园教学质量,降低学生的学习负担,提高学习效果。

1. 促进教师之间的优势互补

首先,幼儿园要充分考虑广大教师的年龄特征,充分发挥骨干教师的带头作用,通过骨干教师对青年教师展开培训等,推动青年教师的成长和发展,以教学实践为核心,明确学习内容,以教师日常的工作和生活为基础,对教师展开培训,通过老带新提高工作效率。

2. 提高课题研究力度

要以幼儿园当前的发展现状为基础,幼儿园组织广大教师开展课题研究活动,帮助教师完善课题研究内容,规范活动模式,促进课题研究的落实,为实施“双减”政策做好铺垫。

3. 全园教师公开课展示活动

在每一学期固定时间进行公开课,制定合理的公开课展示机会,以年级段为单位,确保所有教师都能参与。把优秀教师和骨干教师的优势发挥出来,促进教师之间的互动和沟通,从中发现当前教学中的不足,共同探讨解决问题的办法,逐步帮助全园教师提高主题教学内容的有效整合,开展

帮带送教活动,提高幼儿园整体教学质量,为幼儿的成长和发展提供保障,促进“双减”政策落实。

4. 提高教研小组活动效率

建立每个周二组织广大教师开展层次丰富、形式多样的年级段教研小组活动,改善教师的教学能力,锤炼教师的基本功,提升教师的教学水平。为了落实“双减”政策,在教研小组活动的开展中,有必要共同分析幼儿园德育工作,共同探讨德育话题,提高德育质量,在学科教学中渗透德育,为政策的落实奠定基础。

五、问题引领,打破假教研僵局

园本教研,其本质是真、实。园本教研要解决教师在工作中遇到的真问题,实问题。所以,教研的组织者要深入一线,倾听老师的声音,寻找和整理有研讨价值的问题,组织教师在研讨的过程中,逐步寻找解决问题的方法和策略,推进教师工作的进步。切忌组织者或者计划制定者在没有经过实际考察的情况下,仅仅依据上级文件要求,根据自己臆断,就制定园本教研计划,组织园本教研。看似形式灵活多变,热热闹闹,实际却没有真正地推动教师工作,所做的无非是“无病呻吟”的假教研。

园本教研要倾听孩子的声音。教研的最终目标是促进孩子良好发展。教研要解决教师的问题,实质上是解决孩子的问题。所以我们会倾听孩子的心声,孩子们会给我们提出很多问题,这些问题需要老师去学习怎么支持,怎么解读,这是教研最接地气的议题。孩子的问题能主导园本教研走向。

我园园本教研《我们的大果园》在“幼儿园收集园所附近一定范围内的各类自然资源、社会资源和人力资源,形成本幼儿园的教育资源地图。”^①的理论引领下如火如荼地开展。每个班积极利用资源库,开展了如《你好,柚子》等活动。孩子们观察柚子树、柚子,尝试收集、制作、品尝、分享柚子。教师以观察者、支持者的身份随着孩子的发现支持孩子的探索。当孩子的兴趣发生变化,探索方向与老师的预设内容不同的时候,老师们就需要及时地调整,并梳理最好的支持策略,在园本教研中和大家分享。师幼交流,彰显着孩子在园本教研中的一席之地。孩子影响着教师研讨内容、方向、形式,多听孩子的声音,才能找到教研的正确方向,杜绝纸上谈兵。

幼儿园的园本教研能更好的提升幼儿园的教学质量,同时在幼儿教师们的教学中能起到一定的指导作用,但教研活动的过程在实施中应注意制度建立,主题多样等问题,真正发挥教研活动的有效性。

参考文献

- [1] 覃玲玲. 幼儿园开展园本教研的有效策略探究[J]. 天爱科学(教学研究), 2019, 001(006): 21.
- [2] 曹晓薇, 蔡迎旗. 基于园本教研的专业引领的有效策略[J]. 2021(2017-1): 1-4.
- [3] 金脊梁. 幼儿园教师园本教研能力提升策略研究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2020, 001(005): 1.